



DEPARTAMENTO : ECONOMÍA

MATERIA: ECONOMÍA

NIVEL: 4ESO

CURSO: 22-23

Se establecerán dos apartados básicos para familias y alumnado en relación a los elementos curriculares básicos de la LOMCE:

- ✓ Relación entre contenidos mínimos, criterios de evaluación y competencias clave.
- ✓ Evaluación y Sistema de calificación general de los criterios de evaluación.

COMPETENCIAS CLAVE	SIGLAS
Competencia en comunicación lingüística	CCL
Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología	CMCT
Competencia digital	CD
Aprender a aprender	CAA
Competencias sociales y cívicas	CSC
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	SIEP
Conciencia y expresiones culturales	CEC





BLOQUE 1. Ideas económicas básicas

Contenidos	Criterios de evaluación	%
1. La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. 2. La escasez, la elección y la asignación de recursos. 3. El coste de oportunidad. 4. Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos. 5. Las relaciones económicas básicas y su representación.	1.1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	5
	1.2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos.	5
	1.3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	5





BLOQUE 2. Economía y empresa		
Contenidos	Criterios de evaluación	%
1. La empresa y el empresario. 2. Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. 3. Proceso productivo y factores productivos. 4. Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios. 5. Obligaciones fiscales de las empresas.	2.1.Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.	5
	2.2. Analizar las características principales del proceso productivo.	5
	2.3.Identificar las fuentes de financiación de las empresas.	5
	2.4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.	5
	2.5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.	5





BLOQUE 3. Economía personal		
Contenidos	Criterios de evaluación	%
1. Ingresos y gastos. Identificación y control. 2. Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. 3. Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones. 4. Riesgo y diversificación. 5. Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida. 6. El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito. 7. Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. 8. El seguro como medio para la cobertura de riesgos. 9. Tipología de seguros.	3.1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.	5
	3.2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando estas con el bienestar propio y social.	5
	3.3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.	5
	3.4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	5
	3.5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.	5



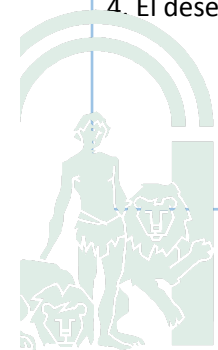


BLOQUE 4. Economía e ingresos y gastos del Estado

Contenidos	Criterios de evaluación	%
1. Los ingresos y gastos del Estado. 2. La deuda pública y el déficit público. 3. Desigualdades económicas y distribución de la renta.	4.1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	5
	4.2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.	5
	4.3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.	5

BLOQUE 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo

Contenidos	Criterios de evaluación	%
1. Tipos de interés. 2. La inflación. 3. Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. 4. El desempleo y las políticas contra el desempleo.	5.1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.	5
	5.2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo.	5
	5.3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.	5





BLOQUE 6. Economía internacional

Contenidos	Criterios de evaluación	%
1. La globalización económica. 2. El comercio internacional. 3. El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea. 4. La consideración económica del medio ambiente: la sostenibilidad.	6.1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	5

¿Cómo serán las calificaciones?

Los resultados de la evaluación se expresarán mediante una calificación numérica, en una escala de uno a diez, sin emplear decimales, que irá acompañada de los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), aplicándose las siguientes correspondencias:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Insuficiente				Suficiente		Bien	Notable		Sobresaliente
SUSPENSO				APROBADO					

Se considerarán calificación negativa los resultados inferiores a 5.





SISTEMA DE CALIFICACIÓN

- ✓ La evaluación será **criterial** por tomar como referentes los criterios de evaluación de la materia, así como su desarrollo a través de los estándares de aprendizaje evaluables.
- ✓ En cualquier instrumento de evaluación (prueba escrita, cuestionario, trabajo monográfico, dibujo, etc.) el profesorado pondrá **una nota por cada criterio de evaluación que esté asociado al instrumento** , es decir, en un examen el alumnado no recibirá una única calificación sino tantas como criterios de evaluación contenga la prueba.
- ✓ Cada criterio de evaluación tendrá una valoración en un rango de 1-10 (ESO).
- ✓ El alumnado superará una evaluación en una materia cuando haya **obtenido una calificación igual o mayor a 5. El cálculo de la calificación cuantitativa de una evaluación se realizará mediante la media aritmética** de todos los criterios de evaluación asociados a cada bloque trabajado durante la evaluación.
- ✓ El alumnado habrá superado una determinada materia al final del curso cuando haya obtenido una **calificación igual o mayor a 5 en el cálculo de la media aritmética de los criterios de evaluación.**
- ✓ Los criterios de evaluación **estarán ponderados de forma uniforme.**

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ✓ El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y las competencias clave.
- ✓ A tal efecto, se utilizarán diferentes instrumentos, tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado.





DEPARTAMENTO : ECONOMÍA

MATERIA:
I.A.E.E.

NIVEL: 4ESO

CURSO: 22-23

Se establecerán dos apartados básicos para familias y alumnado en relación a los elementos curriculares básicos de la LOMCE:

- ✓ Relación entre contenidos mínimos, criterios de evaluación y competencias clave.
- ✓ Evaluación y Sistema de calificación general de los criterios de evaluación.

COMPETENCIAS CLAVE	SIGLAS
Competencia en comunicación lingüística	CCL
Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología	CMCT
Competencia digital	CD
Aprender a aprender	CAA
Competencias sociales y cívicas	CSC
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	SIEP
Conciencia y expresiones culturales	CEC





BLOQUE 1. Autonomía personal, liderazgo e innovación

Contenidos	Criterios de evaluación	%
<p>1. Autonomía y autoconocimiento. La iniciativa emprendedora y el empresario en la sociedad.</p> <p>2. Intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional.</p> <p>3. Itinerarios formativos y carreras profesionales. Proceso de búsqueda de empleo en empresas del sector. El autoempleo. El proceso de toma de decisiones sobre el itinerario personal.</p> <p>4. Los derechos y deberes del trabajador. El derecho del trabajo.</p> <p>5. Derechos y deberes derivados de la relación laboral.</p> <p>6. El contrato de trabajo y la negociación colectiva.</p> <p>7. Seguridad Social. Sistema de protección. Empleo y Desempleo.</p> <p>8. Protección del trabajador y beneficios sociales.</p> <p>9. Los riesgos laborales. Normas. Planificación de la protección en la empresa.</p>	<p>1.1. Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.</p>	11,11
	<p>1.2. Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.</p>	11,11
	<p>1.3. Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.</p>	11,11





BLOQUE 2. Proyecto de empresa		
Contenidos	Criterios de evaluación	%
1. La idea de proyecto de empresa. Evaluación de la idea. 2. El entorno, el rol social de la empresa. 3. Elementos y estructura de la empresa. 4. El plan de empresa. 5. Información en la empresa. La información contable. 6. La información de recursos humanos. Los documentos comerciales de cobro y pago. El Archivo. 7. Las actividades en la empresa. La función de producción. La función comercial y de marketing. 8. Ayudas y apoyo a la creación de empresas.	2.1. Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros..	11,11
	2.2. Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial.	11,11
	2.3. Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo.	11,11





BLOQUE 3. Finanzas		
Contenidos	Criterios de evaluación	%
1. Tipos de empresa según su forma jurídica. 2. La elección de la forma jurídica. 3. Trámites de puesta en marcha de una empresa. 4. Fuentes de financiación de las empresas. Externas (bancos, ayudas y subvenciones, crowdfunding) e internas (accionistas, inversores, aplicación de beneficiarios). 5. Productos financieros y bancarios para pymes. Comparación. 6. La planificación financiera de las empresas. Estudio de viabilidad económico-financiero. Proyección de la actividad. Instrumentos de análisis. Ratios básicos. 7. Los impuestos que afectan a las empresas. El calendario fiscal.	3.1.Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital.	11,11
	3.2. Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa.	11,11
	3.3.Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.	11,11

¿Cómo serán las calificaciones?

Los resultados de la evaluación se expresarán mediante una calificación numérica, en una escala de uno a diez, sin emplear decimales, que irá acompañada de los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), aplicándose las siguientes correspondencias:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Insuficiente		Suficiente			Bien		Notable		Sobresaliente
SUSPENSO				APROBADO					



Se considerarán calificación negativa los resultados inferiores a 5.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

- ✓ La evaluación será **criterial** por tomar como referentes los criterios de evaluación de la materia, así como su desarrollo a través de los estándares de aprendizaje evaluables.
- ✓ En cualquier instrumento de evaluación (prueba escrita, cuestionario, trabajo monográfico, dibujo, etc.) el profesorado pondrá **una nota por cada criterio de evaluación que esté asociado al instrumento** , es decir, en un examen el alumnado no recibirá una única calificación sino tantas como criterios de evaluación contenga la prueba.
- ✓ Cada criterio de evaluación tendrá una valoración en un rango de 1-10 (ESO).
- ✓ El alumnado superará una evaluación en una materia cuando haya **obtenido una calificación igual o mayor a 5. El cálculo de la calificación cuantitativa de una evaluación se realizará mediante la media aritmética** de todos los criterios de evaluación asociados a cada bloque trabajado durante la evaluación.
- ✓ El alumnado habrá superado una determinada materia al final del curso cuando haya obtenido una **calificación igual o mayor a 5 en el cálculo de la media aritmética de los criterios de evaluación.**
- ✓ Los criterios de evaluación **estarán ponderados de forma uniforme.**

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ✓ El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y las competencias clave.
- ✓ A tal efecto, se utilizarán diferentes instrumentos, tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado.



DEPARTAMENTO : ECONOMÍA

MATERIA: ECONOMÍA

NIVEL: 1BACH

CURSO: 22-23

Se establecerán dos apartados básicos para familias y alumnado en relación a los elementos curriculares básicos de la LOMLOE:

- ✓ Relación entre competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos e indicadores de logros.
- ✓ Evaluación y Sistema de calificación general de los criterios de evaluación.



Competencia Específica 1

ECO.1.1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones adecuadamente fundamentadas en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes modelos y sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica española y andaluza.

INDICADORES DE LOGRO DEL CRITERIO

INS (0-4)	SUF (5)	BIEN (6)	NOT (7-8)	SOB (9-10)
El alumno/a no reconoce o lo hace de forma insuficiente los saberes básicos mínimos señalados a continuación.	El alumno/a reconoce de forma básica los saberes básicos mínimos señalados a continuación.	El alumno/a reconoce bien de forma general los saberes básicos mínimos señalados a continuación.	El alumno/a reconoce la mayoría de los saberes mínimos señalados a continuación.	El alumno/a reconoce perfectamente los saberes señalados a continuación.

Criterio de Evaluación 1.1

ECO.1.1.1. Comprender la realidad económica española y andaluza actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.

Criterio de Evaluación 1.2

ECO.1.1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.

Criterio de Evaluación 1.3

ECO.1.1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.

Criterio de Evaluación 1.4

ECO.1.1.4. Valorar la relevancia de los modelos económicos y de la investigación científica, diferenciando lo positivo de lo normativo.

Saberes básicos mínimos

ECO.1.A.1. La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas. La Frontera de Posibilidades de producción.

ECO.1.A.2. El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irrecuperables. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.

ECO.1.A.3. La organización económica, las doctrinas y los sistemas económicos; valoración y comparación.

ECO.1.C.4. El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Proteccionismo y libre comercio. La Unión Europea y Monetaria.

ECO.1.D.1. Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica: sus tipos y sus efectos.





Competencia Específica 2

ECO.1.2.Reconocer y comprender el funcionamiento y criterios de actuación de los agentes económicos, así como del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

INDICADORES DE LOGRO DEL CRITERIO

INS (0-4)	SUF (5)	BIEN (6)	NOT (7-8)	SOB (9-10)
El alumno/a no reconoce o lo hace de forma insuficiente los saberes básicos mínimos señalados a continuación.	El alumno/a reconoce de forma básica los saberes básicos mínimos señalados a continuación.	El alumno/a reconoce bien de forma general los saberes mínimos señalados a continuación.	El alumno/a reconoce la mayoría de los saberes mínimos señalados a continuación.	El alumno/a reconoce perfectamente los saberes señalados a continuación.

Criterio de Evaluación 1.1

ECO.1.2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.

Criterio de Evaluación 1.2

ECO.1.2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la relación entre producción, costes y beneficio, así como la oferta, la demanda, los precios y cantidades de equilibrio con sus cambios, la elasticidad, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.

Criterio de Evaluación 1.3

ECO.1.2.3. Analizar con espíritu crítico las dimensiones relacionadas con la eficiencia y la equidad asociadas a los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.

Criterio de Evaluación 1.4

ECO.1.2.4. Comprender la relevancia del papel de las empresas y otras instituciones en los procesos de innovación y generación de valor añadido, que contribuyen a la resolución de los problemas económicos y sociales con eficiencia y creatividad, valorando en casos concretos la aportación de los agentes implicados a la mejora del bienestar social.

Saberes básicos mínimos

ECO.1.B.1. Empresa y generación de valor añadido. Productividad, ingresos, costes y beneficio.

ECO.1.B.2. Intercambio y mercado. Estudio de la elasticidad. Tipos y funcionamiento de los mercados: desplazamientos y nuevos equilibrios. Representación gráfica.

ECO.1.B.3. La elasticidad. La competencia perfecta, la competencia imperfecta y otros fallos de mercado. El análisis coste-beneficio.





Competencia Específica 3

ECO.1.3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

INDICADORES DE LOGRO DEL CRITERIO

INS (0-4)	SUF (5)	BIEN (6)	NOT (7-8)	SOB (9-10)
El alumno/a no reconoce o lo hace de forma insuficiente los saberes básicos mínimos señalados a continuación.	El alumno/a reconoce de forma básica los saberes básicos mínimos señalados a continuación.	El alumno/a reconoce bien de forma general los saberes básicos mínimos señalados a continuación.	El alumno/a reconoce la mayoría de los saberes mínimos señalados a continuación.	El alumno/a reconoce perfectamente los saberes señalados a continuación.

Criterio de Evaluación 1.1

ECO.1.3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico y analítico, cómo se evalúa mediante macromagnitudes y otros indicadores, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.

Criterio de Evaluación 1.2

ECO.1.3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta, estableciendo las principales características de las relaciones entre ellos mediante el uso del modelo de demanda y de oferta agregadas, y determinando su repercusión en el desarrollo económico y el bienestar social, para comprender la importancia de sus interacciones y la relevancia de los modelos económicos en su interpretación.

Criterio de Evaluación 1.3

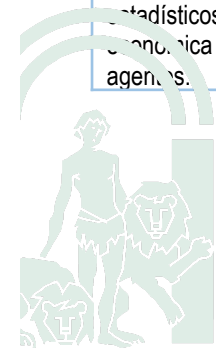
ECO.1.3.3. Valorar la importancia de la recopilación sistemática de datos estadísticos y su correcta interpretación para comprender la realidad económica y evaluar las consecuencias de las intervenciones de los agentes.

Saberes básicos mínimos

ECO.1.C.1. La macroeconomía. Macromagnitudes: del PIB a la renta personal disponible. Limitaciones e indicadores alternativos. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.

ECO.1.C.2. Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.

ECO.1.C.3. Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Tasas y fuentes estadísticas para medir el paro. Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. La brecha salarial.





Competencia Específica 4

ECO.1.4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para evaluar el impacto las decisiones de política monetaria, así como, planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.

INDICADORES DE LOGRO DEL CRITERIO

INS (0-4)	SUF (5)	BIEN (6)	NOT (7-8)	SOB (9-10)
El alumno/a no reconoce o lo hace de forma insuficiente los saberes básicos mínimos señalados a continuación.	El alumno/a reconoce de forma básica los saberes básicos mínimos señalados a continuación.	El alumno/a reconoce bien de forma general los saberes básicos mínimos señalados a continuación.	El alumno/a reconoce la mayoría de los saberes básicos mínimos señalados a continuación.	El alumno/a reconoce perfectamente los saberes básicos mínimos señalados a continuación.

Criterio de Evaluación 1.1

ECO.1.4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de las políticas monetarias, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.

Criterio de Evaluación 1.2

ECO.1.4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real.

Criterio de Evaluación 1.3

ECO.1.4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana y comprendiendo la influencia de las decisiones financieras en la viabilidad de los proyectos personales, de las empresas y del sector público.

Saberes básicos mínimos

ECO.1.A.4. Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo. Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas de dinero. Riesgo y beneficio. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas, y sus sustitutos. Los seguros.

ECO.1.C.5. El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación. El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. Los activos financieros: tipos y características. Evolución del panorama financiero.

ECO.1.D.3. La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: medición, teorías explicativas e impacto sobre los agentes. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.



Competencia Específica 5

ECO.1.5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

INDICADORES DE LOGRO DEL CRITERIO

INS (0-4)	SUF (5)	BIEN (6)	NOT (7-8)	SOB (9-10)
El alumno/a no reconoce o lo hace de forma insuficiente los saberes básicos mínimos señalados a continuación.	El alumno/a reconoce de forma básica los saberes básicos mínimos señalados a continuación.	El alumno/a reconoce bien de forma general los saberes mínimos señalados a continuación.	El alumno/a reconoce la mayoría de los saberes mínimos señalados a continuación.	El alumno/a reconoce perfectamente los saberes señalados a continuación.

Criterio de Evaluación 1.1

ECO.1.5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, valorando sus ventajas e inconvenientes y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos

Criterio de Evaluación 1.2

ECO.1.5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.

Saberes básicos mínimos

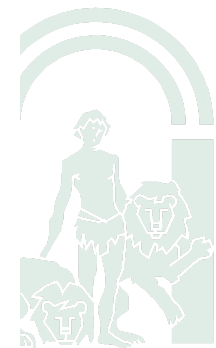
ECO.1.E.1. La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades.

ECO.1.E.2. La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. La economía ecológica y la economía circular. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital.

ECO.1.E.3. Democracia y estado de bienestar. El futuro del estado del bienestar. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.

ECO.1.E.4. Teorías sobre el decrecimiento económico.

ECO.1.E.5. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos. Retos actuales de la economía andaluza.





Competencia Específica 6

ECO.1.6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

INDICADORES DE LOGRO DEL CRITERIO

INS (0-4)	SUF (5)	BIEN (6)	NOT (7-8)	SOB (9-10)
El alumno/a no reconoce o lo hace de forma insuficiente los saberes básicos mínimos señalados a continuación.	El alumno/a reconoce de forma básica los saberes básicos mínimos señalados a continuación.	El alumno/a reconoce bien de forma general los saberes mínimos señalados a continuación.	El alumno/a reconoce la mayoría de los saberes mínimos señalados a continuación.	El alumno/a reconoce perfectamente los saberes señalados a continuación.
Criterio de Evaluación 1.1		Saberes básicos mínimos		
ECO.1.6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.		ECO.1.A.5. Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética.		
Criterio de Evaluación 1.2		ECO.1.A.6. Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.		
ECO.1.6.2. Comprender y valorar la importancia del análisis de los datos, la aplicación de modelos económicos y el estudio de la viabilidad de soluciones fundamentadas al proponer medidas para mejorar el bienestar individual y social.		ECO.1.D.2. La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El gasto público y los presupuestos generales. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La política fiscal: estabilizadores automáticos e instrumentos discrecionales; efectos. La economía sumergida.		



¿Cómo serán las calificaciones?

Durante el proceso de recogida de información, el profesorado utilizará una calificación **cuantitativa** (Por ej.: 1, 2, 3, etc.), pero en el boletín de notas aparecerá una calificación **cualitativa** (Por ej.: *Insuficiente, Notable, Sobresaliente, etc.*):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Insuficiente		Suficiente			Bien		Notable		Sobresaliente
SUSPENSO				APROBADO					

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

- ✓ En cualquier instrumento de evaluación (prueba escrita, cuestionario, trabajo monográfico, dibujo, etc.) el profesorado pondrá **una nota por cada criterio de evaluación que esté asociado al instrumento**, es decir, en un examen el alumnado no recibirá una única calificación sino tantas como criterios de evaluación contenga la prueba.
- ✓ No se trata de obtener una calificación global de cada prueba, actividad o instrumento sino de **registrar todas las calificaciones de las competencias específicas trabajadas durante la evaluación**.
- ✓ Cada criterio de evaluación tendrá una valoración en un rango de 0-10 (Bachillerato).
- ✓ El alumnado superará una evaluación en una materia cuando haya **obtenido una calificación igual o mayor a 5**. **El cálculo de la calificación cuantitativa de una evaluación se realizará mediante la media aritmética** de todos los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas trabajadas durante la evaluación. Aquellos criterios de evaluación, cuyos saberes básicos asociados no hayan sido trabajados, no formarán parte de la evaluación.
- ✓ El alumnado habrá superado una determinada materia al final del curso cuando haya obtenido una **calificación igual o mayor a 5 en el cálculo de la media aritmética de los criterios de evaluación asociados a los saberes básicos impartidos**, y vinculados a las correspondientes competencias específicas.





- ✓ La nota final de **la calificación en la evaluación ordinaria no se corresponde con la media aritmética de las calificaciones de cada una de las evaluaciones**, ya que, dependiendo de la naturaleza del criterio, puede calificarse una vez o varias veces a lo largo del curso académico, lo que condiciona su calificación final.
- ✓ Los criterios de evaluación contribuirán en la misma medida al desarrollo de las competencias específicas, lo que implica que **todos los criterios de evaluación estarán ponderados de forma uniforme**.



DEPARTAMENTO : ECONOMÍA

**MATERIA:
ECONOMÍA de la EMPRESA**

NIVEL: 2BACH

CURSO: 22-23

Se establecerán dos apartados básicos para familias y alumnado en relación a los elementos curriculares básicos de la LOMCE:

- ✓ Relación entre contenidos mínimos, criterios de evaluación y competencias clave.
- ✓ Evaluación y Sistema de calificación general de los criterios de evaluación.

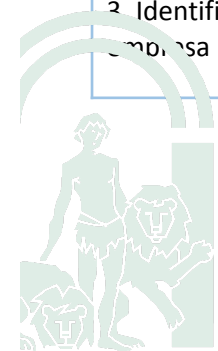
COMPETENCIAS CLAVE	SIGLAS
Competencia en comunicación lingüística	CCL
Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología	CMCT
Competencia digital	CD
Aprender a aprender	CAA
Competencias sociales y cívicas	CSC
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	SIEP
Conciencia y expresiones culturales	CEC





BLOQUE 1. La empresa		
Contenidos	Criterios de evaluación	%
1. La empresa y el empresario. 2. Clasificación, componentes, funciones y objetivos de la empresa. 3. Análisis del marco jurídico que regula la actividad empresarial. 4. Funcionamiento y creación de valor. 5. Interrelaciones con el entorno económico y social. 6. Valoración de la responsabilidad social y medioambiental de la empresa.	1.1. Describir e interpretar los diferentes elementos de la empresa, las clases de empresas y sus funciones en la Economía, así como las distintas formas jurídicas que adoptan relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores y las exigencias de capital.	9,09
	1.2. Identificar y analizar los rasgos principales del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad y explicar, a partir de ellos, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad.	9,09

BLOQUE 2. Desarrollo de la empresa		
Contenidos	Criterios de evaluación	%
1. Localización y dimensión empresarial. 2. Estrategias de crecimiento interno y externo. Consideración de la importancia de las pequeñas y medianas empresas y sus estrategias de mercado. Internacionalización, competencia global y la tecnología. 3. Identificación de los aspectos positivos y negativos de la empresa multinacional.	2.1. Identificar y analizar las diferentes estrategias de crecimiento y las decisiones tomadas por las empresas, tomando en consideración las características del marco global en el que actúan.	9,09





BLOQUE 3. Organización y dirección de la empresa

Contenidos	Criterios de evaluación	%
1. La división técnica del trabajo y la necesidad de organización en el mercado actual. 2. Funciones básicas de la dirección. 3. Planificación y toma de decisiones estratégicas. 4. Diseño y análisis de la estructura de la organización formal e informal. 5. La gestión de los recursos humanos y su incidencia en la motivación. 6. Los conflictos de intereses y sus vías de negociación.	3.1. Explicar la planificación, organización y gestión de los recursos de una empresa, valorando las posibles modificaciones a realizar en función del entorno en el que desarrolla su actividad y de los objetivos planteados	9,09

BLOQUE 4. La función productiva.

Contenidos	Criterios de evaluación	%
1. Proceso productivo, eficiencia y productividad. 2. La investigación, el desarrollo y la innovación (I+D+i) como elementos clave para el cambio tecnológico y mejora de la competitividad empresarial. 3. Costes: clasificación y cálculo de los costes en la empresa. 4. Cálculo e interpretación del umbral de rentabilidad de la empresa. 5. Los inventarios de la empresa y sus costes. Modelos de gestión de inventarios.	4.1. Analizar diferentes procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, reconociendo la importancia de la I+D+i.	9,09
	4.2. Determinar la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio y su umbral de rentabilidad, a partir de un supuesto planteado.	9,09
	4.3. Describir los conceptos fundamentales del ciclo de inventario y manejar los modelos para su gestión.	9,09





BLOQUE 5. La función comercial de la empresa

Contenidos	Criterios de evaluación	%
<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto y clases de mercado. 2. Técnicas de investigación de mercados. 3. Análisis del consumidor y segmentación de mercados. 4. Variables del marketing-mix y elaboración de estrategias. 5. Estrategias de marketing y ética empresarial. 6. Aplicación al marketing de las tecnologías más avanzadas 	5.1. Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, las políticas de marketing aplicadas por una empresa ante diferentes situaciones y objetivos.	9,09

BLOQUE 6. La información en la empresa

Contenidos	Criterios de evaluación	%
<ol style="list-style-type: none"> 1. Obligaciones contables de la empresa. 2. La composición del patrimonio y su valoración. 3. Las cuentas anuales y la imagen fiel. 4. Elaboración del balance y la cuenta de pérdidas y ganancias. 5. Análisis e interpretación de la información contable. 6. La fiscalidad empresarial. 	6.1. Identificar los datos más relevantes del balance y de la cuenta de pérdidas y ganancias, explicando su significado, diagnosticando la situación a partir de la información obtenida y proponiendo medidas para su mejora.	9,09
	6.2. Reconocer la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales y explicar los diferentes impuestos que afectan a las empresas.	9,09





BLOQUE 7. La función financiera		
Contenidos	Criterios de evaluación	%
1. Estructura económica y financiera de la empresa. 2. Concepto y clases de inversión. 3. Valoración y selección de proyectos de inversión. 4. Recursos financieros de la empresa. 5. Análisis de fuentes alternativas de financiación interna y externa.	7.1. Valorar distintos proyectos de inversión, justificando razonadamente la selección de la alternativa más ventajosa, y diferenciar las posibles fuentes de financiación en un determinado supuesto, razonando la elección más adecuada.	9,09

¿Cómo serán las calificaciones?

Los resultados de la evaluación se expresarán mediante una calificación numérica, en una escala de uno a diez, sin emplear decimales, que irá acompañada de los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), aplicándose las siguientes correspondencias:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Insuficiente		Suficiente			Bien		Notable		Sobresaliente
SUSPENSO				APROBADO					

Se considerarán calificación negativa los resultados inferiores a 5.





SISTEMA DE CALIFICACIÓN

- ✓ La evaluación será **criterial** por tomar como referentes los criterios de evaluación de la materia, así como su desarrollo a través de los estándares de aprendizaje evaluables.
- ✓ En cualquier instrumento de evaluación (prueba escrita, cuestionario, trabajo monográfico, dibujo, etc.) el profesorado pondrá **una nota por cada criterio de evaluación que esté asociado al instrumento**, es decir, en un examen el alumnado no recibirá una única calificación sino tantas como criterios de evaluación contenga la prueba.
- ✓ Cada criterio de evaluación tendrá una valoración en un rango de 0-10 (Bachillerato).
- ✓ El alumnado superará una evaluación en una materia cuando haya **obtenido una calificación igual o mayor a 5. El cálculo de la calificación cuantitativa de una evaluación se realizará mediante la media aritmética** de todos los criterios de evaluación asociados a cada bloque trabajado durante la evaluación.
- ✓ El alumnado habrá superado una determinada materia al final del curso cuando haya obtenido una **calificación igual o mayor a 5 en el cálculo de la media aritmética de los criterios de evaluación.**
- ✓ Los criterios de evaluación **estarán ponderados de forma uniforme.**

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ✓ El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los objetivos del Bachillerato y las competencias clave.
- ✓ A tal efecto, se utilizarán diferentes instrumentos, tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado.