



DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA, LITERATURA Y CLÁSICAS

Profesor/a: M. Cruz Lasarte Cervantes

Nivel y grupo: 2º ESO C

Asignatura: Lengua castellana y literatura

Período validez de la tarea: 12 - 26 de mayo.

(*) Abreviaturas sobre la forma en la que será corregida la tarea:

- **C.I.:** Corrección individualizada por parte del profesor o profesora.
- **A.C.:** Autocorrección del alumno/a mediante la publicación de las soluciones de las actividades.
- **C.C.:** Corrección conjunta a través de plataformas como "Moodle", "Classroom", etc...

T A R E A	Fecha de entrega	Canal de devolución	Modo de devolución	Evaluable (Indicar con X)	No evaluable (Indicar con X)	Forma de corrección de la tarea (CI,AC,CC) (*)
		13/05/20	Classroom	Documento de Google	X	
1	Descripción de la tarea	TAREA DE REPASO. El alumno debe ver el documental propuesto las veces que sean necesarias. A partir de la información contenida en el documental, deberá elaborar un esquema de ideas y redactar un resumen. Esta tarea contará también para recuperar las evaluaciones anteriores suspensas. El vídeo se puede consultar en esta dirección: https://www.youtube.com/watch?v=Is3imj6mwyU .				



DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA, LITERATURA Y CLÁSICAS

--	--	--

T A R E A	Fecha de entrega	Canal de devolución	Modo de devolución	Evaluable (Indicar con X)	No evaluable (Indicar con X)	Forma de corrección de la tarea (CI,AC,CC) (*)
	15/05/20	Classroom	Foto de la tarea		X	AC
2	Descripción de la tarea	Ver el vídeo con la explicación correspondiente al apartado de Comunicación del tema 10 y, a continuación, hacer las actividades 2, 3 y 4 de la página 191. Haz una foto de tu tarea y súbela a Google Classroom.				

T A R E A	Fecha de entrega	Canal de devolución	Modo de devolución	Evaluable (Indicar con X)	No evaluable (Indicar con X)	Forma de corrección de la tarea (CI,AC,CC) (*)
	18/05/20	Classroom	Documento de Google	X		CI



DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA, LITERATURA Y CLÁSICAS

3	Descripción de la tarea	TAREA DE REPASO. El alumno debe hacer la ficha de repaso de contenidos lingüísticos que encontrará adjunta. Esta tarea contará también para recuperar las evaluaciones anteriores en caso de que estuvieran suspensas.
---	-------------------------	--

T A R E A	Fecha de entrega	Canal de devolución	Modo de devolución	Evaluable (Indicar con X)	No evaluable (Indicar con X)	Forma de corrección de la tarea (CI,AC,CC) (*)
	20/05/20	Classroom	Foto de la tarea		X	AC
4	Descripción de la tarea	Lee el texto de la página 192 y haz en tu libreta las actividades 1, 2, 3, 5 y 6. Luego, hazle una foto a la tarea y súbela a la plataforma Google Classroom.				



DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA, LITERATURA Y CLÁSICAS

T A R E A	Fecha de entrega	Canal de devolución	Modo de devolución	Evaluable (Indicar con X)	No evaluable (Indicar con X)	Forma de corrección de la tarea (CI,AC,CC) (*)
	22/05/20	Classroom	Documento de Google	X		CI
5	Descripción de la tarea	TAREA DE REPASO. El alumno debe inventar una narración completa, respetando la estructura de planteamiento, nudo y desenlace, a partir de una imagen (adjunta). La narración debe tener un mínimo de 15 líneas y un máximo de 25. Si es posible, se entregará usando el documento de Google de la tarea, para así facilitar su corrección.				

T A R E A	Fecha de entrega	Canal de devolución	Modo de devolución	Evaluable (Indicar con X)	No evaluable (Indicar con X)	Forma de corrección de la tarea (CI,AC,CC) (*)
	25/05/20	Classroom	Foto de la tarea		X	AC
6	Descripción de la tarea	El alumno debe ver el vídeo con la explicación de los epígrafes correspondientes del tema 10 y, a continuación, hacer en su libreta las siguientes actividades. De la página 194, las actividades 1, 2 y 3. De la página 195, la actividad 4.				

ACTIVIDADES:

TAREA 1: Hay que hacer un resumen y un esquema de la información contenida en este vídeo:
<https://www.youtube.com/watch?v=Is3jnj6mwyU>.

TAREA 3: Repaso de contenidos de lengua.

Nombre:

1. (4 puntos) Identifica la categoría gramatical de cada una de las palabras de estas oraciones:

- a) El perro de mi amigo no sabe quién eres.
- b) Todos los alumnos esperaban nerviosos la vuelta a clase.
- c) ¡Ay! Me he roto una uña.
- d) Sinceramente, no sé de qué hablaba Marta el otro día.
- e) Habla despacio cuando le digas tu nombre.

2. (2 puntos) Señala el tipo de sintagma y la función de los segmentos subrayados:

- a) Carlos ha comprado un ordenador.
- b) ¿Has visto a Luisa?
- c) ¿Eres el alumno nuevo?
- d) Los alumnos llegaron exhaustos.
- e) Le di a Pablo el cubo.
- f) Han encontrado un pasadizo secreto.
- g) ¿Quién ha llamado?
- h) Soy muy amable, pero tengo poca paciencia.
- i) ¿Qué vas a comer?

3. (4 puntos) Lee el siguiente texto y responde a las preguntas que se formulan a continuación:

Sé que no soy un niño de diez años normal. Bueno, hago cosas normales: tomo helado, monto en bici, juego al béisbol, tengo una Xbox... Supongo que esas cosas hacen que sea normal. Por dentro, yo me siento normal. Pero sé que los niños normales no hacen que otros niños normales se vayan corriendo y gritando de los columpios. Sé que la gente no se queda mirando a los niños normales en todas partes.

Si me encontrase una lámpara maravillosa y solo le pudiese pedir un deseo, le pediría tener una cara normal en la que no se fijase nadie. Pediría poder ir por la calle sin que la gente apartase la mirada al verme. Creo que la única razón por la que no soy normal es porque nadie me ve como alguien normal.

Pero ya estoy más o menos acostumbrado a mi cara. Sé fingir que no veo las caras que pone la gente. A todos se nos da bastante bien: a mí, a mamá, a papá, a Via. No, eso no es verdad: a Via no se le da nada bien. Puede llegar a enfadarse mucho si alguien hace alguna grosería. Como una vez que, en los columpios, unos chicos mayores se pusieron a hacer unos ruidos raros. Ni siquiera sé qué ruidos eran, porque no los oí, pero Via sí, y se puso a gritarles. Así es ella. Yo no soy así.

La lección de August, R.J. Palacio (traducción de Diego de los Santos)

- a) (1 punto) Cada párrafo contiene una idea principal: identifícala.

b) (1 punto) Localiza en el texto:

- Un adjetivo:
- Un adverbio:
- Un sintagma nominal que funcione como CD:
- Un sintagma nominal que funcione como Atrib:

c) (1 punto) Fíjate en el primer párrafo. ¿Qué palabra es la que más se repite en ese párrafo? ¿Por qué crees que el autor repite tanto esa palabra en concreto?

d) (1 punto) Lámpara maravillosa. Imagínate que te encuentras con una lámpara maravillosa que te concede tres deseos. Recuerda que todos los deseos deben cumplir las tres reglas del genio. Enumera los tres deseos que pedirías y razona tu petición.



TAREA 5

Construye una narración completa (con planteamiento, nudo y desenlace) a partir de esta imagen. La imagen tiene que tener una relación clara y directa con la historia, eso sí, de la forma que tú prefieras. Tu texto debe tener un mínimo de 15 líneas y un máximo de 25. Recuerda hacer un pequeño esquema previo a la narración en el que organices lo que quieres contar.

