

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA 18/19

### DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

SE INFORMA AL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DEL CURSO ANTERIOR 17/18 DE LAS TAREAS ,TRABAJOS O MODELOS DE LA PRUEBAS DE EVALUACIÓN EN SU CASO, DEPENDIENDO DE LA MATERIA A RECUPERAR EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA.

## MATERIAS PENDIENTES-ESO

### CURSO ANTERIOR 17/18

El alumno/a debe entregar en las fechas programadas para la Convocatoria Extraordinaria una serie de trabajos de investigación sobre temáticas relacionadas con los contenidos mínimos de la materia a recuperar (**estas tareas se entregarán en la fecha y lugar fijada por Jefatura de Estudios en el calendario de septiembre** )

Estos trabajos deberán presentarse en forma de dossier,a ordenador ,impresos de manera ordenada y grapada. Se recuerda que el alumno/a debe indicar su nombre y grupo con total claridad en cada trabajo presentado. Cada trabajo debe presentar un mínimo de 10 páginas.

#### Criterios de evaluación :

**En los trabajos de investigación se van a evaluar los siguientes factores :**

- La presentación del trabajo ( diseño y calidad )
- La claridad y coherencia escrita de los contenidos.
- El uso correcto de las reglas de ortografía y gramática española.
- La calidad de la información buscada (coherencia en los datos expuestos , claridad expresiva en la información aportada ,imágenes actuales, ilustraciones etc..)
- El nivel de capacidad crítica-reflexiva y nivel de creatividad.

## MATERIA PENDIENTE: VALORES ÉTICOS - 1º ESO

### CURSO ANTERIOR 17/18

**El alumnado debe realizar los siguientes trabajos de investigación(tareas específicas )**

Estos trabajos deberán presentarse en forma de dossier,a ordenador ,impresos de manera ordenada y grapada. Se recuerda que el alumno/a debe indicar el nombre y grupo con total claridad en cada trabajo presentado. Cada trabajo debe presentar un mínimo de 10 páginas.

**Estas tareas se entregarán en la fecha y lugar fijada por Jefatura de Estudios en el calendario de septiembre .**

#### **1.Trabajo:**

Las habilidades sociales.

La autoestima.

#### **2.Trabajo:**

La democracia.

España: un estado de derecho.

#### **3.Trabajo:**

Los derechos

básicos del Niño.

## **MATERIA PENDIENTE: VALORES ÉTICOS - 2º ESO**

### **CURSO ANTERIOR 17/18**

**El alumnado debe realizar los siguientes trabajos de investigación(tareas específicas )**

Estos trabajos deberán presentarse en forma de dossier,a ordenador ,impresos de manera ordenada y grapada. Se recuerda que el alumno/a debe indicar el nombre y grupo con total claridad en cada trabajo presentado. Cada trabajo debe presentar un mínimo de 10 páginas.

**Estas tareas se entregarán en la fecha y lugar fijada por Jefatura de Estudios en el calendario de septiembre .**

#### **1.Trabajo:**

La asertividad. Estilos de conducta:pasiva,agresiva,asertiva

#### **2.Trabajo:**

Los derechos humanos.Clasificación y rasgos .

#### **3.Trabajo:**

La Biotecnología y la Biomedicina

## **MATERIA PENDIENTE: VALORES ÉTICOS - 3º ESO**

### **CURSO ANTERIOR 17/18**

**El alumnado debe realizar los siguientes trabajos de investigación(tareas específicas )**

Estos trabajos deberán presentarse en forma de dossier,a ordenador ,impresos de manera ordenada y grapada. Se recuerda que el alumno/a debe indicar el nombre y grupo con total claridad en cada trabajo presentado. Cada trabajo debe presentar un mínimo de 10 páginas.

**Estas tareas se entregarán en la fecha y lugar fijada por Jefatura de Estudios en el calendario de septiembre .**

**1.Trabajo:**La Declaración Universal de los Derechos Humanos.

**2.Trabajo:**La democracia española y la Unión europea

**3.Trabajo:** El derecho básico de la libertad .Situaciones que atentan contra este derecho en la actualidad.

## **MATERIA PENDIENTE : CAMBIOS SOCIALES Y GÉNERO - 2º ESO**

### **CURSO ANTERIOR 17/18**

**El alumnado debe realizar los siguientes trabajos de investigación(tareas específicas )**

Estos trabajos deberán presentarse en forma de dossier,a ordenador ,impresos de manera ordenada y grapada. Se recuerda que el alumno/a debe indicar el nombre y grupo con total claridad en cada trabajo presentado. Cada trabajo debe presentar un mínimo de 10 páginas.

**Estas tareas se entregarán en la fecha y lugar fijada por Jefatura de Estudios en el calendario de septiembre :**

**1.Trabajo:**

La vida de la mujer en la sociedad franquista. Su evolución en una sociedad democrática.

**2.- Trabajo:**

El proceso de Socialización: primaria y secundaria. Los mass media .

**3.Trabajo:**

Malala y su lucha por la educación de las niñas en el mundo.

**4.- Trabajo:**

La violencia de género en nuestro país.

**5.Trabajo:**

La mujer y el sufragismo. La lucha por el voto .

**6.- Trabajo:**

La vida de la mujer en una sociedad patriarcal.

**MATERIA PENDIENTE : CAMBIOS SOCIALES Y GÉNERO - 3º ESO**

**CURSO ANTERIOR 17/18**

**El alumnado debe realizar los siguientes trabajos de investigación(tareas específicas )**

Estos trabajos deberán presentarse en forma de dossier,a ordenador ,impresos de manera ordenada y grapada. Se recuerda que el alumno/a debe indicar el nombre y grupo con total claridad en cada trabajo presentado. Cada trabajo debe presentar un mínimo de 10 páginas.

**Estas tareas se entregarán en la fecha y lugar fijada por Jefatura de Estudios en el calendario de septiembre .**

**1.-Trabajo:**El feminismo en el siglo XXI.

**2.- Trabajo:**El sexismo en los medios de comunicación.

**3.Trabajo:**Estereotipos y prejuicios de género.

**4.- Trabajo:**La violencia de género en el mundo.

**5.-Trabajo:**La desigualdad de género El techo de cristal .

**6.- Trabajo:**Mujeres luchadoras a favor de la igualdad de género  
(mundo laboral,político,deporte, educación,etc)

**MATERIA PENDIENTE : EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA - 3ºESO**

**CURSO ANTERIOR 17/18**

**El alumnado debe realizar los siguientes trabajos de investigación(tareas específicas )**

Estos trabajos deberán presentarse en forma de dossier,a ordenador ,impresos de manera ordenada y grapada. Se recuerda que el alumno/a debe indicar el nombre y grupo con total claridad en cada trabajo presentado. Cada trabajo debe presentar un mínimo de 10 páginas.

**Estas tareas se entregarán en la fecha y lugar fijada por Jefatura de Estudios en el calendario de septiembre .**

**1.Trabajo:**

La ONU en la actualidad. Objetivos.Los derechos humanos.

**2.Trabajo:**

Nelson Mandela y su lucha contra el apartheid.

### **3.Trabajo:**

La Democracia y la Constitución Española.

### **4.Trabajo:**

El acoso escolar.

**5.Trabajo:** El consumo responsable y desarrollo sostenible .

**6.Trabajo:** La igualdad entre hombres y mujeres .

## **MATERIA PENDIENTE –BACHILLERATO**

### **MATERIA PENDIENTE :FILOSOFÍA 1ºBACHILLERATO**

#### **CURSO ANTERIOR 17/18**

El alumnado que no haya superado esta materia en la Convocatoria Ordinaria debe presentarse a una prueba final de recuperación en la Convocatoria Extraordinaria 18/19

**En la prueba de evaluación de la Convocatoria Extraordinaria deberá responder a 10 cuestiones de desarrollo .Cada cuestión se calificará con 1 punto.**

### **CONTENIDOS MÍNIMOS PARA ESTA PRUEBA DE CARÁCTER EXTRAORDINARIO A EVALUAR:**

#### **Bloque 2.El saber filosófico.**

##### **La Filosofía .Su sentido,necesidad y su historia.**

- Características principales del saber filosófico.
- La Filosofía : un saber teórico y un saber práctico.  
Filosofía Teórica y Filosofía Práctica. Disciplinas .
- Origen de la Filosofía : Paso del mito al logos. Diferenciar el saber mítico del saber racional.
- Los Primeros Filósofos . La physis y el arché.
- Relación y comparación de la Filosofía con otros saberes : Ciencia y Religión.
- Evolución histórica de la Filosofía : etapas principales.
- Necesidad y utilidad de la Filosofía .Funciones del saber filosófico.

#### **Bloque 3. El conocimiento.**

- La doble dimensión de la filosofía : teórica y práctica
- La racionalidad teórica .Filosofía Teórica
- La racionalidad práctica .Filosofía Práctica
- Grados y herramientas del conocer : conocimiento racional y sensible .
- El conocimiento sensible: percepciones , sensaciones ,sentidos.
- El conocimiento racional : conceptos, juicios,razonamientos y argumentos.  
La abstracción . La imaginación y memoria . Tipos .
- La verdad .Tipos de Verdad : moral,ontológica y epistemológica.
- El criterio de verdad. Tipos. Estados de seguridad respecto a la verdad

- Algunos modelos de explicación del conocimiento de acceso a la verdad :modelo naturalista , modelo racionalista, modelo empirista,modelo kantiano.

### **Bloque 3. El conocimiento.**

-La Filosofía de la ciencia. Objetivos e instrumentos de la ciencia. -Clasificación de las Ciencias .

-Métodos científicos : Deductivo,Inductivo, Hipotético-Deductivo.

### **Bloque 4. La realidad.**

-La explicación metafísica de la realidad. La metafísica como explicación teórica de la realidad.

Cuestiones fundamentales de la metafísica.(Diferentes realidades )

-La ontología. Categorías ontológicas .

- La interrogación metafísica sobre la verdadera realidad: el problema apariencia y realidad. La pregunta por el origen y estructura de lo real. La caracterización de la realidad: el cambio o la permanencia, el sustancialismo estático frente al devenir. Esencialismo y existencialismo..

-Las cosmovisiones científicas sobre el universo. La filosofía de la naturaleza. La admiración filosófica por la Naturaleza o Filosofía de la naturaleza.

-Cosmovisión antigua :El paradigma cualitativo organicista: el Universo aristotélico-ptolemaico. .El geocentrismo .

-Cosmovisión moderna :El Universo máquina: la visión mecanicista en la Modernidad. Supuestos epistemológicos del modelo heliocéntrico: La búsqueda de las leyes universales de un Universo infinito. Determinismo en las leyes de la naturaleza.

-Cosmovisión contemporánea :La visión contemporánea del Universo. Teoría de la relatividad y la física cuántica .El reencuentro de la Filosofía y la Física en la Teoría del Caos.

### **Bloque 5. El ser humano desde la Filosofía.**

#### **Antropología Física**

-Teorías diversas sobre el origen del ser humano.

( Creacionismo,Fijismo,Evolucionismo)

-El Evolucionismo de Lamarck y Darwin. La Teoría Sintética de la Evolución.

-Antropogénesis .El proceso de Hominización.

-Especificidad del ser humano. Rasgos exclusivos humanos.

## **Antropología Cultural**

- Naturaleza y Cultura .Teorías Diversas.
- Tipos de Cultura .Elementos de la cultura y características .
- El Multiculturalismo .Actitudes ante la diversidad cultural . Relativismo y Universalismo.

## **Antropología Filosófica**

- La reflexión filosófica sobre el ser humano y el sentido de la existencia:la relación entre cuerpo y mente . Cuestiones principales .
- Dualismos y Monismos .
- Dualismo Platónico .
- Dualismo Cartesiano.
- Monismos : Reduccionista y Emergentista
- Monismo Materialista : La Filosofía de Marx
- Monismo Espiritualista : las religiones monoteístas
- El ser humano en la Filosofía del s.XX y en la actualidad

## **Bloque 6: La Racionalidad Práctica . Bloque 6.1. Racionalidad práctica: las grandes cuestiones de la Ética, Política y la Filosofía Social.**

-La Ética. Principales teorías sobre la moral humana. La Ética como reflexión sobre la acción moral: carácter, conciencia y madurez moral. Relativismo y universalismo moral.

-El origen de la Ética occidental: Sócrates versus Sofistas. La búsqueda de la felicidad. La buena voluntad: Kant. La justicia como virtud ético- política.

-Los fundamentos filosóficos del Estado. Principales interrogantes de la Filosofía política. La Justicia según Platón. El convencionalismo en los Sofistas. El realismo político: Maquiavelo.

-El contractualismo: Hobbes, Locke, Rousseau y Montesquieu.

- La paz perpetua de Kant.

- Los fundamentos filosóficos del capitalismo en el siglo XIX: John Stuart Mill. - Alienación e ideología según Marx. La disputa política entre Popper y la Escuela de Frankfurt.

-La función del pensamiento utópico. Legalidad y legitimidad.

### **Criterios de evaluación :**

**Se evaluará en el alumnado fundamentalmente :**

- la claridad y coherencia escrita de los contenidos.
- el manejo específico del vocabulario propio de la materia.
- el uso correcto de las reglas de ortografía y gramática española.

### **MATERIA PENDIENTE :FILOSOFÍA 1ºBACHILLERATO- SEMIPRESENCIAL CURSO ANTERIOR: 17/18**

El alumnado que no haya superado esta materia en la Convocatoria Ordinaria debe presentarse a una prueba final de recuperación en la Convocatoria Extraordinaria 18/19.

**En la prueba de evaluación de la Convocatoria Extraordinaria deberá responder a 10 cuestiones de desarrollo .Cada cuestión se calificará con 1 punto.**

### **CONTENIDOS MÍNIMOS PARA ESTA PRUEBA DE CARÁCTER EXTRAORDINARIO A EVALUAR:**

#### **Unidad 1. El saber filosófico**

Tema 1: Mito y filosofía. El origen de la filosofía

- La Filosofía
- Las disciplinas del saber filosófico.
- Funciones y vigencia de la filosofía.

Tema 2: El saber filosófico. El conocimiento: Características de la filosofía

Tema 3: El saber filosófico. El conocimiento: Conocimiento y verdad

- Las posibilidades del conocimiento
- Grados de conocimiento
- Herramientas del conocimiento.
  - La experiencia y la razón
  - Sensibilidad, entendimiento, razón.

Tema 4: El saber filosófico. El conocimiento: Modelos de verdad

- Teorías de la verdad

#### **Unidad 2. La Realidad**

Tema 1: La realidad: Filosofía y ciencia.

- La ciencia: definición y funciones.
- Ciencias empíricas, ciencias formales.
- Los métodos en la ciencia. Conceptos básicos

Tema 3: La realidad: La explicación metafísica de la realidad

- ¿Qué es lo real? Aceptaciones del término *real*
- Realidad y apariencia.

Tema 4: La realidad: Cosmovisiones

- Cosmovisión antigua.
- Cosmovisión moderna.

### **Unidad 3: El ser humano**

Tema 1: El ser humano desde la filosofía: Las implicaciones filosóficas de la evolución

- Lamarckismo
- Darwinismo
- Hominización y Humanización

Tema 2: Naturaleza y cultura en el ser humano

- Lo natural e innato
- Lo cultural y aprendido
- La dialéctica innato/aprendido
- Valor adaptativo de la cultura
- El lenguaje
- La diversidad cultural

Tema 3: La dimensión simbólica y lingüística en el ser humano

- Comunicación y lenguaje
- Lenguaje animal y lenguaje humano
- Lenguaje y cultura

### **Unidad 4: Razón práctica y dimensión ética del ser humano.**

Tema 1 : La ética como reflexión sobre la acción moral

- Si eres libre, eres responsable
- Diferencia entre ética y moral
- El ser humano: el "animal" ético
- Autonomía y heteronomía moral

Tema 2 : La Ética: teorías sobre la moral humana

- Éticas materiales: dialogando con Aristóteles
- Éticas formales: dialogando con Kant
- Sociologismo moral: la negación de la ética
- Universalismo versus relativismo
- El origen de la Ética occidental: Sócrates versus sofistas

Tema 3 : Filosofía política 1

Racionalidad práctica 1. Ética y filosofía social: filosofía política 1

- El convencionalismo de los sofistas.
- La justicia según Platón.
- El realismo político. Maquiavelo.
- El contractualismo: Hobbes, Locke, Rousseau y Montesquieu
- Kant: La paz perpetua



Tema 4 : Filosofía política 2

- Los fundamentos filosóficos del capitalismo en el siglo XIX: John Stuart Mill
- Alienación e ideología según Marx
- La función del pensamiento utópico
- Legalidad y legitimidad

**Criterios de evaluación :**

**Se evaluará en el alumnado fundamentalmente :**

- la claridad y coherencia escrita de los contenidos.
- el manejo específico del vocabulario propio de la materia.
- el uso correcto de las reglas de ortografía y gramática española.

**JEFE DE DEPARTAMENTO : ANA INSUA**

**INFORME DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**  
**DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**
**MATERIA : CAMBIOS SOCIALES Y GÉNERO**

| <b>Alumno/a:</b>  |   | <b>Grupo: 3º ESO</b>  |
|---|---|---|
| Evaluación:   |   |   |
| <input type="checkbox"/> Debe entregar actividades/trabajos específicos<br><input checked="" type="checkbox"/> Debe realizar Prueba Extraordinaria en septiembre  |   |   |
| <b>OBJETIVOS</b>  | <b>CONTENIDOS</b>   | <b>ACTIVIDADES RECOMENDADAS</b>   |
| <input type="checkbox"/> Se destacan los siguientes objetivos propios de la materia a alcanzar por el alumnado :<br><br>1. Reflexionar sobre la necesidad ética del establecimiento de relaciones igualitarias entre hombres y mujeres, atendiendo a sus diferencias sexuales, como premisa para la construcción de relaciones más justas, apreciando el enriquecimiento que suponen las relaciones igualitarias y asumiendo el compromiso que implica equilibrar las relaciones de poder.<br><br>2. Valorar positivamente la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, rechazando estereotipos y prejuicios sexistas y | Se explicitan los contenidos mínimos de la materia a recuperar en esta Convocatoria Extraordinaria :<br><br><b>u.d.1 Historia del feminismo y políticas de igualdad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orígenes del feminismo</li> <li>- Del sufragismo a la actualidad</li> <li>- La división sexual del trabajo</li> <li>- Políticas de igualdad</li> <li>- Vocabulario básico: estereotipo, roles, prejuicios, sexismo, machismo, feminismo, igualdad, cooperación, etc</li> </ul> <b>u.d.2 Feminidades y masculinidades del s.XXI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Definiciones e historia de los conceptos feminidad y masculinidad             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacia las feminidades del siglo XXI</li> <li>-Masculinidad tradicional</li> <li>-Masculinidades igualitarias</li> </ul> </li> <li>-Vocabulario básico: jerarquía, misoginia, feminidad, masculinidad, techo de cristal, trabajo productivo y reproductivo, empoderamiento, androcentrismo,.</li> </ul> <b>u.d.3 El sexismo en los medios de comunicación</b> | -Repasar las tareas realizadas durante el curso en el cuaderno de aula .<br><br>-Realizar esquemas de los contenidos más relevantes por unidad didáctica .<br><br>- Repasar comentarios de texto específicos trabajados en el aula.<br><br>-Reforzar el buen uso y manejo correcto de la gramática y ortografía |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>reconociendo las situaciones de discriminación a que éstos dan lugar como una vulneración de los Derechos Humanos, de la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía para Andalucía.</p> <p>3. Comprender el funcionamiento del sistema sexo-género como una construcción socio-cultural que configura las identidades masculina y femenina, propiciando el conocimiento de cada cual como sujeto social y favoreciendo la comprensión y el acercamiento a la realidad del otro o de la otra.</p> <p>4. Identificar racional y emocionalmente las situaciones de injusticia, discriminación y marginalidad que han sufrido históricamente y aún hoy siguen sufriendo las mujeres, analizando realidades como la feminización de la pobreza e integrando a su vez la contribución de las mujeres al patrimonio cultural y científico como protagonistas individuales y de grupo en</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-El sexismo en la publicidad.</li> <li>-El sexismo en radio, televisión, prensa y cine.</li> <li>-El sexismo en Internet.</li> </ul> <p><b>u.d.4 Las violencias de género</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la violencia de género?</li> <li>- Las violencias de género en el mundo.</li> <li>- La violencia de género en la pareja.</li> <li>- Mitos sobre la violencia de género en la pareja.</li> </ul> <p><b>u.d.5 Relaciones amorosas en la era digital</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los mitos del amor romántico.</li> <li>- La violencia de género en la adolescencia.</li> <li>- Cibercriminos de género.</li> </ul> <p><b>u.d. 6 Vivir la diversidad afectivo-sexual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la diversidad afectivo-sexual?</li> <li>- Orientaciones sexuales y legislación internacional</li> <li>- LGBTIfobias</li> <li>- La sexualidad desde una perspectiva de género</li> </ul> | <p>para evitar sanciones por faltas de ortografía en este tipo de pruebas</p> <p>.</p> |
|--|---|--|

el conocimiento del pasado.

5. Analizar y reflexionar sobre los modelos culturales dominantes para reconocer los principales obstáculos que impiden la igualdad y para entender el sexismo como un problema que tiene sus raíces en la estructura socio-económica y en las ideologías de género que impregnan nuestra cultura.

6. Reconocer los comportamientos y las actitudes que configuran la violencia de género hacia las mujeres, identificando sus causas, adoptando una postura crítica y de denuncia ante los mismos.

7. Favorecer la resolución de conflictos derivados de las diferencias de género, desarrollando las capacidades de escucha, diálogo y negociación, desarrollando valores compartidos de respeto y convivencia pacífica entre hombres y mujeres y potenciando la capacidad de reflexión y análisis en el ejercicio del razonamiento moral.

8. Reflexionar sobre los

condicionamientos sociales de género en el desarrollo personal y de las propias actitudes y comportamientos, adoptando una postura crítica frente a los mismos que favorezca un desarrollo integral y autónomo de la personalidad, al margen de la pertenencia a uno u otro sexo.

9. Valorar la contribución personal en la lucha contra la desigualdad de género, tanto en las actitudes y opciones personales como en la percepción de sí mismo como sujeto de t 10. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis, y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje, sin sexismo, y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

11. Desarrollar una ética del cuidado,

adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género, con el fin de promover una cultura de la paz.

**Se añaden como objetivos – básicos que engloban a los anteriores los siguientes :**

- Comprender y expresar (de forma oral – escrita) adecuadamente los conocimientos específicos (contenidos mínimos ) adquiridos en esta materia .
- Promover habilidades sociales que fomenten el diálogo, la reflexión crítica, rechazando cualquier acto de violencia , desigualdad o discriminación .
- Desarrollar determinados hábitos de trabajo, tanto individual como colectivos que favorezcan el desarrollo de las capacidades del alumnado en su proceso de aprendizaje propio de esta etapa.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
| <input type="checkbox"/> <b>OBSERVACIONES:</b> | <p>-El alumnado que no haya superado la materia en la Convocatoria Ordinaria debe presentarse a una prueba específica escrita para poder recuperarla en la Convocatoria Extraordinaria.</p> <p>-El alumnado debe estudiar <u>los glosarios</u> de cada unidad didáctica donde se definen los conceptos principales de cada unidad didáctica trabajada en el aula .</p> |  |

**INFORME DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**  
**DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**
**MATERIA : VALORES ÉTICOS**

| <b>Alumno/a:</b>  |   | <b>Grupo: 3º ESO</b>  |
|---|---|---|
| Evaluación:   |   |   |
| <input type="checkbox"/> Debe entregar actividades/trabajos específicos<br><input checked="" type="checkbox"/> Debe realizar Prueba Extraordinaria en septiembre  |   |   |
| <b>OBJETIVOS</b>  | <b>CONTENIDOS</b>   | <b>ACTIVIDADES RECOMENDADAS</b>   |
| <input type="checkbox"/> Se destacan los siguientes objetivos propios de la materia a alcanzar por el alumnado :<br><br>1. Reconocer los rasgos básicos de la moralidad humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad y valorando la dignidad y la libertad de las personas como elementos indispensables en su crecimiento y madurez.<br><br>2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.<br><br>3. Desarrollar la iniciativa personal | Se explicitan los contenidos mínimos de la materia a recuperar en esta Convocatoria Extraordinaria :<br><br><b>u.d.1 Ser persona y saber convivir</b><br>-¿Cómo se construye nuestra identidad?<br>-Elegir lo correcto: Ética y Derecho<br>-Valores y virtudes para la convivencia<br><br><b>u.d.2 Libertad para elegir</b><br>-La conquista de la libertad<br>-La estructura moral de la persona<br>-Ética, inteligencia y libertad<br>-La utilidad al servicio de la sociedad<br><br><b>u.d.3 Ética y Política: La Democracia</b><br>- La naturaleza social humana<br>- La importancia de la Justicia | -Repasar las tareas realizadas durante el curso en el cuaderno de aula .<br>-Realizar esquemas de los contenidos más relevantes por unidad didáctica .<br>-Repasar para esta prueba las cuestiones de “Valores a Examen” que aparecen al final de cada tema del libro de texto.<br>- Repasar comentarios de texto |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto activo, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a la violencia que provocan ciertos estereotipos y prejuicios.</p> <p>4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores morales que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.</p> <p>5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Quién debe gobernar?</li> <li>- ¿Qué es la Democracia?</li> <li>- Democracia y Derechos Humanos</li> <li>- Los valores de la Democracia</li> </ul> <p><b>u.d.4 La democracia española y la Unión Europea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Constitución española y los Derechos Humanos</li> <li>- El Estado del Bienestar</li> </ul> <p><b>u.d.5 El Derecho y los derechos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De dónde surge la ley?</li> <li>- El origen de los Derechos Humanos actuales</li> <li>- ¿En qué consiste la <i>Declaración</i> de 1948?</li> <li>- El incumplimiento de los Derechos Humanos</li> </ul> <p><b>u.d.6 Ciencia, ética y medio ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luces y sombras del progreso</li> <li>- Una búsqueda interesada</li> <li>- Ciencia, tecnología y ética</li> </ul> | <p>específicos trabajados en el aula.</p> <p>-Reforzar el buen uso y manejo correcto de la gramática y ortografía para evitar sanciones por faltas de ortografía en este tipo de pruebas .</p> |
|--|--|--|

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</p> <p>7. Conocer y apreciar los fundamentos del modo de vida democrático, valorando su horizonte ético de búsqueda incesante de la justicia y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia.</p> <p>8. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa y comprometida como medio para lograr un mundo más justo.</p> <p>9. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

10. Reflexionar sobre las consecuencias sociales y morales que se derivan de los avances científico- tecnológicos y, en particular, de su repercusión sobre el medio ambiente y sobre la vida de las diferentes especies del planeta, y desarrollar una actitud cautelosa y crítica ante los medios de comunicación. Valorar críticamente los hábitos personales y sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

11. Desarrollar un pensamiento crítico, criterios propios de actuación fruto de una reflexión ética y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.

12. Adquirir hábitos de disciplina, estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y tomar un posicionamiento

propio ante los hechos.

13. Fomentar la toma de conciencia sobre la postura ética personal a partir del análisis y reflexión sobre las principales teorías éticas.

14. Potenciar un autoconcepto y una autoestima positivos basados en la asunción de los valores democráticos y en el compromiso en la construcción de un mundo más justo.

**Nota :** Estos objetivos tienen como finalidad el desarrollo de una serie de capacidades específicas por parte del alumnado que curse la materia.

**Se añaden como objetivos – básicos que engloban a los anteriores los siguientes :**

-Comprender y expresar (de forma oral – escrita) adecuadamente los conocimientos específicos (contenidos mínimos ) adquiridos en esta materia .

-Promover habilidades sociales que fomenten el diálogo, la reflexión crítica, rechazando cualquier acto de violencia , desigualdad o discriminación .

- Desarrollar determinados hábitos de

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>trabajo, tanto individual como colectivos que favorezcan el desarrollo de las capacidades del alumnado en su proceso de aprendizaje propio de esta etapa.</p> |  |  |
| <p><input type="checkbox"/> <b>OBSERVACIONES:</b></p>  | <p><b>-El alumnado que no haya superado la materia en la Convocatoria Ordinaria debe presentarse a una prueba específica escrita para poder recuperarla en la Convocatoria Extraordinaria.</b></p> <p><b>-Es relevante repasar para esta prueba las cuestiones de “Valores a Examen” que aparecen al final de cada tema del libro.</b></p> |  |

| <b>Alumno/a:</b>  |   | <b>Grupo: 1º BACHILLERATO</b>   |
|---|---|---|
| Evaluación:<br><input checked="" type="checkbox"/> Debe entregar actividades/trabajos específicos   |   |   |
| <b>OBJETIVOS</b>  | <b>CONTENIDOS</b>   | <b>ACTIVIDADES RECOMENDADAS</b>   |
| <input type="checkbox"/> Se destacan los siguientes objetivos propios de la materia a alcanzar por el alumnado :<br>1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad, las características y experiencias personales respetando las diferencias con los otros y desarrollando la autoestima.<br>2. Desarrollar la capacidad de relacionarse con los demás desde una perspectiva de amistad, amorosa, de compañerismo o familiar de modo respetuoso y tolerante promoviendo la capacidad de resolver pacíficamente los conflictos y de llegar a acuerdos consensuados en términos de relaciones personales entre individuos.<br>3. Desarrollar y expresar los sentimientos y | Se explicitan los contenidos mínimos de la materia a recuperar en esta Convocatoria Extraordinaria :<br><b>BLOQUE I</b><br>-Autonomía personal y relaciones interpersonales.<br>-Machismo y violencia en las relaciones afectivas.<br>-Lucha contra los prejuicios discriminatorios.<br>-La responsabilidad social con las personas desfavorecidas.<br><b>BLOQUE II.</b><br>-Movimientos sociales implicados en la mejora de la sociedad.<br>-Dilemas éticos de la sociedad: Aborto, eutanasia, pena de muerte, violencia machista, libertad e igualdad, medioambiente.<br>-El problema de los fundamentalismos religiosos. La convivencia de diferentes culturas: tolerancia y respeto mutuo.<br>-El papel de la mujer en las diferentes culturas.<br>-El respeto de los Derechos Humanos en el mundo.<br><b>BLOQUE III</b><br>-Teorías políticas clásicas (Liberalismo, Comunismo, Comunitarismo, etc.).<br>-Constitución y Estado de Derecho.<br>-Democracia y globalización económica, política, cultural, etc. | -Repasar las tareas realizadas durante el curso propias de cada unidad didáctica impartida .<br>-Realizar esquemas de los contenidos más relevantes por unidad didáctica .<br>- Repasar comentarios de texto específicos trabajados en el aula o lecturas concretas si se incluyen en las pruebas de esta |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.</p> <p>4. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia, a los estereotipos y prejuicios.</p> <p>5. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española aplicándolos a las conductas personales y sociales de nuestro entorno.</p> <p>6. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.</p> <p>7. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la</p> |  | <p>convocatoria.</p> <p>-Reforzar el buen uso y manejo correcto de la gramática y ortografía para evitar sanciones por faltas de ortografía en este tipo de pruebas</p> <p>.</p> |
|--|--|--|

igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razones de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual, o de cualquier otro tipo. Asimismo, adquirir la capacidad de reconocer y analizar críticamente los elementos distorsionadores de la convivencia democrática como son los fundamentalismos religiosos, políticos o sociales.

8. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo y valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para lograr un mundo más justo.

9. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos. Reconocerse miembros de una ciudadanía global .

10. Reconocer los principales conflictos



sociales y morales del mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.

11. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos.

12. Conocer y valorar las distintas teorías políticas a lo largo de la historia (liberalismo, comunismo, anarquismo, etc.) de modo que puedan realizar un análisis crítico de las circunstancias que les hayan tocado vivir y puedan ejercer una ciudadanía democrática libre y responsable.

13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.

14. Desarrollar la capacidad de buscar y

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>analizar información relativa a los contenidos de la materia a través de los medios TIC a su disposición.</p> <p><b><u>Se añaden como objetivos – básicos que engloban a los anteriores los siguientes -</u></b></p> <p>Comprender y expresar (de forma oral – escrita) adecuadamente los conocimientos específicos (contenidos mínimos) adquiridos en esta materia.</p> <p>-Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis de textos específicos.</p> <p>-Promover habilidades sociales que fomenten el diálogo, la reflexión crítica, rechazando cualquier acto de violencia , desigualdad o discriminación .</p> <p>- Desarrollar determinados hábitos de trabajo, tanto individual como colectivos que favorezcan el desarrollo de las capacidades del alumnado en su proceso de aprendizaje propio de esta etapa.</p> |   |  |  |
| <p><input type="checkbox"/> <b>OBSERVACIONES:</b></p>  | <p><b>El alumnado que no haya superado la materia en la Convocatoria Ordinaria debe entregar los siguientes trabajos escritos para poder recuperarla en la Convocatoria Extraordinaria de septiembre. Los trabajos deberán ser entregados al profesor responsable en la fecha y el lugar señalados por Jefatura de Estudios en el calendario de exámenes de septiembre.</b></p> <p><b>-TRABAJO 1. REALIZACIÓN DE TODAS LAS ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES A LAS FOTOCOPIAS DE LA ASIGNATURA (DISPONIBLES EN LA COPISTERÍA DEL</b></p> |  |  |

CENTRO DESDE EL INICIO DEL CURSO).

**-TRABAJO 2.** TRABAJO ESCRITO SOBRE UNA TEMÁTICA DEL ÁMBITO DE LA BIOÉTICA (aborto, clonación, eutanasia, derechos animales, gestación subrogada, etc.). El trabajo debe incluir los siguientes apartados: 1. Conceptos básicos, clasificaciones y situación legal en España. 2. Argumentos a favor y en contra. 3. Dossier: noticias, obras de arte, personajes y asociaciones relacionadas.

Se recomienda a los alumnos como libro de consulta:

**Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos - 1º Bachillerato. Anaya.**

Para la resolución de cualquier duda o consulta dirigirse a: [fmarcal307@maralboran.es](mailto:fmarcal307@maralboran.es)

**INFORME DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**  
**DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**
**MATERIA : FILOSOFÍA**

| <b>Alumno/a:</b>   |  | <b>Grupo: 1º BACHILLERATO</b>   |
|--|--|---|
| Evaluación:  |  |   |
| <input type="checkbox"/> Debe entregar actividades/trabajos específicos<br><input checked="" type="checkbox"/> Debe realizar Prueba Extraordinaria en septiembre   |  |   |
| <b>OBJETIVOS</b>   | <b>CONTENIDOS</b>  | <b>ACTIVIDADES RECOMENDADAS</b>   |
| <input type="checkbox"/> Se destacan los siguientes objetivos propios de la materia a alcanzar por el alumnado :<br>1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.<br>2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, inspirada en los derechos humanos y comprometida con la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa y con la defensa de la naturaleza, desarrollando actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.<br>3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y | Se explicitan los contenidos mínimos de la materia a recuperar en esta Convocatoria Extraordinaria :<br><b>u.d.1.-NACIMIENTO,HISTORIA,SENTIDO Y NECESIDAD DE LA FILOSOFÍA (BLOQUE TEMÁTICO 2)</b><br>1.El pensamiento arcaico. Rasgos distintivos.<br>2.El nacimiento de la Filosofía :<br>-Origen de la Filosofía : Paso del mito al logos.<br>-Los primeros filósofos :Los Presocráticos.<br>El problema de la physis y la búsqueda del arché .<br>3.La Filosofía a través de su historia . Etapas principales.<br>4.El sentido de la Filosofía .Características principales del saber filosófico.<br>Relación y comparación de la Filosofía con otros saberes : ciencia y religión.<br>5.Necesidad de la Filosofía .Funciones principales .<br><b>u.d.2.-EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO .LA VERDAD (BLOQUE TEMÁTICO 3)</b><br>1.La doble dimensión de la Filosofía : teórica y práctica.<br>-Racionalidad Teórica<br>-Racionalidad Práctica<br>2.-El conocimiento :<br>-Grados y herramientas del conocer: conocimiento sensible y conocimiento racional.<br>- El conocimiento sensible : percepciones ,sensaciones y sentidos. | -Repasar las tareas realizadas durante el curso propias de cada unidad didáctica impartida .<br>-Realizar esquemas de los contenidos más relevantes por unidad didáctica .<br>- Repasar comentarios de texto específicos trabajados en el aula.<br>-Reforzar el buen uso y manejo correcto de la gramática y ortografía para evitar sanciones por faltas de |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>términos asimilados para el análisis y la discusión.</p> <p>4. Descubrir, comprender y reflexionar sobre los problemas filosóficos que se le plantean al ser humano desde los distintos ámbitos de su experiencia, analizando sus relaciones y articulando e integrando las respuestas, reflexionando de forma crítica sobre dichos problemas teniendo en cuenta el momento histórico actual y la evolución que han sufrido con el paso del tiempo.</p> <p>5. Identificar los aspectos esenciales de algunas posiciones filosóficas que han tratado la especificidad del ser humano en relación con su entorno (ético, social, técnico y estético).</p> <p>6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.</p> <p>7. Practicar y valorar el diálogo filosófico como proceso de encuentro racional y búsqueda colectiva de la verdad y la consecución de objetivos comunes consensuados.</p> | <p>- El conocimiento racional: conceptos ,juicios ,razonamientos y argumentos.<br/>Abstracción .Imaginación y Memoria.</p> <p>3.-La verdad .<br/>-Tipos de verdad : moral ,ontológica y epistemológica.<br/>-El criterio de verdad .Tipos.Estados de seguridad respecto a la verdad.</p> <p>4.-Modelos de explicación del conocimiento de acceso a la verdad: modelo naturalista, racionalista y empirista.</p> <p><b>u.d.3.-CIENCIA ,TECNOLOGÍA Y FILOSOFÍA<br/>(BLOQUE TEMÁTICO 3 )</b></p> <p>1.- El conocimiento científico .Ciencia y Método.<br/>2.-Clasificación de las ciencias :<br/>-Ciencias Formales<br/>-Ciencias Empíricas /Experimentales<br/>3.-Métodos científicos : Deducción vs Inducción<br/>4.-El método experimental (M..hipotético-deductivo)<br/>5.-Técnica y Tecnología.<br/>6.-Relación de la Filosofía con las ciencias a lo largo de la historia.</p> <p><b>u.d.5-LA EXPLICACIÓN METAFÍSICA DE LA REALIDAD<br/>(BLOQUE TEMÁTICO 4)</b></p> <p>1.-La metafísica : una disciplina de la Filosofía Teórica<br/>-Cuestiones de la metafísica<br/>- La pregunta por el origen del universo<br/>-La pregunta por la finalidad del universo: Determinismo vs Indeterminismo<br/>2.-La metafísica como explicación teórica de la realidad<br/>-La pregunta por el ser en Grecia .Platón vs Aristóteles<br/>-La metafísica medieval<br/>-La metafísica en el mundo moderno<br/>-La etapa postmetafísica<br/>3.-El problema apariencia y realidad<br/>-Apariencia y Realidad<br/>-La realidad virtual . Características Reflexiones sobre este tipo de realidad<br/>4.-La pregunta por el origen y estructura de lo real<br/>-Materia y Espíritu</p> | <p>ortografía en este tipo de pruebas .</p> |
|--|--|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>8. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.</p> <p>9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.</p> <p>10. Adoptar una actitud de respeto de las diferencias y crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por sexo, etnia, cultura, creencias u otras características individuales y sociales.</p> <p><b><u>Se añaden como objetivos – básicos que engloban a los anteriores los siguientes :</u></b></p> <p>-Comprender y expresar (de forma oral – escrita) adecuadamente los conocimientos específicos(contenidos mínimos ) adquiridos en esta materia .</p> <p>-Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis de textos concretos .</p> <p>-Promover habilidades sociales que fomenten el diálogo, la reflexión crítica,</p> | <p>-Las metafísicas materialistas :<br/>       -Materialismo griego<br/>       -Materialismo dialéctico<br/>       -Materialismo histórico</p> <p><b>u.d.6.-LA FILOSOFÍA DE LA NATURALEZA :<br/>       LAS COSMOVISIONES CIENTÍFICAS SOBRE EL UNIVERSO<br/>       (BLOQUE TEMÁTICO 4)</b></p> <p>1.-La filosofía de la Naturaleza (Cosmología)<br/>       2.-El concepto de Paradigma<br/>       3.-Las tres cosmovisiones científicas sobre el universo<br/>       -La cosmovisión antigua : geocéntrica ,heterogénea ,teleológica<br/>       -La cosmovisión moderna : determinista ,heliocéntrica,homogénea<br/>       -La cosmovisión contemporánea: mecánica cuántica ,teoría de la relatividad y teoría del caos</p> <p><b>u.d.7.-LA EVOLUCIÓN Y SUS IMPLICACIONES FILOSÓFICAS.<br/>       NATURALEZA Y CULTURA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL<br/>       (BLOQUE TEMÁTICO 5)</b></p> <p>1.-Teorías sobre el origen de las especies y ser humano :<br/>       -Creacionismo<br/>       -Fijismo<br/>       -Evolucionismo</p> <p>2.-El concepto de Evolución. Teorías de la Evolución :<br/>       -Tesis de Lamarck<br/>       -Tesis de Darwin<br/>       - El Neodarwinismo</p> <p>3.- El proceso de Hominización.Principales Homínidos<br/>       4.-La construcción de la identidad humana:<br/>       -El ser humano como un ser natural<br/>       -Rasgos específicos del ser humano</p> <p>- El ser humano como un ser cultural :<br/>       -Cultura<br/>       -Endoculturación<br/>       -Socialización</p> |  |
|---|---|--|

rechazando cualquier acto de violencia , desigualdad o discriminación .  
 - Desarrollar determinados hábitos de trabajo, tanto individual como colectivos que favorezcan el desarrollo de las capacidades del alumnado en su proceso de aprendizaje propio de esta etapa.

5.-Actitudes ante la diversidad cultural : etnocentrismo,relativismo cultural y relacionismo cultural

**u.d.8.-LA REFLEXIÓN FILOSÓFICA SOBRE EL SER HUMANO Y SENTIDO DE LA EXISTENCIA**

**(BLOQUE TEMÁTICO 5)**

- 1.-Reflexión filosófica sobre el ser humano : Dualismos y Monismos
- 2.-Concepción Racionalista :
  - El Ser Humano
  - La Sociabilidad Humana
  - La Libertad Humana
- 3.-Concepción Espiritualista :
  - El Ser Humano creado por Dios
  - La Sociabilidad Humana
  - La Libertad Humana
- 4.-El ser humano en el siglo XIX :
  - El ser humano en el marxismo
  - El ser humano en Sigmund Freud
- 5.-El ser humano en la filosofía del siglo XX y en la actualidad

**u.d.9.-LA ÉTICA:PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE LA MORAL HUMANA (BLOQUE TEMÁTICO 6)**

- 1.La ética como reflexión sobre la acción moral
- 2.-El origen de la Ética occidental . Sócrates vs Sofistas
- 3.-La búsqueda de la felicidad :
  - Éticas de fines
  - La Ética de Aristóteles
  - La Ética de Epicuro
  - El Utilitarismo
- 4.-La buena voluntad :
  - Las Éticas del deber
  - La Ética de Kant
- 5.-La justicia como virtud ético-política
  - Un Teoría de la justicia (John Rawls)
  - Las Éticas dialógicas (Habermas )

**u.d.10.-LOS FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DEL ESTADO  
(BLOQUE TEMÁTICO 6)**

- 1.-Poder político y legitimidad**  
**2.-El poder político en el mundo griego y medieval:**  
 -El Convencionalismo de los sofistas  
 -La Justicia según Platón  
 -El poder político en el cristianismo medieval  
 -El poder político en el Islam medieval  
 3.-El poder político en el mundo moderno  
 -El realismo político de Maquiavelo  
 -El contractualismo :Hobbes ,Locke y Rousseau  
 -Montesquieu:la división de poderes  
 -La Paz Perpetua de Kant  
 4.-El poder político en el mundo contemporáneo  
 -El capitalismo en el siglo XIX  
 -John Stuart Mill  
 -Karl Marx  
 -La disputa entre Popper y la Escuela de Francfort  
 5.-El pensamiento utópico

VER OBSERVACIONES

**OBSERVACIONES:**

El alumnado que no haya superado la materia en la Convocatoria Ordinaria debe presentarse a una prueba específica escrita para poder recuperarla en la Convocatoria Extraordinaria.

\*De la unidad 10 : los conceptos a evaluar son los que aparecen sólo en negrita.

\*El modelo de la prueba constará de 30 cuestiones ,el alumno/a debe elegir 10 .

Cada cuestión se calificará con un punto.

\*PARA EL ALUMNADO CON ESTA MATERIA PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR :

LOS CONTENIDOS MÍNIMOS SON LOS MISMOS QUE APARECEN EXPLÍCITOS EN ESTE GUIÓN .

EL MODELO DE LA PRUEBA SERÁ LA MISMA .



**INFORME DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**  
**DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**
**MATERIA : FILOSOFÍA**

| Alumno/a:   |   | Grupo: <b>1º BACHILLERATO</b><br><b>SEMIPRESENCIAL</b>   |
|---|---|--|
| Evaluación:   |   |  |
| <input type="checkbox"/> Debe entregar actividades/trabajos específicos<br><input checked="" type="checkbox"/> Debe realizar Prueba Extraordinaria en septiembre  |   |  |
| OBJETIVOS   | CONTENIDOS  | ACTIVIDADES RECOMENDADAS   |
| <input type="checkbox"/> Se destacan los siguientes objetivos propios de la materia a alcanzar por el alumnado :<br>1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.<br>2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, inspirada en los derechos humanos y comprometida con la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa y con la defensa de la naturaleza, desarrollando actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.<br>3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con | Se explicitan los contenidos mínimos de la materia a recuperar en esta Convocatoria Extraordinaria :<br><b>Unidad 1: El saber filosófico. El conocimiento</b><br>Tema 1: El saber racional<br>-La mitología: definición, sentido y función.<br>Tema 2: Características de la filosofía<br>-La filosofía: definición<br>-El paso del mito al logos<br>-Ramas de la filosofía<br>-Períodos de la Historia de la Filosofía<br>-Funciones de la filosofía<br>Tema 3: Conocimiento y verdad<br>-Las posibilidades del conocimiento<br>-Grados de conocimiento<br>-Herramientas del conocimiento.<br>Tema 4: Modelos de verdad<br>-Teorías de la verdad<br><b>Unidad 2: La realidad</b><br>Tema 1: Filosofía y ciencia<br>-Ciencia: definición, funciones y clasificación.<br>-Los métodos de la ciencia. | -Repasar las tareas realizadas durante el curso propias de cada unidad didáctica impartida .<br>-Realizar esquemas de los contenidos más relevantes por unidad didáctica .<br>- Repasar comentarios de texto específicos trabajados en el aula o lecturas concretas si se incluyen en las pruebas de esta convocatoria.<br>-Reforzar el buen uso y |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.</p> <p>4. Descubrir, comprender y reflexionar sobre los problemas filosóficos que se le plantean al ser humano desde los distintos ámbitos de su experiencia, analizando sus relaciones y articulando e integrando las respuestas, reflexionando de forma crítica sobre dichos problemas teniendo en cuenta el momento histórico actual y la evolución que han sufrido con el paso del tiempo.</p> <p>5. Identificar los aspectos esenciales de algunas posiciones filosóficas que han tratado la especificidad del ser humano en relación con su entorno (ético, social, técnico y estético).</p> <p>6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.</p> <p>7. Practicar y valorar el diálogo filosófico como proceso de encuentro racional y búsqueda colectiva de la verdad y la consecución de objetivos comunes</p> | <p>Tema 3: La explicación metafísica de la realidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La metafísica como disciplina filosófica</li> <li>-Realidad y apariencia.</li> <li>-Espiritualismo y materialismo</li> <li>-Las categorías ontológicas</li> </ul> <p>Tema 4: Cosmovisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cosmovisiones: definición.</li> <li>-Modelos: organicismo y mecanicismo.</li> </ul> <p><b>Unidad 3: El ser humano desde la filosofía</b></p> <p>Tema 1: Las implicaciones filosóficas de la evolución</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La antropología como saber multidisciplinar</li> <li>-El evolucionismo</li> <li>-La estirpe biológica del ser humano</li> <li>-Los rasgos básicos de nuestra especie</li> <li>- Hominización y humanización. La construcción de la propia identidad</li> </ul> <p>Tema 2: La dialéctica naturaleza-cultura en el proceso de construcción de la identidad humana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La cultura</li> <li>-Actitudes ante la diversidad cultural</li> </ul> <p>Tema 3: La reflexión filosófica sobre el ser humano I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antropología filosófica en la Historia de la filosofía</li> </ul> <p>Tema 4: La reflexión filosófica sobre el ser humano II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El problema de la libertad</li> <li>-El problema mente/cerebro</li> </ul> <p><b>Unidad 4: Racionalidad práctica I Ética y filosofía social</b></p> <p>Tema 1: La ética como reflexión sobre la acción moral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Si eres libre, eres responsable</li> <li>-Diferencia entre ética y moral</li> <li>-Autonomía y heteronomía moral</li> <li>-Desarrollo moral de la persona</li> </ul> <p>Tema 2: La Ética: teorías sobre la moral humana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Éticas materiales</li> <li>-Éticas formales: dialogando con Kant</li> </ul> | <p>manejo correcto de la gramática y ortografía para evitar sanciones por faltas de ortografía en este tipo de pruebas .</p> |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>consensuados.</p> <p>8. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.</p> <p>9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.</p> <p>10. Adoptar una actitud de respeto de las diferencias y crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por sexo, etnia, cultura, creencias u otras características individuales y sociales.</p> | <p>-Universalismo versus relativismo</p> <p>Tema 3: Filosofía política I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utopismo y realismo político</li> <li>-Naturalismo y contractualismo</li> </ul> <p>Tema 4: Filosofía política II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ideologías políticas: liberalismo y marxismo</li> <li>-La función del pensamiento utópico</li> <li>-Legalidad y legitimidad</li> </ul> |  |
| <p><input type="checkbox"/> <b>OBSERVACIONES:</b></p>  | <p><b>El alumnado que no haya superado la materia en la Convocatoria Ordinaria debe presentarse a una prueba específica escrita para poder recuperarla en la Convocatoria Extraordinaria de septiembre.</b></p>  |  |

**INFORME DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**  
**DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**
**MATERIA : VALORES ÉTICOS**

| <b>Alumno/a:</b>  |  | <b>Grupo: 1º ESO</b>   |
|---|--|--|
| Evaluación:   |  |  |
| <input type="checkbox"/> Debe entregar actividades/trabajos específicos<br><input checked="" type="checkbox"/> Debe realizar Prueba Extraordinaria en septiembre  |  |  |
| <b>OBJETIVOS</b>  | <b>CONTENIDOS</b>  | <b>ACTIVIDADES RECOMENDADAS</b>  |
| <input type="checkbox"/> Se destacan los siguientes objetivos propios de la materia a alcanzar por el alumnado :<br><br>1. Reconocer los rasgos básicos de la moralidad humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad y valorando la dignidad y la libertad de las personas como elementos indispensables en su crecimiento y madurez.<br><br>2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.<br><br>3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el | Se explicitan los contenidos mínimos de la materia a recuperar en esta Convocatoria Extraordinaria :<br><br><b>u.d.1 SOMOS PERSONAS</b><br>-Ser persona y características<br>-Autonomía y heteronomía<br>-Personalidad<br>-Valores éticos<br>-Las emociones. Inteligencia emocional<br><b>u.d.2 VIVIMOS EN SOCIEDAD</b><br>-Ser sociable<br>-Conflictos. Reglas para resolverlos<br>-Valores para convivir: respeto, tolerancia, empatía<br>-Habilidades sociales: empatía, asertividad<br><b>u.d.3 ÉTICA Y MORAL</b><br>-Concepto de moral<br>-Concepto de ética<br>-Tipos de valores y jerarquía<br>-Éticas de fines-éticas de reglas<br>-El hedonismo<br><b>u.d.4 VIVIR EN DEMOCRACIA</b><br>-Ética y política<br>-Valores cívicos<br>-La justicia<br>- El funcionamiento de la democracia<br>-La Constitución Española y sus valores | -Repasar las tareas realizadas durante el curso en el cuaderno de aula .<br>-Repasar para esta prueba las cuestiones de “Valores a Examen” que aparecen al final de cada tema del libro de texto.<br>-Realizar esquemas de los contenidos más relevantes por unidad didáctica .<br>- Repasar comentarios de texto específicos trabajados en el aula.<br>-Reforzar el buen uso y manejo correcto de la gramática y ortografía |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>respeto activo, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a la violencia que provocan ciertos estereotipos y prejuicios.</p> <p>4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores morales que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.</p> <p>5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.</p> <p>6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los</p> | <p><b>u.d.5 CIUDADANOS CON DERECHOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diferencia entre justo y legal</li> <li>-Diferencia entre derecho y derechos</li> <li>-Derechos humanos y principales derechos</li> <li>-La regla de oro de la moral</li> </ul> <p><b>u.d.6 CIENCIA, TÉCNICA Y VALORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los cambios causados por los avances científicos y técnicos</li> <li>-Ventajas e inconvenientes de la tecnología</li> <li>-¿Somos dueños o esclavos de las tecnologías?</li> <li>-Las consecuencias de la tecnoadicción</li> </ul> | <p>para evitar sanciones por faltas de ortografía en este tipo de pruebas .</p> |
|---|---|---|

estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

7. Conocer y apreciar los fundamentos del modo de vida democrático, valorando su horizonte ético de búsqueda incesante de la justicia y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia.

8. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa y comprometida como medio para lograr un mundo más justo.

9. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.

10. Reflexionar sobre las consecuencias sociales y morales que se derivan de los avances científico- tecnológicos y, en particular, de su repercusión sobre el medio ambiente y sobre la vida de las diferentes

especies del planeta, y desarrollar una actitud cautelosa y crítica ante los medios de comunicación. Valorar críticamente los hábitos personales y sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

11. Desarrollar un pensamiento crítico, criterios propios de actuación fruto de una reflexión ética y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.

12. Adquirir hábitos de disciplina, estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y tomar un posicionamiento propio ante los hechos.

13. Fomentar la toma de conciencia sobre la postura ética personal a partir del análisis y reflexión sobre las principales teorías éticas.

14. Potenciar un autoconcepto y una

autoestima positivos basados en la asunción de los valores democráticos y en el compromiso en la construcción de un mundo más justo.

**Nota :** Estos objetivos tienen como finalidad el desarrollo de una serie de capacidades específicas por parte del alumnado que curse la materia.

**Se añaden como objetivos – básicos que engloban a los anteriores los siguientes :**

-Comprender y expresar (de forma oral – escrita) adecuadamente los conocimientos específicos (contenidos mínimos ) adquiridos en esta materia .

-Promover habilidades sociales que fomenten el diálogo, la reflexión crítica, rechazando cualquier acto de violencia , desigualdad o discriminación .

- Desarrollar determinados hábitos de trabajo, tanto individual como colectivos que favorezcan el desarrollo de las capacidades del alumnado en su proceso de aprendizaje propio de esta etapa.

**OBSERVACIONES:**

**-El alumnado que no haya superado la materia en la Convocatoria Ordinaria debe presentarse a una**



**prueba específica escrita-tipo test para poder recuperarla en la Convocatoria Extraordinaria.**

**-Es relevante repasar para esta prueba las cuestiones de “Valores a Examen” que aparecen al final de cada unidad didáctica del libro de texto.**

**INFORME DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**  
**DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**
**MATERIA : EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA**

| Alumno/a:   |   | Grupo: <b>2º BACHILLERATO</b>  |
|---|---|--|
| Evaluación:   |   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Debe entregar actividades/trabajos específicos  |   |  |
| OBJETIVOS   | CONTENIDOS  | ACTIVIDADES RECOMENDADAS   |
| <input type="checkbox"/> Se destacan los siguientes objetivos propios de la materia a alcanzar por el alumnado :<br><br>1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad, las características y experiencias personales respetando las diferencias con los otros y desarrollando la autoestima.<br><br>2. Desarrollar la capacidad de relacionarse con los demás desde una perspectiva de amistad, amorosa, de compañerismo o familiar de modo respetuoso y tolerante promoviendo la capacidad de resolver pacíficamente los conflictos y de llegar a acuerdos consensuados en términos de relaciones personales entre individuos.<br><br>3. Desarrollar y expresar los sentimientos y | Se explicitan los contenidos mínimos de la materia a recuperar en esta Convocatoria Extraordinaria :<br><br><b>BLOQUE I</b><br><br>-El problema del fundamentalismo y el valor de la tolerancia.<br>-El problema del sexismo y el valor de la igualdad de género.<br>-El problema del cambio climático y el valor de la sostenibilidad.<br>-El problema de consumismo y el valor del consumo responsable.<br><br><b>*BLOQUE II.</b><br>-El multiculturalismo como medio de enriquecimiento social frente al choque de culturas.<br>-El papel de la mujer en las diferentes culturas.<br>-Movimientos sociales implicados en la mejora de la sociedad.<br><br><b>*BLOQUE III</b><br>-Los distintos modelos de ciudadanía (liberal, comunitarista, republicano, anarquista, etc.).<br>-Constitución y Estado de Derecho.<br>-Democracia y globalización económica, política, cultural, etc. | -Repasar las tareas realizadas durante el curso propias de cada unidad didáctica impartida .<br>-Realizar esquemas de los contenidos más relevantes por unidad didáctica .<br>- Repasar comentarios de texto específicos trabajados en el aula o lecturas concretas si se incluyen en las pruebas de esta convocatoria.<br>-Reforzar el buen uso y manejo correcto de la |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.</p> <p>4. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia, a los estereotipos y prejuicios.</p> <p>5. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española aplicándolos a las conductas personales y sociales de nuestro entorno.</p> <p>6. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.</p> <p>7. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender</p> |  | <p>gramática y ortografía para evitar sanciones por faltas de ortografía en este tipo de pruebas .</p> |
|---|--|--|

la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razones de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual, o de cualquier otro tipo. Asimismo, adquirir la capacidad de reconocer y analizar críticamente los elementos distorsionadores de la convivencia democrática como son los fundamentalismos religiosos, políticos o sociales.

8. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo y valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para lograr un mundo más justo.

9. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos. Reconocerse miembros de una ciudadanía global .

10. Reconocer los principales conflictos

sociales y morales del mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.

11. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos.

12. Conocer y valorar las distintas teorías políticas a lo largo de la historia (liberalismo, comunismo, anarquismo, etc.) de modo que puedan realizar un análisis crítico de las circunstancias que les hayan tocado vivir y puedan ejercer una ciudadanía democrática libre y responsable.

13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>14. Desarrollar la capacidad de buscar y analizar información relativa a los contenidos de la materia a través de los medios TIC a su disposición.</p> <p><b><u>Se añaden como objetivos – básicos que engloban a los anteriores los siguientes -</u></b></p> <p>Comprender y expresar (de forma oral – escrita) adecuadamente los conocimientos específicos (contenidos mínimos ) adquiridos en esta materia .</p> <p>-Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis de textos específicos .</p> <p>-Promover habilidades sociales que fomenten el diálogo, la reflexión crítica, rechazando cualquier acto de violencia , desigualdad o discriminación .</p> <p>- Desarrollar determinados hábitos de trabajo, tanto individual como colectivos que favorezcan el desarrollo de las capacidades del alumnado en su proceso de aprendizaje propio de esta etapa.</p> |  |  |
| <p><input type="checkbox"/> <b>OBSERVACIONES:</b></p>  | <p><b>El alumnado que no haya superado la materia en la Convocatoria Ordinaria debe entregar los siguientes trabajos escritos para poder recuperarla en la Convocatoria Extraordinaria de septiembre. Los trabajos deberán ser entregados al profesor responsable en la fecha y el lugar señalados por Jefatura de Estudios en el calendario de exámenes de septiembre.</b></p> <p><b>-TRABAJO ESCRITO 1. LOS NUEVOS MOVIMIENTOS SOCIALES Y LOS RETOS DE LA GLOBALIZACIÓN.</b></p> |  |

**-TRABAJO ESCRITO 2. EL DEBATE ENTRE NOZICK Y RAWLS SOBRE EL ESTADO.**

Se recomienda a los alumnos como libro de consulta:

**Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos - 2º Bachillerato.** Libro de Vázquez Couto, David; Martínez Llorca, Fernando. Anaya Educación.

|                  |                               |
|------------------|-------------------------------|
| <b>Alumno/a:</b> | <b>Grupo: 2º BACHILLERATO</b> |
|------------------|-------------------------------|

|   |
|---|
| Evaluación:<br><input type="checkbox"/> Debe entregar actividades/trabajos específicos<br><input checked="" type="checkbox"/> Debe realizar Prueba Extraordinaria en septiembre |
|---|

| OBJETIVOS   | CONTENIDOS   | ACTIVIDADES RECOMENDADAS   |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Se destacan los siguientes objetivos propios de la materia a alcanzar por el alumnado :<br>1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.<br>2. Reconocer y comprender el significado y la trascendencia de las cuestiones que han ocupado permanentemente a la Filosofía, situándolas adecuadamente en el contexto de cada época, entendiendo su vinculación con otras manifestaciones de la actividad humana y valorando la capacidad de reflexión personal y colectiva para acercarse a problemas filosóficos, éticos, sociales y humanísticos.<br>3. Leer de modo comprensivo y crítico textos filosóficos de distintos autores y autoras, compararlos y valorar la importancia del | Se explicitan los contenidos mínimos de la materia a recuperar en esta Convocatoria Extraordinaria :<br><b>Bloque 1. Contenidos comunes transversales.</b><br>- Análisis y comentario de textos filosóficos.<br>- Reflexiones Escritas sobre las preguntas filosóficas.<br><b>Bloque 2. El origen de la Filosofía. La Filosofía Antigua.</b><br>- El nacimiento de la filosofía<br>- El concepto de naturaleza<br>- Los primeros filósofos griegos<br>- La filosofía pitagórica<br>- Heráclito y Parménides<br>- Los filósofos armonistas<br>- Los filósofos atomistas<br>- Los sofistas<br>- Sócrates: método, ciencia y acción.<br>- Platón: contexto histórico-cultural y biográfico<br>- La filosofía platónica: evolución y objetivo<br>- Platón: la realidad<br>- Platón: el conocimiento<br>- Platón: el ser humano<br>- Platón: la acción<br>- Platón: la sociedad<br>- Aristóteles: el conocimiento<br>- La filosofía helenística | -Repasar las tareas realizadas durante el curso propias de cada unidad didáctica impartida .<br>-Realizar esquemas de los contenidos más relevantes por unidad didáctica .<br>- Repasar comentarios de texto específicos trabajados en el aula o lecturas concretas si se incluyen en las pruebas de esta convocatoria.<br>-Reforzar el buen uso y manejo correcto de la |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>diálogo racional como medio de aproximación a la verdad.</p> <p>4. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.</p> <p>5. Desarrollar y consolidar una actitud crítica ante opiniones contrapuestas a partir de la comprensión de la relación que se da entre teorías y corrientes filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, analizando la semejanza y diferencias en el modo de plantear los problemas y soluciones propuestas.</p> <p>6. Conocer, valorar y utilizar diversos métodos y procedimientos de conocimiento e investigación para construir un método personal de elaboración del conocimiento y de autoaprendizaje, basado en el rigor intelectual y en el análisis de los problemas, la libre expresión de las ideas y el diálogo racional frente a toda forma de dogmatismo.</p> <p>7. Exponer correctamente, de modo oral y escrito, el pensamiento filosófico de los</p> | <p><b>Bloque 3. La Filosofía medieval.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las relaciones entre Razón y Fe.</li> <li>- La antropología cristiana y el problema del mal en Agustín de Hipona</li> <li>- El problema de los universales y la tesis nominalista.</li> <li>- Tomás de Aquino: existencia y esencia de Dios.</li> </ul> <p><b>Bloque 4. La filosofía moderna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La revolución científica: Francis Bacon y Galileo.</li> <li>- El racionalismo continental: Descartes.</li> <li>- La filosofía empirista.</li> </ul> <p><b>Bloque 5. Filosofía contemporánea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marx: Crítica de la antropología idealista.</li> <li>- Marx: Alienación e Ideología.</li> <li>- Marx: Materialismo histórico.</li> <li>- Nietzsche: Vitalismo y crítica de la civilización occidental.</li> <li>- Nietzsche: Nihilismo y superhombre.</li> <li>- Nietzsche: Crítica de la moral y la teoría del conocimiento.</li> </ul> | <p>gramática y ortografía para evitar sanciones por faltas de ortografía en este tipo de pruebas .</p> |
|---|---|--|

autores y las autoras estudiados y tomar conciencia de que un punto de vista personal y coherente sólo puede alcanzarse a través del análisis y la comprensión de las ideas más relevantes de nuestro acervo cultural, aún de las más dispares y antagónicas. 8. Apreciar la capacidad de la razón para regular la acción humana individual y colectiva a través del conocimiento y análisis de las principales teorías éticas y de las diversas teorías de la sociedad, el Estado y la ciudadanía elaboradas a lo largo de la historia, y consolidar la propia competencia social y ciudadana como resultado de los compromisos cívicos asumidos a partir de la reflexión filosófica y ética.

9. Enjuiciar críticamente las conceptualizaciones de carácter excluyente o discriminatorio que han formado parte del discurso filosófico, como el androcentrismo, el etnocentrismo u otras.

**Se añaden como objetivos – básicos que engloban a los anteriores los siguientes :**

-Comprender y expresar (de forma oral – escrita) adecuadamente los conocimientos específicos (contenidos mínimos ) adquiridos en esta materia .

-Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis de textos específicos .

-Promover habilidades sociales que fomenten el diálogo, la reflexión crítica, rechazando cualquier acto de violencia , desigualdad o discriminación .  
- Desarrollar determinados hábitos de trabajo, tanto individual como colectivos que favorezcan el desarrollo de las capacidades del alumnado en su proceso de aprendizaje propio de esta etapa.

**OBSERVACIONES:**

El alumnado que no haya superado la materia en la Convocatoria Ordinaria debe presentarse a una prueba específica escrita para poder recuperarla en la Convocatoria Extraordinaria. Para la preparación de la prueba el alumno debe tener en cuenta especialmente los siguientes contenidos fundamentales:

Bloque 1. Contenidos comunes transversales.

- Análisis y comentario de textos filosóficos.

Bloque 2. El origen de la Filosofía. La Filosofía Antigua.

- Los primeros filósofos griegos
- Los sofistas y Sócrates
- Platón: realidad, conocimiento y justicia
- Aristóteles: teoría del conocimiento

Bloque 3. La Filosofía medieval.

- Las relaciones entre Razón y Fe.
- El problema de los universales
- Teología: existencia y esencia de Dios

Bloque 4. La filosofía moderna

- La revolución científica: Francis Bacon y Galileo
- El racionalismo continental: Descartes

Bloque 5. Filosofía contemporánea

- Marx: materialismo histórico, alienación e ideología.
- Nietzsche: análisis, críticas y propuestas.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>La prueba extraordinaria de septiembre constará de dos partes. En la primera parte se deberán explicar varias cuestiones correspondientes a algunos de los contenidos más relevantes de cada uno de los tres trimestres. La segunda parte consta de varios textos cuya temática el alumno/a tendrá que identificar y explicar brevemente.</p> |
|--|--|

**INFORME DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**  
**DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**
**MATERIA : PSICOLOGÍA**

| <b>Alumno/a:</b>   |  | <b>Grupo: 2ºBACHILLERATO</b>   |
|--|--|--|
| Evaluación:  |  |  |
| <input type="checkbox"/> Debe entregar actividades/trabajos específicos<br><input checked="" type="checkbox"/> Debe realizar Prueba Extraordinaria en septiembre   |  |  |
| <b>OBJETIVOS</b>   | <b>CONTENIDOS</b>  | <b>ACTIVIDADES RECOMENDADAS</b>  |
| <input type="checkbox"/><br>Se destacan los siguientes objetivos propios de la materia a alcanzar por el alumnado :<br>1. Comprender mejor su propio funcionamiento psicológico y el de los demás, fomentando la capacidad de descentrarse del propio punto de vista desarrollando la empatía.<br>2. Desarrollar actitudes de tolerancia con respecto a los comportamientos y las ideas de los demás, especialmente de aquéllos que, por razones sociales, culturales, o por afecciones psicopatológicas, se diferencien más del propio alumno o alumna.<br>3. Adquirir estrategias más efectivas para el análisis de sus problemas de | Se explicitan los contenidos mínimos de la materia a recuperar en esta Convocatoria Extraordinaria :<br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <b>MATERIA: PSICOLOGÍA</b><br/> <b>CURSO: 2ºBACHILLERATO</b><br/> <b>CONTENIDOS MÍNIMOS IMPARTIDOS :</b><br/> <br/>           *UNIDADES DIDÁCTICAS –LIBRO TEXTO<br/> <br/> <b>UNIDAD 1. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA</b><br/>           -La Psicología como Ciencia : Origen y Evolución.<br/> <br/>           -La Psicología en el siglo XX : Corrientes<br/> <br/> <div style="text-align: center;">Métodos</div> <br/> <div style="text-align: center;">Especialidades</div> <br/>           -La Psicología en el siglo XXI<br/> <br/>           -La Psicología como ciencia y como técnica<br/> <br/> <b>UNIDAD 2. FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA Y EL PENSAMIENTO</b><br/>           -Evolución y Cerebración<br/>           -Funcionamiento del sistema nervioso         </div> | -Repasar las tareas realizadas durante el curso propias de cada unidad didáctica impartida .<br>-Realizar esquemas de los contenidos más relevantes por unidad didáctica .<br>-Reforzar el buen uso y manejo correcto de la gramática y ortografía para evitar sanciones por faltas de ortografía en este tipo de pruebas. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>aprendizaje, relación social y control emocional, que les proporcionen un mayor control sobre su conducta y sus consecuencias en los demás.</p> <p>4. Aplicar algunos de los conocimientos y técnicas adquiridos -en especial los relacionados con el propio aprendizaje a una mejora de sus estrategias y hábitos de trabajo.</p> <p>5. Conocer algunos de los principales métodos y modelos teóricos existentes hoy en Psicología, comprendiendo sus diferencias y la distinta concepción del ser humano que subyace a cada uno de ellos.</p> <p>6. Diferenciar los planteamientos de la Psicología científica de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos, y desarrollar una actitud crítica respecto a la trivialización de la Psicología o a su uso como instrumento de manipulación.</p> <p>7. Conocer la proyección que la Psicología actual tiene en sus principales áreas de aplicación práctica, como el mundo del</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Funcionamiento del sistema endocrino</li> <li>-Psicología y Genética</li> </ul> <p>UNIDAD 3. PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La sensibilidad</li> <li>-La percepción</li> <li>- La memoria y la atención</li> <li>- Trastornos de la percepción y memoria</li> </ul> <p>UNIDAD 4. PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES.<br/>EL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las conductas innatas</li> <li>-Tipos de aprendizajes:<br/>Ensayo-Error ,Implícitos,por Insight<br/>Significativos,Social</li> <li>-La Psicoterapia</li> </ul> <p>UNIDAD 5. PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES.<br/>PENSAMIENTO E INTELIGENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La Inteligencia y su desarrollo</li> <li>-Tipos de Inteligencia</li> <li>-Los test de inteligencia. El cociente intelectual</li> <li>- La inteligencia emocional</li> <li>- Inteligencia animal e inteligencia artificial</li> <li>-De la inteligencia al pensamiento : representaciones y clases</li> <li>- Estrategias cognitivas para la resolución de problemas</li> </ul> <p>UNIDAD 6. LA CONSTRUCCIÓN DEL SER HUMANO<br/>.MOTIVACIÓN ,AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La motivación.Teorías</li> <li>-Las emociones.Teorías</li> <li>-La afectividad</li> <li>-La Psicología de la sexualidad</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

trabajo, la educación, las relaciones sociales, la salud mental, etc.

8. Lograr una visión sintética del ser humano en términos de unidad biopsíquica, incluyendo su referencia al medio social, y establecer las oportunas conexiones con los contenidos de otras materias del Bachillerato.

9. Adquirir la capacidad de obtener y ampliar información relevante para la materia, tanto en el ámbito de contenidos como en el de procedimientos científicos y de investigación, a través de los medios tecnológicos a su disposición.

10. Adquirir hábitos de disciplina, estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y tomar un posicionamiento propio ante los hechos.

**UNIDAD 7. LA CONSTRUCCIÓN DEL SER HUMANO .LA PERSONALIDAD Y TRASTORNOS**

- La personalidad .Teorías
- Trastornos mentales y conductuales

**UNIDAD 8. LA CONSTRUCCIÓN DEL SER HUMANO . LA CONCIENCIA,EL INCONSCIENTE Y FORMAS DE SEMICONCIENCIA**

- El inconsciente
- Concepto de Represión
- El Psicoanálisis de Freud
- Jung y el inconsciente colectivo

**UNIDAD 9. PSICOLOGÍA SOCIAL .CONOCIMIENTO E INFLUENCIA SOCIAL**

- La construcción social de actitudes y del conocimiento
- Estereotipos y prejuicios
- Colaboración y agresión
- Medios de comunicación. La percepción de la realidad

**UNIDAD 10. . PSICOLOGÍA SOCIAL.PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS Y ORGANIZACIONES**

- Grupos y roles sociales
- Psicología del trabajo y de las organizaciones

**\*Las unidades didácticas relevantes para esta prueba son las unidades de la 1 a la 7 (ambas incluídas )**

VER OBSERVACIONES

11. Desarrollar un pensamiento crítico y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.

12. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.

**Se añaden como objetivos – básicos que engloban a los anteriores los siguientes :**

- Comprender y expresar (de forma oral – escrita) adecuadamente los conocimientos específicos (contenidos mínimos ) adquiridos en esta materia .
- Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis de textos específicos .
- Promover habilidades sociales que fomenten el diálogo, la reflexión crítica, rechazando cualquier acto de violencia , desigualdad o discriminación .
- Desarrollar determinados hábitos de trabajo, tanto individual como colectivos que favorezcan el desarrollo de las capacidades del alumnado en su proceso de aprendizaje propio de esta etapa



|  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> <b>OBSERVACIONES:</b> | <p>El alumnado que no haya superado esta materia en la Convocatoria Ordinaria debe presentarse a una prueba específica escrita para poder recuperarla en la Convocatoria Extraordinaria.</p> <p><b>*NOTA IMPORTANTE :</b><br/>Las unidades didácticas 8, 9 y 10 se han trabajado en equipo a lo largo del curso ,como tratan contenidos que ya están incluidos en los temas anteriores <b>NO SE EVALUARÁN EN ESTA PRUEBA .</b></p> <p><b>*El modelo de la prueba constará de 28 cuestiones ,el alumno/a debe elegir 10 .</b><br/><b>Cada cuestión se calificará con un punto.</b></p> |
|--|---|

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Alumno/a:</b> | <b>Grupo: 2º BACHILLERATO</b><br><b>SEMIPRESENCIAL</b> |
|------------------|--|

|  |
|--|
| <p>Evaluación:</p> <p><input type="checkbox"/> Debe entregar actividades/trabajos específicos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Debe realizar Prueba Extraordinaria en septiembre</p> |
|--|

| OBJETIVOS  | CONTENIDOS   | ACTIVIDADES RECOMENDADAS  |
|--|--|---|
| <p><input type="checkbox"/></p> <p>Se destacan los siguientes objetivos propios de la materia a alcanzar por el alumnado :</p> <p>1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.</p> <p>2. Reconocer y comprender el significado y la trascendencia de las cuestiones que han ocupado permanentemente a la Filosofía, situándolas adecuadamente en el contexto de cada época, entendiendo su vinculación con otras manifestaciones de la actividad humana y valorando la capacidad de reflexión personal y colectiva para acercarse a problemas filosóficos, éticos, sociales y humanísticos.</p> <p>3. Leer de modo comprensivo y crítico textos filosóficos de distintos autores y autoras,</p> | <p>Se explicitan los contenidos mínimos de la materia a recuperar en esta Convocatoria Extraordinaria :</p> <p>Unidad 1: El origen de la filosofía I</p> <p>Tema 1: Los mitos como forma de pensamiento</p> <p>-El mito: definición y funciones.</p> <p>Tema 2: Los Presocráticos</p> <p>-El paso del mito al <i>lógos</i>.</p> <p>-Los filósofos milesios</p> <p>-Heráclito y Parménides</p> <p>-Los filósofos pluralistas</p> <p>Tema 3: Sócrates y los sofistas</p> <p>-El giro antropológico</p> | <p>-Repasar las tareas realizadas durante el curso propias de cada unidad didáctica impartida .</p> <p>-Realizar esquemas de los contenidos más relevantes por unidad didáctica .</p> <p>- Repasar comentarios de texto específicos trabajados en el aula o lecturas concretas si se incluyen en las pruebas de esta convocatoria.</p> <p>-Reforzar el buen uso y</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>compararlos y valorar la importancia del diálogo racional como medio de aproximación a la verdad.</p> <p>4. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.</p> <p>5. Desarrollar y consolidar una actitud crítica ante opiniones contrapuestas a partir de la comprensión de la relación que se da entre teorías y corrientes filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, analizando la semejanza y diferencias en el modo de plantear los problemas y soluciones propuestas.</p> <p>6. Conocer, valorar y utilizar diversos métodos y procedimientos de conocimiento e investigación para construir un método personal de elaboración del conocimiento y de autoaprendizaje, basado en el rigor intelectual y en el análisis de los problemas, la libre expresión de las ideas y el diálogo racional frente a toda forma de dogmatismo.</p> <p>7. Exponer correctamente, de modo oral y</p> | <p>-Los sofistas.</p> <p>-Sócrates</p> <p>Tema 4: Platón</p> <p>-LA TEORÍA DE LAS IDEAS (ONTOLOGÍA)</p> <p>-LA TEORÍA DEL CONOCIMIENTO</p> <p>-ANTROPOLOGÍA</p> <p>-LA POLÍTICA</p> <p>-EL MITO DE LA CAVERNA</p> <p>Unidad 2: El origen de la filosofía II</p> <p>Tema 1: Aristóteles</p> <p>-Antropología</p> <p>-Teoría del conocimiento</p> <p>Tema 2: El Helenismo</p> <p>-Los epicúreos</p> <p>-Los estoicos</p> | <p>manejo correcto de la gramática y ortografía para evitar sanciones por faltas de ortografía en este tipo de pruebas .</p> |
|--|--|--|

escrito, el pensamiento filosófico de los autores y las autoras estudiados y tomar conciencia de que un punto de vista personal y coherente sólo puede alcanzarse a través del análisis y la comprensión de las ideas más relevantes de nuestro acervo cultural, aún de las más dispares y antagónicas. 8. Apreciar la capacidad de la razón para regular la acción humana individual y colectiva a través del conocimiento y análisis de las principales teorías éticas y de las diversas teorías de la sociedad, el Estado y la ciudadanía elaboradas a lo largo de la historia, y consolidar la propia competencia social y ciudadana como resultado de los compromisos cívicos asumidos a partir de la reflexión filosófica y ética.

9. Enjuiciar críticamente las conceptualizaciones de carácter excluyente o discriminatorio que han formado parte del discurso filosófico, como el androcentrismo, el etnocentrismo u otras.

**Se añaden como objetivos – básicos que engloban a los anteriores los siguientes :**

- Comprender y expresar (de forma oral – escrita) adecuadamente los conocimientos específicos (contenidos mínimos) adquiridos en esta materia .
- Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis

### Tema 3 San Agustín y Santo Tomás

- Implicaciones filosóficas del cristianismo.
- San Agustín: Razón y fe. Libertad y mal.
- El argumento ontológico de san Anselmo.
- Tomás de Aquino: Teología natural.

### Unidad 3: La Filosofía moderna I

#### Tema 2: El Renacimiento

- Características principales.

#### Tema 3: La revolución científica: Galileo

- La revolución astronómica: Copérnico y Kepler.
- La revolución metodológica: Galileo.

#### Tema 4: El Racionalismo: Descartes

- El racionalismo
- El método
- La duda metódica
- La primera verdad: cogito ergo sum
- De las ideas al mundo a través de Dios

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>de textos específicos .</p> <p>-Promover habilidades sociales que fomenten el diálogo, la reflexión crítica, rechazando cualquier acto de violencia , desigualdad o discriminación .</p> <p>- Desarrollar determinados hábitos de trabajo, tanto individual como colectivos que favorezcan el desarrollo de las capacidades del alumnado en su proceso de aprendizaje propio de esta etapa.</p> | <p>-La ontología cartesiana y el problema del dualismo antropológico</p> <p>Unidad 4: Filosofía moderna II</p> <p>Tema 2: La Ilustración: Temas fundamentales.</p> <p>Unidad 5: Del Idealismo a la Filosofía analítica</p> <p>Tema 2. Marx</p> <p>-Marx y la filosofía de la sospecha</p> <p>-Antropología</p> <p>-Materialismo histórico</p> <p>-Crítica al capitalismo</p> <p>-La alienación</p> <p>-La crítica de las ideologías</p> <p>-La revolución social y el comunismo</p> <p>Tema 3: Nietzsche</p> <p>-Crítica a la civilización Occidental: metafísica, epistemología y moral.</p> <p>-Propuestas de Nietzsche: transvaloración y superhombre.</p> |  |
| <input type="checkbox"/> <b>OBSERVACIONES:</b>   | <p><b>El alumnado que no haya superado la materia en la Convocatoria Ordinaria debe</b></p>   |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>presentarse a una prueba específica escrita para poder recuperarla en la Convocatoria Extraordinaria de septiembre.</b></p> |
|--|---|

## INFORME DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

MATERIA: **CAMBIOS SOCIALES Y GÉNERO**

## DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

| Alumno/a:   |   | Grupo: <b>2º ESO</b>   |
|---|---|--|
| Evaluación:   |   |  |
| <input type="checkbox"/> Debe entregar actividades/trabajos específicos   |   | <input checked="" type="checkbox"/> Debe realizar Prueba Extraordinaria en septiembre  |
| OBJETIVOS   | CONTENIDOS  | ACTIVIDADES RECOMENDADAS   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Se destacan los siguientes objetivos propios de la materia a alcanzar por el alumnado : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexionar sobre la necesidad ética del establecimiento de relaciones igualitarias entre hombres y mujeres, atendiendo a sus diferencias sexuales, como premisa para la construcción de relaciones más justas, apreciando el enriquecimiento que suponen las relaciones igualitarias y asumiendo el compromiso que implica equilibrar las relaciones de poder.</li> <li>2. Valorar positivamente la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, rechazando estereotipos y prejuicios sexistas y reconociendo las situaciones de discriminación a que éstos dan lugar como una vulneración de los Derechos Humanos, de la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía para Andalucía.</li> <li>3. Comprender el funcionamiento del sistema sexo-género como una construcción socio-cultural que configura las identidades masculina y femenina, propiciando el conocimiento de cada cual como sujeto social y favoreciendo la comprensión y el acercamiento a la realidad del otro o de la otra.</li> <li>4. Identificar racional y emocionalmente las situaciones de injusticia, discriminación y marginalidad que han sufrido históricamente y aún hoy siguen sufriendo las mujeres, analizando realidades como la feminización de la pobreza e integrando a su vez la contribución de las mujeres al patrimonio cultural y científico como protagonistas individuales y de grupo en el conocimiento del pasado.</li> <li>5. Analizar y reflexionar sobre los modelos culturales dominantes para reconocer los principales obstáculos que impiden la igualdad y para entender el sexismo como un problema que tiene sus raíces en la estructura socio-económica y en las ideologías de género que impregnan nuestra cultura.</li> <li>6. Reconocer los comportamientos y las actitudes que configuran la violencia de género hacia las mujeres, identificando sus causas, adoptando una postura crítica y de denuncia ante los mismos.</li> </ol> | <p>Se explicitan los contenidos mínimos de la materia a recuperar en esta Convocatoria Extraordinaria :</p> <p><b>u.d.1 La construcción social del género</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Glosario</li> <li>-El sistema sexo-género</li> <li>-Roles y Estereotipos de género</li> <li>-Socialización de género</li> <li>-Agentes de socialización</li> </ul> <p><b>u.d.2 Mujeres luchadoras e ilustres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Glosario</li> <li>-El sufragismo .Olympe de Gouges y Clara Campoamor.</li> <li>Cronología por países del derecho al voto de las mujeres.</li> <li>-Mujeres ilustres, científicas e inventoras (Olympe de Gouges ,Clara Campoamor,Hipatia de Alejandría,Anna Connelly,Aspasia de Mileto,Maria Beasley,Letitia Geer,Kathine Switzer ,Nadia Comaneci,Gema Mengual)</li> </ul> <p><b>u.d.3 Desigualdades y Discriminaciones por género</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Glosario.</li> <li>-Legislación y desigualdad de género: legislación nacional,autonómica e internacional.</li> <li>-Desigualdades en el mundo laboral : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia Salarial</li> <li>-Techo de cristal</li> <li>-Conciliación entre vida laboral y familiar</li> <li>-Doble Jornada</li> </ul> </li> <li>-Desigualdades en el mundo del deporte.</li> <li>-Desigualdades en el mundo de la política: paridad y listas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura de cada uno de los temas trabajados en el curso.</li> <li>➤ Repasar las tareas realizadas durante el curso en el cuaderno de aula.</li> <li>➤ Realizar esquemas de los contenidos más relevantes por unidad didáctica.</li> <li>➤ Estudiar los esquemas y glosarios de cada unidad.</li> <li>➤ Repasar comentario de texto específicos trabajados en el aula</li> </ul> |

7. Favorecer la resolución de conflictos derivados de las diferencias de género, desarrollando las capacidades de escucha, diálogo y negociación, desarrollando valores compartidos de respeto y convivencia pacífica entre hombres y mujeres y potenciando la capacidad de reflexión y análisis en el ejercicio del razonamiento moral.
8. Reflexionar sobre los condicionamientos sociales de género en el desarrollo personal y de las propias actitudes y comportamientos, adoptando una postura crítica frente a los mismos que favorezca un desarrollo integral y autónomo de la personalidad, al margen de la pertenencia a uno u otro sexo.
9. Valorar la contribución personal en la lucha contra la desigualdad de género, tanto en las actitudes y opciones personales como en la percepción de sí mismo como sujeto de t 10. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis, y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje, sin sexismo, y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.
10. Desarrollar una ética del cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género, con el fin de promover una cultura de la paz.

**Se añaden como objetivos – básicos que engloban a los anteriores los siguientes :**

- Comprender y expresar (de forma oral –escrita) adecuadamente los conocimientos específicos (contenidos mínimos) adquiridos en esta materia.
- Promover habilidades sociales que fomenten el diálogo, la reflexión crítica, rechazando cualquier acto de violencia, desigualdad o discriminación.
- Desarrollar determinados hábitos de trabajo, tanto individual como colectivos que favorezcan el desarrollo de las capacidades del alumnado en su proceso de aprendizaje propio de esta etapa.

cremalleras.

**u.d.4 Lenguaje e Imagen No Sexistas**

- Glosario.
- El lenguaje y la invisibilización de las mujeres.
- El uso del masculino como género.
- Pautas para un uso no sexista del lenguaje :
- uso de verdaderos genéricos .Doblete masculino y femenino
- uso de expresiones incluyentes
- evitar la diferencia en la adjetivación y en el uso de aumentativos y diminutivos
- Imágenes y estereotipos discriminatorios.

**u.d. 5 Los cánones de belleza**

- Glosario
- Cambios en los cánones de belleza. Imposición de un modelo de belleza femenino según las culturas.
- La socialización de la belleza femenina.
- La imposición de un modelo de belleza en el siglo XXI : rentabilidad de la estética ,la belleza en los medios de comunicación ,la belleza en las redes sociales.
- Consecuencias de la imposición de cánones de belleza (delgadez como exigencia, trastornos de la conducta alimentaria )

**u.d. 6 Hacia una escuela coeducativa**

- Glosario
- Educación de las mujeres en España
- La igualdad en la escuela mixta
- La escuela coeducativa. Objetivos de la coeducación y retos.
- La coeducación : educación en convivencia, en la diversidad y en la No-Violencia

**OBSERVACIONES:**

- **El alumnado debe estudiar los glosarios y esquemas de cada unidad didáctica donde se definen los conceptos principales trabajados en el aula.**
- **El alumnado que no haya superado la materia en la Convocatoria Ordinaria del presentarse a una prueba específica tipo test para poder recuperarla en la Convocatoria Extraordinaria.**



**INFORME DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**  
**DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**
**MATERIA : VALORES ÉTICOS**

| <b>Alumno/a:</b>  |  | <b>Grupo: 2º ESO</b>  |
|---|--|---|
| Evaluación:   |  |   |
| <input type="checkbox"/> Debe entregar actividades/trabajos específicos<br><input checked="" type="checkbox"/> Debe realizar Prueba Extraordinaria en septiembre  |  |   |
| <b>OBJETIVOS</b>  | <b>CONTENIDOS</b>  | <b>ACTIVIDADES RECOMENDADAS</b>   |
| <input type="checkbox"/> Se destacan los siguientes objetivos propios de la materia a alcanzar por el alumnado :<br><br>1. Reconocer los rasgos básicos de la moralidad humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad y valorando la dignidad y la libertad de las personas como elementos indispensables en su crecimiento y madurez.<br><br>2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.<br><br>3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el | Se explicitan los contenidos mínimos de la materia a recuperar en esta Convocatoria Extraordinaria :<br><br><b>u.d.1 En busca de mi identidad.</b><br>-Crisis en la adolescencia<br>-Características de la adolescencia<br>-Objetivos.<br>-El grupo y la influencia que ejerce sobre el individuo<br>-Funciones del grupo de iguales.<br>-Grupos de pertenencia y grupos de referencia. Qué son.<br>-¿Cómo forjarse un buen carácter?<br><br>-La personalidad y el carácter.<br>-Virtudes y hábitos.<br>-Emociones inteligentes<br>-Inteligencia emocional.<br>-Habilidades emocionales<br>-Introspección<br><br><b>u.d.2 Crecer como personas.</b><br>-El proceso de socialización:<br>-Primaria<br>-Secundaria.<br>-Respeto a la dignidad humana.<br>-Actitudes que atentan contra la dignidad humana<br>-Derecho a ser diferente. | -Repasar las tareas realizadas durante el curso en el cuaderno de aula .<br>-Repasar para esta prueba las cuestiones de “Valores a Examen” que aparecen al final de cada tema del libro de texto.<br>-Realizar esquemas de los contenidos más relevantes por unidad didáctica .<br>- Repasar comentarios de texto específicos trabajados en el aula.<br>-Reforzar el buen uso y |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>respeto activo, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a la violencia que provocan ciertos estereotipos y prejuicios.</p> <p>4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores morales que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.</p> <p>5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.</p> <p>6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los</p> | <p>-La Asertividad. Estilos de conducta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conducta pasiva</li> <li>-Conducta agresiva</li> <li>-Conducta asertiva</li> </ul> <p>-Habilidades sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saber escuchar</li> <li>-La empatía.</li> </ul> <p><b>u.d.3 De la moral a la ética.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conducta instintiva y racional.</li> <li>-La ley y la moral. Normas legales y morales.</li> <li>-Relativismo y objetivismo moral.</li> <li>-La ética de la felicidad: vicios y virtudes.</li> </ul> <p><b>u.d.4 La democracia como estilo de vida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estado de derecho.</li> <li>-La democracia. Definición y sus riesgos.</li> <li>-La Constitución: derechos fundamentales.</li> </ul> <p><b>u.d.5 Los derechos humanos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Características de los derechos humanos.</li> <li>-Convencionalismo y relativismo.</li> <li>-Clasificación de los derechos humanos: civiles, políticos, socioeconómicos y de solidaridad.</li> <li>-Derechos de las mujeres. Derechos de la infancia.</li> </ul> <p><b>u.d.6 Los retos de la ciencia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dimensión moral de la ciencia y la técnica.</li> <li>-Definición de dilema moral y principios de la ética médica.</li> <li>-Biotecnología y biomedicina.</li> <li>-Principales retos de la biomedicina</li> </ul> | <p>manejo correcto de la gramática y ortografía para evitar sanciones por faltas de ortografía en este tipo de pruebas .</p> |
|---|---|--|

estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

7. Conocer y apreciar los fundamentos del modo de vida democrático, valorando su horizonte ético de búsqueda incesante de la justicia y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia.

8. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa y comprometida como medio para lograr un mundo más justo.

9. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.

10. Reflexionar sobre las consecuencias sociales y morales que se derivan de los avances científico- tecnológicos y, en particular, de su repercusión sobre el medio ambiente y sobre la vida de las diferentes

especies del planeta, y desarrollar una actitud cautelosa y crítica ante los medios de comunicación. Valorar críticamente los hábitos personales y sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

11. Desarrollar un pensamiento crítico, criterios propios de actuación fruto de una reflexión ética y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.

12. Adquirir hábitos de disciplina, estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y tomar un posicionamiento propio ante los hechos.

13. Fomentar la toma de conciencia sobre la postura ética personal a partir del análisis y reflexión sobre las principales teorías éticas.

14. Potenciar un autoconcepto y una

autoestima positivos basados en la asunción de los valores democráticos y en el compromiso en la construcción de un mundo más justo.

**Nota :** Estos objetivos tienen como finalidad el desarrollo de una serie de capacidades específicas por parte del alumnado que curse la materia.

**Se añaden como objetivos – básicos que engloban a los anteriores los siguientes :**

-Comprender y expresar (de forma oral – escrita) adecuadamente los conocimientos específicos (contenidos mínimos ) adquiridos en esta materia .

-Promover habilidades sociales que fomenten el diálogo, la reflexión crítica, rechazando cualquier acto de violencia , desigualdad o discriminación .

- Desarrollar determinados hábitos de trabajo, tanto individual como colectivos que favorezcan el desarrollo de las capacidades del alumnado en su proceso de aprendizaje propio de esta etapa.

**OBSERVACIONES:**

**-El alumnado que no haya superado la materia en la Convocatoria Ordinaria debe presentarse a una prueba específica escrita –tipo test para poder recuperarla en la Convocatoria Extraordinaria.**

|  |  |
|--|--|
|  | <p>-Es relevante repasar para esta prueba las cuestiones de “Valores a Examen” que aparecen al final de cada tema del libro.</p> |
|--|--|

## INFORME DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

## MATERIA: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DDH

## DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Alumno/a:

Grupo: 3º ESO

Evaluación:

 Debe entregar actividades/trabajos específicos Debe realizar Prueba Extraordinaria en septiembre

| OBJETIVOS   | CONTENIDOS  | ACTIVIDADES RECOMENDADAS   |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Se destacan los siguientes objetivos propios de la materia a alcanzar por el alumnado : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad, las características y experiencias personales respetando las diferencias potenciando la autoestima y el autoconcepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal.</li> <li>2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.</li> <li>3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia a los estereotipos y prejuicios.</li> <li>4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.</li> <li>5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo como el rechazo a situaciones de acoso escolar como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.</li> <li>6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</li> </ol> | <p>Se explicitan los contenidos mínimos de la materia a recuperar en esta Convocatoria Extraordinaria :</p> <p><b>U.d.1 APRENDEMOS A SER CIUDADANOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ciudadanos y ciudadanía</li> <li>-Valores y competencias cívicas</li> <li>-Las fuentes de información</li> <li>-El reconocimiento de los Derechos Humanos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rasgos y tipos de derechos</li> <li>-La ONU .Objetivo.</li> <li>-La Unión Europea. Tratado de Maastricht</li> </ul> </li> <li>-Organizaciones no gubernamentales</li> <li>-El voluntariado</li> </ul> <p><b>U.d.2 LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO ESCOLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La educación en la Antigüedad</li> <li>-La educación a partir de la Edad Media</li> <li>-La organización escolar</li> <li>-La participación en el centro</li> <li>-Conflictos y soluciones.</li> <li>-El acoso escolar y la disrupción</li> <li>-El derecho a la educación (la labor de la Unesco)</li> </ul> <p><b>U.d.3 LAS RELACIONES HUMANAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las relaciones familiares</li> <li>-La familia en la actualidad</li> <li>-El amor como necesidad humana</li> <li>-Las relaciones intergeneracionales</li> <li>-La solidaridad</li> <li>- El derecho a la familia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura de cada uno de los temas trabajados en el curso.</li> <li>➤ Repasar las tareas realizadas durante este curso en el cuaderno de aula</li> <li>➤ Reforzar el buen uso y manejo correcto de la gramática y ortografía para evitar sanciones por faltas de ortografía en este tipo de pruebas.</li> </ul> |

7. Conocer y apreciar los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento del Estado español y de la Unión Europea, tomando conciencia del patrimonio común y de la diversidad social y cultural.
8. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos.
9. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.
10. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para lograr un mundo más justo.
11. Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.
12. Reconocer los principales conflictos sociales y morales del mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.
13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.
14. Adquirir la capacidad de buscar y analizar información relativa a los contenidos de la materia utilizando múltiples recursos, entre ellos los medios TIC a su disposición.

**Se añaden como objetivos – básicos que engloban a los anteriores los siguientes :**

- Comprender y expresar (de forma oral –escrita) adecuadamente los conocimientos específicos (contenidos mínimos) adquiridos en esta materia.
- Promover habilidades sociales que fomenten el diálogo, la reflexión crítica, rechazando cualquier acto de violencia, desigualdad o discriminación.
- Desarrollar determinados hábitos de trabajo, tanto individual como colectivos que favorezcan el desarrollo de las capacidades del alumnado en su proceso de aprendizaje propio de esta etapa.

#### **U.d.4 UNA SOCIEDAD PLURAL**

- La cultura Hacia una sociedad intercultural
- Los conflictos en una sociedad plural
- Los prejuicios .Actitudes de xenofobia ,islamofobia,homofobia
- Las minorías y conflictos interculturales
- Las culturas juveniles
- Conceptos:genocidio ,holocausto
- El derecho a ser iguales pero diferentes

#### **U.d.5 LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES**

- La mujer a lo largo de la historia
- Los estereotipos femeninos
- La mujer y los medios de comunicación
- La discriminación de la mujer
- La violencia contra las mujeres

#### **U.d.6 LA POLÍTICA Y EL BIEN COMÚN**

- La democracia como sistema político
- La participación en la vida política
- La contribución del estado de bienestar
- La participación en la vida pública

#### **U.d.7 CONSUMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE**

- Problemas del desarrollo
- Consumo responsable
- Derechos y desarrollo sostenible

#### **U.d.8 LA CONVIVENCIA CIUDADANA**

- Sobre las leyes
- Atentados contra la convivencia
- Leyes para la convivencia

#### **U.d. 9 AYUDA AL DESARROLLO**

**\*LOS CONTENIDOS DE ESTA UNIDAD DIDÁCTICA SE IMPARTEN EN LA U.D.1**

**(CONTENIDOS RELACIONADOS CON LA ONU Y LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO DEL MILENIO. TRABAJADOS EN EL PRIMER TRIM.)**

#### **U.d.10 CONSTRUYENDO LA PAZ**

- Conceptos: Guerra vs Paz
- Los refugiados y derecho de asilo
- Los conflictos en el mundo
- La violencia armada :
  - Terrorismo
  - Crímenes de guerra contra la humanidad



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- La industria armamentística<br/>-Las libertades personales y la defensa de la paz .Las fuerzas de pacificación : los cascos azules<br/>-La Corte de La Haya</p>  |  |
| <input type="checkbox"/> <b>OBSERVACIONES:</b> | <p>➤ <b>El alumnado que no haya superado esta materia en la Convocatoria Ordinaria debe presentarse a una <u>prueba específica escrita</u> para poder recuperarla en la Convocatoria Extraordinaria.</b></p> <p>➤ <b>Aunque todos los temas son importantes, y pueden caer preguntas de todos ellos, se recomiendan que insista especialmente en los Temas 1, 4, 6, 7, 9 y 10</b></p> |  |

|           |               |
|-----------|---------------|
| Alumno/a: | Grupo: 4º ESO |
|-----------|---------------|

|   |
|---|
| Evaluación:   |
| <input type="checkbox"/> Debe entregar actividades/trabajos específicos <input checked="" type="checkbox"/> Debe realizar Prueba Extraordinaria en septiembre |

| OBJETIVOS   | CONTENIDOS  | ACTIVIDADES RECOMENDADAS  |
|---|---|---|
| <p><input type="checkbox"/> Se destacan los siguientes objetivos propios de la materia a alcanzar por el alumnado :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer los rasgos básicos de la moralidad humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad y valorando la dignidad y la libertad de las personas como elementos indispensables en su crecimiento y madurez.</li> <li>2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.</li> <li>3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto activo, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a la violencia que provocan ciertos estereotipos y prejuicios.</li> <li>4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores morales que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.</li> <li>5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.</li> <li>6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</li> <li>7. Conocer y apreciar los fundamentos del modo de vida democrático, valorando su horizonte ético de búsqueda incesante de la justicia y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia.</li> <li>8. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las</li> </ol> | <p>Se explicitan los contenidos mínimos de la materia a recuperar en esta Convocatoria Extraordinaria :</p> <p><b>U.D.1 VALORES PARA UN MUNDO GLOBALIZADO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La dignidad como base de nuestros derechos</li> <li>-El respeto a las libertades fundamentales</li> <li>-Los riesgos de la globalización actual</li> </ul> <p><b>U.D.2 LA IMPORTANCIA DE LA ÉTICA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ética y derechos humanos</li> <li>-Autonomía y heteronomía</li> <li>-Éticas materiales y éticas formales</li> <li>-La teoría ética de Kant</li> </ul> <p><b>U.D.3 LA DEMOCRACIA COMO ESTILO DE VIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La democracia: definición y criterios</li> <li>- El compromiso con el bien común</li> <li>- Amenazas de la globalización: desigualdad y consumismo</li> <li>- Proteger nuestros derechos</li> </ul> <p><b>U.D.4 SOCIEDAD Y JUSTICIA. LOS DERECHOS HUMANOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Derecho, moral y justicia</li> <li>- Objeción de conciencia y desobediencia civil</li> <li>- La justicia como equidad</li> <li>- Los Derechos Humanos como fundamento de la justicia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura de los temas trabajados en el curso</li> <li>➤ Repasar las tareas realizadas durante el curso en el cuaderno de aula.</li> <li>➤ Realizar esquemas de los contenidos más relevantes por unidad didáctica.</li> <li>➤ Reforzar el buen uso y manejo correcto de la gramática y ortografía para evitar sanciones por faltas de ortografía</li> </ul> |

acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa y comprometida como medio para lograr un mundo más justo.

9. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.
10. Reflexionar sobre las consecuencias sociales y morales que se derivan de los avances científico- tecnológicos y, en particular, de su repercusión sobre el medio ambiente y sobre la vida de las diferentes especies del planeta, y desarrollar una actitud cautelosa y crítica ante los medios de comunicación. Valorar críticamente los hábitos personales y sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
11. Desarrollar un pensamiento crítico, criterios propios de actuación fruto de una reflexión ética y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.
12. Adquirir hábitos de disciplina, estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y tomar un posicionamiento propio ante los hechos.
13. Fomentar la toma de conciencia sobre la postura ética personal a partir del análisis y reflexión sobre las principales teorías éticas.
14. Potenciar un autoconcepto y una autoestima positivos basados en la asunción de los valores democráticos y en el compromiso en la construcción de un mundo más justo.

**Nota:** Estos objetivos tienen como finalidad el desarrollo de una serie de capacidades específicas por parte del alumnado que curse la materia.

**Se añaden como objetivos – básicos que engloban a los anteriores los siguientes :**

- Comprender y expresar (de forma oral –escrita) adecuadamente los conocimientos específicos (contenidos mínimos) adquiridos en esta materia.
- Promover habilidades sociales que fomenten el diálogo, la reflexión crítica, rechazando cualquier acto de violencia, desigualdad o discriminación.
- Desarrollar determinados hábitos de trabajo, tanto individual como colectivos que favorezcan el desarrollo de las capacidades del alumnado en su proceso de aprendizaje propio de esta etapa.

**U.D.5 EL DERECHO A LA PAZ**

- La paz y la seguridad, derechos fundamentales
- Las nuevas amenazas para la paz (I) y (II)
- Las guerras y sus consecuencias
- Hacia una cultura de la paz

**U.D.6 ÉTICA, CIENCIA Y TÉCNICA**

- Ciencia , técnica y economía
- Hacia una ética deontológica
- La responsabilidad ética de las empresas y los consumidores



**OBSERVACIONES**

**El alumnado que no haya superado la materia en la Convocatoria Ordinaria debe presentarse a una prueba específica tipo test para poder recuperarla en la Convocatoria Extraordinaria.**

**Las unidades didácticas principales para esta prueba son las siguientes : 1 ,2 ,3 y 4 (son los temas que se ha trabajado de manera más detallada en el aula )**

## INFORME DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

MATERIA: FILOSOFÍA

## DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

| Alumno/a:   |   | Grupo: 4º ESO   |
|---|---|---|
| Evaluación:   |   |   |
| <input type="checkbox"/> Debe entregar actividades/trabajos específicos <input checked="" type="checkbox"/> Debe realizar Prueba Extraordinaria en septiembre   |   |   |
| OBJETIVOS   | CONTENIDOS  | ACTIVIDADES RECOMENDADAS  |
| <input type="checkbox"/> Se destacan los siguientes objetivos propios de la materia a alcanzar por el alumnado : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.</li> <li>2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, fundamentando adecuadamente las ideas y basándose en el diálogo racional.</li> <li>3. Consolidar la competencia social y ciudadana fundamentando teóricamente su sentido, valor y necesidad para ejercer una ciudadanía democrática.</li> <li>4. Desarrollar una conciencia cívica, crítica y autónoma, inspirada en los derechos humanos y comprometida con la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa y con la defensa de la naturaleza, desarrollando actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.</li> <li>5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.</li> <li>6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.</li> <li>7. Practicar y valorar el diálogo filosófico como proceso de encuentro racional y búsqueda colectiva de la verdad y la consecución de objetivos comunes consensuados.</li> <li>8. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.</li> </ol> | <p>Se explicitan los contenidos mínimos de la materia a recuperar en esta Convocatoria Extraordinaria :</p> <p><b>U.D 1 ¿QUÉ ES LA FILOSOFÍA?</b></p> <p><b>-El saber filosófico</b></p> <p>-El saber filosófico .Rasgos principales..</p> <p>-Relación de la Filosofía con otros saberes .Religión y Ciencia.</p> <p>-Métodos Filosóficos Principales : M. Mayéutico-Dialéctico, M. Empírico, M. Racional, M.Trascendental, M. Fenomenológico, M. Analítico-Lingüístico, M. Hermenéutico</p> <p><b>-Los primeros filósofos griegos</b></p> <p>-Orígenes históricos de la Filosofía .Mito y Logos.</p> <p>-Filósofos monistas y pluralistas.</p> <p>-Sofistas VS Sócrates.</p> <p>-Funciones principales de la Filosofía</p> <p><b>U.D.2 LA IDENTIDAD DEL SER HUMANO</b></p> <p><b>-La realidad del ser humano</b></p> <p>-Dualismo Antropológico:</p> <p>-Platón</p> <p>-Aristóteles</p> <p>- Concepción Espiritualista</p> <p>-Concepciones actuales del hombre :</p> <p>- La concepción racionalista: Descartes</p> <p>- Las concepciones científicas del s.XX : Emergentismo</p> <p><b>-Persona e identidad</b></p> <p>-Ser Persona. Identidad Personal e Identidad Social.</p> <p>-La personalidad .Componentes.</p> <p>-Teorías de la Personalidad: Psicoanálisis de S.Freud.</p> <p>-Las emociones y los sentimientos.</p> <p>-La frustración.</p> <p><b>-Realización personal</b></p> <p>-Teorías de la motivación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura de cada uno de los temas trabajados en el curso a través de los apuntes que hemos ido trabajando en el curso.</li> <li>➤ Reforzar las tareas realizadas durante el curso en el cuaderno de aula.</li> <li>➤ Realizar esquemas de los contenidos más relevantes por unidad didáctica.</li> <li>➤ Repasar comentarios de texto específicos trabajados en el aula o lecturas concretas si se incluyen en las pruebas de esta convocatoria.</li> <li>➤ Reforzar el buen uso y manejo correcto de la gramática y ortografía para evitar sanciones por falta de ortografía en este tipo de pruebas. .</li> </ul> |

9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.

10. Adoptar una actitud de respeto de las diferencias y crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por sexo, etnia, cultura, creencias u otras características individuales y sociales.

**Se añaden como objetivos – básicos que engloban a los anteriores los siguientes :**

- Comprender y expresar (de forma oral –escrita) adecuadamente los conocimientos específicos (contenidos mínimos ) adquiridos en esta materia
- Promover habilidades sociales que fomenten el diálogo, la reflexión crítica, rechazando cualquier acto de violencia, desigualdad o discriminación.
- Desarrollar determinados hábitos de trabajo, tanto individual como colectivos que favorezcan el desarrollo de las capacidades del alumnado en su proceso de aprendizaje propio de esta etapa.

Autonomía y Heteronomía Moral.

### **U.D.3 LA SOCIALIZACIÓN**

#### **-Sociedad y Cultura**

- Naturaleza y Cultura
- Tipos de Cultura .Elementos y Características.
- Cultura y Civilización
- La Diversidad Cultural. Actitudes Diversas : Etnocentrismo, Multiculturalidad, Interculturalidad, Integración
- Estereotipos y Discriminación

#### **-Origen Social del Ser Humano**

- Proceso de Socialización .Tipos .Niveles y agentes de socialización.
- Socialización y Cultura : ritos de paso y tradición
- El origen de la sociedad .Teorías del contrato social : Rousseau ,Hobbes y Locke

#### **-La Sociedad Moderna**

- Origen de la sociedad capitalista
- Ámbitos cultural ,científico y filosófico de la Modernidad
- Comunicación y Globalización

### **U.D.4 EL PENSAMIENTO**

#### **-El Ser Humano como Ser Racional**

- Conocimiento Sensible y Conocimiento Inteligible
- Conocimiento sensible : sensaciones y percepciones
- Conocimiento inteligible : conceptos, juicios ,razonamiento
- Los Límites de la Razón :
  - Racionalismo de Descartes
  - Empirismo de Hume
  - Idealismo Trascendental de Kant
  - Irracionalismo de Nietzsche
- La razón teórica y razón práctica

#### **-La verdad**

- Tipos de verdad :
  - verdad moral
  - verdad ontológica
  - verdad epistemológica
- Otros tipos de verdad :
  - verdad material- verdad formal
  - verdad absoluta-verdad relativa
  - verdad objetiva-verdad subjetiva
- Criterios de verdad .Estados de seguridad respecto a la verdad

#### **-La inteligencia**

- Distintas teorías y clasificaciones :
  - El Cociente Intelectual :
  - test de Binet-Simon

- test de W. Stern,
- test de Stanford .
- El modelo bifactorial de Spearman
- Nuevos Modelos de Inteligencia :
- Gadner : inteligencias múltiples
- Goleman : la inteligencia emocional

**U.D.6 TRANSFORMACIÓN**

**-Libertad y determinación**

- Determinismo : teológico,natural y social
- Libertad : interna-externa , positiva-negativa

**-El problema de la libertad en la filosofía**

- El determinismo en el estoicismo
- El concepto de Libertad: -en la filosofía de I. Kant  
 -en el pensamiento de J.Stuart Mill  
 -en la filosofía de Ortega y Gasset  
 -en la filosofía de Sartre

OBSERVACIONES:

- **El alumnado que no haya superado la materia en la Convocatoria Ordinaria debe presentarse a una prueba específica escrita para poder recuperarla en la Convocatoria Extraordinaria.**
- **Para la preparación de la prueba el alumno/a debe tener en cuenta especialmente los siguientes contenidos fundamentales**

| U.D 1 ¿QUÉ ES LA FILOSOFÍA?   | U.D.2 LA IDENTIDAD DEL SER HUMANO  | U.D.3 LA SOCIALIZACIÓN   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- El saber filosófico y sus rasgos.</li> <li>- Relación de la Filosofía con otros saberes</li> <li>- Funciones principales de la Filosofía</li> <li>- La filosofía en su historia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La estructura del inconsciente Freud.</li> <li>- Dualismo Antropológico: Platón.</li> <li>- La concepción racionalista: Descartes.</li> <li>- La teoría emergentista e interaccionista.</li> <li>- La personalidad. Componentes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturaleza y Cultura (tipos, elementos y características)</li> <li>- La diversidad cultural.</li> <li>- Socialización: definición, tipos, niveles y agentes.</li> <li>- Teorías del contrato social.</li> </ul> |
| U.D.4 EL PENSAMIENTO  | U.D.5 METAFÍSICA   | U.D.6 TRANSFORMACIÓN   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento Sensible y Conocimiento Inteligible.</li> <li>- El racionalismo de Descartes</li> <li>- El empirismo de Hume.</li> <li>- La verdad: tipos, criterios y teorías.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestiones principales de la Metafísica.</li> <li>- Cosmovisiones científicas de la antigüedad a la actualidad.</li> <li>- Posiciones en torno al origen del universo (ateísmo, deísmo, teísmo y panteísmo)</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinismos Vs Indeterminismos: teológico, natural y social.</li> <li>- Libertad: interna y externa. "libertad de"/ "libertad para"</li> </ul>  |