

INFORME INDIVIDUALIZADO DE RECUPERACIÓN BIOLOGÍA-GEOLOGÍA – 4º ESO

<u>Alumno:</u>		Grupo: 4º de Biología-Geología
Evaluación: Extraordinaria		
No debe entregar actividades		Debe realizar prueba extraordinaria en septiembre
OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<input type="checkbox"/> Identificar y describir hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante y registrar algunos de los cambios notables de su larga historia.	1. Estructura y dinámica de la Tierra	
<input type="checkbox"/> Utilizar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra y la teoría de la Tectónica de placas para estudiar los fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres.	2. Tectónica y relieve	SE REALIZARÁ UNA PRUEBA ESCRITA REFERIDA A LOS CONTENIDOS TRATADOS DURANTE EL CURSO SIMILAR A LOS EXÁMENES REALIZADOS A LO LARGO DEL AÑO.
<input type="checkbox"/> Conocer el procedimiento para identificar los procesos acontecidos a lo largo de la historia de la Tierra y estudiar las principales características de las grandes divisiones en que se divide la Tierra	3. Historia de la Tierra	NO TIENE QUE PRESENTAR ACTIVIDADES
Explicar cómo se produce la transferencia de materia y energía a largo de una cadena o red trófica concreta	4. Estructura y dinámica de los ecosistemas	
Deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.	5. La actividad humana y el medio ambiente	

La teoría celular- Tipos de células	6. La organización celular de los seres vivos	
<input type="checkbox"/> Resolver problemas prácticos de Genética en diversos tipos de cruzamientos utilizando las leyes de Mendel y aplicar los conocimientos adquiridos en investigar la transmisión de determinados caracteres en nuestra especie.	7.- Herencia y genética	
<input type="checkbox"/> Conocer que los genes están constituidos por ADN y ubicados en los cromosomas, interpretar el papel de la diversidad genética (intraespecífica e interespecífica) y las mutaciones a partir del concepto de gen y valorar críticamente las consecuencias de los avances actuales de la ingeniería genética.	8. La información y la manipulación genética	
<input type="checkbox"/> Principales teorías sobre la formación de la vida y mecanismos de evolución.	9. El origen y la evolución de la vida	

INFORME INDIVIDUALIZADO DE RECUPERACIÓN Anatomía Aplicada

Alumno:		Grupo: 1º Bachillerato BC
Convocatoria extraordinaria de septiembre		
<input type="checkbox"/> No debe entregar actividades		<input checked="" type="checkbox"/> Debe realizar prueba extraordinaria en septiembre
OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ●Entender el cuerpo como sistema vivo global que sigue las leyes de la biología, cuyos aparatos y sistemas trabajan hacia un fin común, y valorar esta concepción como la forma de mantener no sólo un estado de salud óptimo, sino también el mayor rendimiento físico y/o artístico. ●Relacionar las diferentes acciones sensitivo-motoras que, ejercidas de forma global, convierten al ser humano en un excelente vehículo de expresión corporal, capaz de relacionarse con su entorno. ●Identificar y desarrollar las diferentes técnicas y recursos físicos y mentales que el organismo ofrece como capacidad para realizar una actividad física optimizada. ●Conocer y valorar los hábitos nutricionales, posturales e higiénicos que inciden favorablemente en la salud, en el rendimiento y en el bienestar físico. ●Conocer los requerimientos anatómicos y funcionales peculiares y distintivos de las diversas actividades físicas o artísticas en las que el cuerpo es el instrumento de expresión. ●Establecer relaciones razonadas entre la morfología de las estructuras anatómicas implicadas en las diferentes manifestaciones físicas o artísticas de base corporal, su funcionamiento y su finalidad última en el desempeño del movimiento, profundizando en los conocimientos anatómicos y fisiológicos. ●Discernir razonadamente entre el trabajo físico que es anatómica y 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El cuerpo humano como un sistema complejo. Funciones vitales y homeostasis. ▪ Niveles de organización: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. ▪ Tipos de tejidos: características y funciones ▪ El aparato locomotor y los sistemas implicados en el movimiento. ▪ Estructura del sistema esquelético. Los huesos del esqueleto humano: estructura y tipos. Las articulaciones: tipos. ▪ Estructura del sistema muscular: tipos de músculos. Aspectos fisiológicos del movimiento. ▪ Funciones de los huesos, articulaciones y músculos en la producción del movimiento. ▪ El músculo como órgano efector del movimiento. Fisiología de la contracción muscular. Control del movimiento. ▪ Papel de los receptores sensitivos, órganos de los sentidos y sistema nervioso. Otros órganos implicados en el movimiento y la postura corporal: cerebelo y órganos del equilibrio. ▪ Anatomía y Fisiología del aparato respiratorio. Vías respiratorias y pulmones. ▪ Aparato fonador: anatomía y funcionamiento de los órganos de la voz y el habla. 	<p>Estudio de todos los temas trabajados en clase.</p> <p>Examen en septiembre.</p>

fisiológicamente aceptable y preserva la salud, y el mal uso del cuerpo que disminuye el rendimiento físico y artístico y conduce a enfermedad o lesión.

•Conocer las posibilidades de movimiento corporal pudiendo identificar las estructuras anatómicas que intervienen en los gestos de las diferentes actividades físicas o artísticas, con el fin de gestionar la energía y mejorar la calidad del movimiento.

•Manejar con precisión la terminología básica empleada en anatomía, fisiología, nutrición, biomecánica y patología para utilizar un correcto lenguaje oral y escrito y poder acceder a textos e información dedicada a estas materias en el ámbito de las artes escénicas.

•Aplicar con autonomía los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas prácticos simples, de tipo anatómico y funcional y relativos a la actividad física del mismo sujeto o su entorno.

•Ser capaz de mantener una preparación física adecuada a cada actividad con el fin de mejorar la calidad del movimiento y su rendimiento físico.

•Reconocer los aspectos saludables de la práctica de la actividad física y conocer sus efectos beneficiosos sobre la salud física y mental.

•Controlar las herramientas informáticas y documentales básicas que permitan acceder a las diferentes investigaciones que sobre la materia puedan publicarse a través de la red o en las publicaciones especializadas.

- El proceso respiratorio. Ventilación pulmonar. Intercambio de gases. Regulación del proceso respiratorio y adecuación a las diferentes situaciones. El sistema cardiovascular.
- El sistema circulatorio sanguíneo. El corazón y los vasos sanguíneos. Fisiología cardíaca. La circulación sanguínea. Regulación del funcionamiento cardíaco.
- El sistema linfático.
- El medio interno: composición y funciones.
- La sangre: composición y funciones.
- Beneficios del trabajo físico para el sistema cardiovascular. Salud cardiovascular y hábitos saludables.
- El Aparato digestivo. Estructura y función. Fisiología de la digestión. Modificaciones fisiológicas de la función digestiva relacionadas con el ejercicio físico.
- Alimentos. Nutrientes. Tipos: glúcidos, proteínas, lípidos, vitaminas, minerales, el agua y la fibra alimentaria.
- Hábitos alimentarios saludables y perjudiciales ante el ejercicio físico: consecuencias.
- Las funciones de relación. Sistemas de coordinación y regulación del cuerpo humano. La interacción neuroendocrina. Mecanismo de acción.
- El Sistema nervioso. Organización y función. La coordinación nerviosa de las funciones orgánicas La neurona y sus fenómenos eléctricos. La transmisión sináptica. Movimientos reflejos y voluntarios

--	--	--

INFORME INDIVIDUALIZADO DE RECUPERACIÓN Biología-Geología

Alumno:		Grupo: 1º Bachillerato BC
Convocatoria extraordinaria de septiembre		
<input type="checkbox"/> No debe entregar actividades		<input checked="" type="checkbox"/> Debe realizar prueba extraordinaria en septiembre
OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Comprender las diferencias entre la materia mineral y la materia viva. Conocer las biomoléculas en sus aspectos más generales. Conocer las características fundamentales de los seres vivos, la célula, diferentes tipos de células y sus características diferenciadoras. Diferenciar los diferentes tipos de metabolismo. Reconocer la importancia de la respiración en la obtención de energía por los organismos vivos y valorar el papel de la fotosíntesis, tanto para los organismos autótrofos como, secundariamente, para los heterótrofos. Comprender las funciones de nutrición, relación y reproducción. Comprender la importancia de la mitosis y de la meiosis y describir ambos procesos. Conocer las características principales de los diferentes grupos de organismos vivos. Explicar los diferentes niveles de organización de los seres vivos Comprender el mecanismo de nutrición vegetal y compararlo con el de los animales. Comprender el concepto de hormona. Entender la necesidad de la existencia de las hormonas para regular y coordinar las funciones de relación de las plantas. Comprender el concepto de reproducción como mecanismo de autopropagación de la especie y las dos grandes modalidades existentes. Saber cómo se produce la fecundación, formación de la semilla en plantas. Comprender el mecanismo básico de la nutrición animal. Conocer la anatomía y funcionamiento de la digestión, respiración, sistemas de transporte y excreción en todos los animales. Llegar a establecer la necesidad de un sistema nervioso, además del sistema hormonal y reconocer la íntima relación existente entre ambos sistemas en los animales. Comprender cómo se realiza la transmisión del impulso nervioso, existencia de receptores externos e internos y órganos efectores Conocer las diferentes hormonas animales y su función. Comprender cuáles son las principales ventajas e inconvenientes de los diferentes tipos de reproducción. Valorar la importancia fundamental de la meiosis Comprender el proceso de la fecundación y del desarrollo embrionario de los animales Comprender los modelos y las teorías que han permitido tener conocimiento sobre el 	<ol style="list-style-type: none"> La naturaleza básica de la vida Organización celular de los seres vivos La organización pluricelular de los seres vivos La biodiversidad: origen y conservación La clasificación de los seres vivos La nutrición de las plantas La nutrición en animales: respiración y digestión La nutrición en animales: circulación y excreción La relación y reproducción en las plantas La relación y coordinación en animales La reproducción de los animales Historia de la vida y de la Tierra Estructura interna y composición de la Tierra Tectónica de placas Magmatismo y Tectónica de placas Manifestaciones de la dinámica 	<p>Estudio de todos los temas vistos en clase.</p> <p>Examen en septiembre.</p>

<p>origen de la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar los métodos de estudio empleados para conocer el interior de la Tierra. Describir la estructura de la Tierra• Comprender el modelo geoquímico y el modelo dinámico para explicar el interior terrestre.• Conocer y saber localizar las principales placas tectónicas y los distintos bordes de placas• Reconocer la coherencia que ofrece la teoría de la tectónica de placas y la visión globalizadora y unificadora que propone en la explicación de fenómenos como el desplazamiento de los continentes, la formación de cordilleras y rocas y el dinamismo interno del planeta, así como su contribución a la explicación de la distribución de los seres vivos.• Relacionar la dinámica del planeta con la existencia de riesgos geológicos.• Conocer cómo se forman los magmas y cómo evolucionan hasta dar lugar a las rocas magmáticas.• Conocer los factores y procesos del metamorfismo• Reconocer la importancia del magmatismo y del metamorfismo• Estudiar las rocas magmáticas y metamórficas más importantes y los diversos usos que hacen de ellas• Conocer cuáles son los tipos de rocas magmáticas y metamórficas más abundantes en la región en que se reside y la razón de esta abundancia.• Analizar las alteraciones físicas y químicas que pueden sufrir las rocas y los productos resultantes de dicha alteración.• Comprender los conceptos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación• Interpretar la formación y evolución de los suelos.• Explicar en qué consiste la diagénesis. Diferenciar los minerales y las rocas sedimentarias.• Reconocer la importancia de los procesos exógenos y conocer los principales riesgos geológicos relacionados con los procesos geodinámicos externos.• Adquirir una visión global de la historia de la Tierra, conociendo los principales acontecimientos acaecidos en cada era. Conocer los principales fósiles pertenecientes a cada era geológica.	<p>litosférica.</p> <p>17 Los procesos geológicos externos y las rocas que origina</p> <p>18 Cómo funciona la Tierra</p>	
--	--	--

INFORME INDIVIDUALIZADO DE RECUPERACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA – BIOLOGÍA-GEOLOGÍA 1º ESO

Alumno:	Grupos: Todos los grupos de 1º ESO	
Evaluación: Extraordinaria <input checked="" type="checkbox"/> Debe entregar actividades (valoración 30 %) <input checked="" type="checkbox"/> Debe realizar prueba extraordinaria en septiembre (valoración 70 %)		
<h3>OBJETIVOS MÍNIMOS</h3> <p>1. Los alumnos deberán comprender la estructura del universo y las ideas principales sobre su origen, conocer las unidades básicas que se usan en astronomía para medir distancias y tamaños en el universo, deberán saber explicar los movimientos del Sol, la Tierra y la Luna y las consecuencias de los mismos, como las fases de la Luna, los eclipses y la sucesión de las mareas.</p> <p>2. Los alumnos deberán conocer los componentes de la Tierra y las formas del relieve de la superficie terrestre, identificar los principales minerales, teniendo en cuenta sus propiedades, diferenciar las principales rocas, y conocer las utilidades fundamentales de los minerales y de las rocas.</p> <p>3. Los alumnos deberán saber qué es la atmósfera, su composición, su estructura y funciones. Deberán comprender qué es la presión atmosférica, relacionándola con el movimiento del aire, con las nubes y con las precipitaciones. Deberán ser conscientes de la importancia de evitar la contaminación atmosférica.</p> <p>4. Los alumnos deberán comprender lo que es la hidrosfera y cuáles son los tipos de agua de la Tierra que la forman. Deberán saber las propiedades del agua y la importancia del agua para la vida, teniendo en cuenta los usos fundamentales del agua. Los alumnos deberán saber explicar el ciclo del agua.</p> <p>5. Los alumnos deberán saber qué es la biosfera y cuáles son sus componentes y sus características principales. Deben reconocer un ser vivo y sus funciones vitales. Identificarán una célula y las semejanzas y diferencias entre la célula procariota y la célula eucariota. Deberán diferenciar los 5 reinos y los diferentes niveles de organización de los seres vivos.</p> <p>6. Los alumnos deberán conocer los aspectos fundamentales del reino animal; sabrá distinguir y explicar cómo son los animales vertebrados, diferenciando las características que definen a los peces, anfibios, reptiles,</p>	<h3>CONTENIDOS</h3> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad 1: El universo y nuestro planeta • Unidad 2: La Geosfera: Minerales y Rocas • Unidad 3: La Atmósfera. • Unidad 4: La Hidrosfera • Unidad 5: La Biosfera • Unidad 6: Los vertebrados • Unidad 7: Los animales invertebrados • Unidad 8: Las funciones vitales de los animales. • Unidad 9: El reino plantas • Unidad 10: Los reinos Hongos, Protocistas y Moneras. 	<h3>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN</h3> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>SERÁ OBLIGATORIO PRESENTAR ESTAS ACTIVIDADES PARA PODER SUPERAR LA ASIGNATURA. SE VALORARÁN CON UN 30 %</p> </div> <p><input checked="" type="checkbox"/> Realizar un resumen de cada tema (Mínimo 3 folios) Se debe hacer con buena presentación.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Realizar las actividades finales de cada unidad didáctica.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Se valorará la presentación de las actividades. Será obligatorio copiar los enunciados y numerar las actividades.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> El cuaderno con las actividades será entregado el día de la realización de la prueba escrita.</p>

aves y mamíferos. Identificarán las características de los vertebrados en el ser humano y conocerán la importancia de los animales vertebrados para las personas.

7. Los alumnos deberán conocer los aspectos que definen a los animales invertebrados, clasificarlos y diferenciar las características de cada grupo: poríferos y celentéreos; platelmintos, nematodos y anélidos; moluscos; artrópodos, y equinodermos. Deben reconocer la importancia de los animales invertebrados en la vida de los seres humanos.

8. Los alumnos deberán conocer las funciones vitales de los animales. Deberán reconocer las distintas fases de la función de nutrición y del proceso digestivo, relacionando entre sí las funciones de respiración y de circulación. Deben saber explicar en qué consiste la excreción. Explicar la función de relación y el funcionamiento del aparato reproductor.

9.- Los alumnos deberán conocer los aspectos fundamentales del reino de las plantas; deberán saber cuáles son las características de los principales órganos vegetales, identificar y describir la nutrición en las plantas, la función de relación y los tipos de reproducción de las plantas.

10.- Los alumnos deberán conocer las características propias del reino de los Hongos, destacando el papel de los hongos en la biosfera; deben saber cómo son los protozoos y las características del reino de los Protoctistas, así como su influencia en la biosfera; deben analizar los principales aspectos del reino de las Moneras y conocer la importancia de las bacterias para los seres vivos.

11.- Los alumnos deben saber qué son los ecosistemas y qué es la Ecosfera, diferenciando las características de los ecosistemas terrestres y los acuáticos.

12.- Los alumnos deben saber relacionar el biotopo y la biocenosis. Diferenciar los distintos tipos de relaciones que se dan entre los seres vivos. Reconocer la importancia del equilibrio en un ecosistema y analizar los factores desencadenantes de desequilibrios y la conservación del medio ambiente.

- Unidad 11: La Ecosfera
- Unidad 12: La dinámica de los ecosistemas.

El examen será de los contenidos trabajados en cada grupo por su profesor/a.

--	--	--

INFORME INDIVIDUALIZADO DE RECUPERACIÓN- 1º FPB (CIENCIAS APLICADAS)

Alumno:		Grupos: 1º FPB
Evaluación: EXTRAORDINARIA		
<input checked="" type="checkbox"/> Debe entregar actividades (valoración 50%)		<input checked="" type="checkbox"/> Debe realizar prueba extraordinaria en septiembre (valoración 50%)
OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar en equipo y adquirir las estrategias propias del trabajo cooperativo. 2. Usar las TIC como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación de trabajos. 3. Estudiar y resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático, extrayendo conclusiones y analizando los resultados. 4. Identificar las propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal. 5. Reconocer que la diversidad de sustancias presentes en la naturaleza están compuestas en base a unos mismos elementos, identificando la estructura básica del átomo y diferenciando entre elementos, compuestos y mezclas y utilizando el método más adecuado para la separación de los componentes de algunas de éstas. 6. Analizar la relación entre alimentación y salud, conociendo la función de nutrición, 	<p>BLOQUES DE CONTENIDOS</p> <p>MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad 1: Números enteros y decimales. • Unidad 2: Números reales. • Unidad 3: Proporcionalidad y porcentajes. • Unidad 4: Sucesiones y progresiones. • Unidad 5: Expresiones algebraicas. • Unidad 6: Ecuaciones. <p>CIENCIAS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad 1: Materiales e instalaciones de laboratorio. • Unidad 2: Magnitudes. La medida. • Unidad 3: Formas de la materia. • Unidad 4: Mezclas y sustancias puras. • Unidad 5: Energía. • Unidad 6: Nutrición. • Unidad 7: Relación y reproducción. • Unidad 8: Salud y enfermedad. 	<p>SERÁ OBLIGATORIO PRESENTAR ESTAS ACTIVIDADES PARA PODER SUPERAR LA ASIGNATURA. SE VALORARÁN CON UN 50 %</p> <p>Realizar un resumen de cada tema visto en clase</p> <p>Realizar 15 actividades a elegir de cada unidad didáctica.</p> <p>Se valorará la presentación de las actividades.</p> <p>Será obligatorio copiar los enunciados y numerar las actividades.</p> <p>El cuaderno con las actividades será entregado el día de la realización de la prueba escrita</p>

identificando la anatomía y fisiología de los aparatos y sistemas implicados en la misma (digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor)

7. Identificar los aspectos básicos del funcionamiento global de la Tierra, poniendo en relación los fenómenos y procesos naturales más comunes de la geosfera, atmósfera, hidrosfera y biosfera e interpretando la evolución del relieve del planeta.
8. Resolver problemas relacionados con el entorno profesional y/o la vida cotidiana que impliquen el trabajo con distancias, longitudes, superficies, volúmenes, escalas y mapas aplicando las herramientas matemáticas necesarias.

- Unidad 9: Elaboración de menús y dietas.

INFORME INDIVIDUALIZADO DE RECUPERACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA 2º Bachillerato BIOLOGÍA

Alumno:		Grupo: 2º BC
Evaluación: Extraordinaria (Septiembre)		
<input checked="" type="checkbox"/> Debe realizar prueba extraordinaria en septiembre		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<p>-Identificar los elementos químicos y los tipos de compuestos que componen los seres vivos como base para conocer cualquier función biológica.</p> <p>-Relacionar las propiedades fisicoquímicas del agua con su importancia en la composición, la estructura y la fisiología de los organismos vivos.</p> <p>-Reconocer la importancia de las sales minerales y su trascendencia en el equilibrio hidrosalino.</p> <p>-Identificar la naturaleza química de los glúcidos, estudiarlos y clasificarlos en función de sus monómeros.</p> <p>-Reconocer la heterogeneidad de los lípidos, clasificarlos y estudiar las principales características de los diferentes grupos.</p> <p>-Describir la estructura de los aminoácidos, sus propiedades y su clasificación, así como la formación del enlace peptídico.</p> <p>-Distinguir los tipos de estructura de las proteínas y sus funciones.</p> <p>-Describir el mecanismo de la catálisis y enunciar las características de la acción enzimática.</p> <p>-Reconocer los nucleótidos como monómeros de los ácidos nucleicos e identificar sus componentes.</p> <p>-Conocer los distintos tipos de nucleótidos y ácidos nucleicos, clasificarlos y estudiarlos.</p> <p>-Comprender las diferencias de estructura y comportamiento bioquímico más importantes entre procariotas y eucariotas y su relación evolutiva</p>	<p>Base físico-química</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Composición de los seres vivos: bioelementos y biomoléculas. 2. El agua y las sales minerales. 3. Glúcidos. 4. Lípidos. 5. Proteínas. 6. Enzimas. 7. Vitaminas. 7. Ácidos nucleicos. <p>Organización y fisiología celular</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría celular. 2. Microscopio óptico y microscopio electrónico: herramientas para el estudio de las células. 3. Célula procariótica y eucariótica. Diversidad celular. Origen evolutivo de las células. 4. Célula eucariótica. Componentes estructurales y funciones. Importancia de la compartimentación celular. 5. Célula eucariótica. Función de reproducción. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. El ciclo celular: interfase y división celular. 5.2. Mitosis: etapas e importancia biológica. Citocinesis 5.3. La meiosis: etapas e importancia biológica. 6. Célula eucariótica. Función de nutrición. <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Concepto de nutrición. Nutrición autótrofa y heterótrofa. 	<p>Estudio de todos los temas vistos durante el curso</p> <p>Realización de un examen en septiembre, tipo selectividad.</p>

<p>-Describir la estructura, la composición química y la función de los diferentes orgánulos y estructuras celulares.</p> <p>-Comprender el concepto de metabolismo como un conjunto integrado de la actividad química de la célula cuyo fin es transformar la materia y la energía obtenidas del exterior.</p> <p>- Reconocer la oxidación de la molécula de glucosa como una fuente de energía celular y enunciar los procedimientos metabólicos para la obtención de esa energía y su significado biológico.</p> <p>-Explicar los procesos de Respiración y Fotosíntesis, señalando su significado biológico.</p> <p>-Comprender y diferenciar mitosis, meiosis, significado biológico y células que la realizan.</p> <p>-Explicar las leyes de Mendel y resolver problemas de genética</p> <p>-Describir el proceso de replicación del ADN, tanto en procariontes</p> <p>-Describir cada una de las fases del proceso de la transcripción de la información genética en las células procarióticas y eucarióticas</p> <p>-Especificar el proceso de síntesis de proteínas a partir de la información contenida en el ARN mensajero</p> <p>-Reseñar las características generales de los virus y las fases de replicación del genoma vírico.</p> <p>-Señalar los grupos taxonómicos que incluyen microorganismos y explicar las características generales de cada uno ellos.</p> <p>-Conocer la naturaleza de los mecanismos de defensa del organismo.</p> <p>-Analizar la composición del sistema inmunitario.</p> <p>-Conocer lo que son las enfermedades autoinmunes..</p> <p>-Comprender el concepto de inmunodeficiencia</p> <p>-Describir en qué consiste la hipersensibilidad</p> <p>-Conocer los diferentes tipos de trasplantes que existen y el papel que desempeña el sistema inmunológico en el rechazo.</p>	<p>6.2. Ingestión y digestión celular. Orgánulos implicados.</p> <p>6.3. Exocitosis y secreción celular.</p> <p>6.4. Metabolismo: Catabolismo y anabolismo.</p> <p>La base química de la herencia.</p> <p>1.- Genética molecular.</p> <p>1.1. El ADN como portador de la información genética.</p> <p>1.2. Alteraciones de la información genética.</p> <p>2. Genética mendeliana</p> <p>2.1. Conceptos básicos de herencia biológica.</p> <p>2.2. Aportaciones de Mendel al estudio de la herencia.</p> <p>2.3. Teoría cromosómica de la herencia.</p> <p>3. Evolución.</p> <p>Microbiología. Microorganismos</p> <p>1. Concepto de microorganismo.</p> <p>2. Criterios de clasificación de los microorganismos.</p> <p>3. Virus, viroides y priones.</p> <p>4. Bacterias.</p> <p>5. Microorganismos eucarióticos: algas, hongos y protozoos.</p> <p>6. Métodos de estudio de los microorganismos. Esterilización y pasteurización.</p> <p>7. Relaciones entre los microorganismos y la especie humana.</p> <p>8. Importancia de los microorganismos en investigación e industria.</p> <p>9. Biotecnología: concepto y aplicaciones.</p> <p>Inmunología</p> <p>1. Concepto de infección.</p> <p>2. Mecanismos de defensa específica e inespecífica.</p> <p>3. Inmunidad y sistema inmunitario.</p> <p>4. Respuesta humoral y Respuesta celular.</p> <p>5. Respuestas primaria y secundaria. Memoria inmunológica.</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">6. Tipos de inmunidad. Sueros y vacunas.7. Alteraciones del sistema inmunitario.<ul style="list-style-type: none">7.1. Hipersensibilidad (alergia).7.2. Autoinmunidad.7.3. Inmunodeficiencia.8. El sistema inmunitario y los trasplantes.	
--	---	--

**INFORME INDIVIDUALIZADO DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA.-
(AULA TIC) Física-Química 2º ESO (PMAR NIVEL I)**

Alumno:

Evaluación:

Debe enviar los trabajos por correo electrónico antes del 1 de septiembre de 2019 (valoración 100%)

OBJETIVOS

CONTENIDOS

1. Comprender y utilizar los conceptos básicos y las estrategias del ámbito para interpretar científicamente los principales fenómenos naturales.

2. Comprender y expresar mensajes científicos y tecnológicos incorporando al lenguaje oral y escrito, el razonamiento y las formas de expresión de las matemáticas y de la ciencia (numérica, gráfica, etc.)

3. Utilizar de forma adecuada los distintos recursos tecnológicos (calculadoras, programas informáticos, Internet, etc.) para seleccionar información y emplearla para realizar trabajos.

4. Adoptar actitudes propias del pensamiento científico tales como el pensamiento reflexivo, la necesidad de contrastar apreciaciones intuitivas, la flexibilidad para modificar el punto de vista, y participar individualmente y en grupo en la planificación y realización de actividades, valorando, con actitud de respeto, cooperación, tolerancia y solidaridad, las aportaciones propias y ajenas.

5. Adquirir conocimientos sobre el funcionamiento del cuerpo humano y utilizarlos para desarrollar actitudes y hábitos saludables.

6. Reconocer y valorar el conocimiento científico como un proceso en construcción, abierto y dinámico, sometido a evolución y revisión continua.

Se ha trabajado la comprensión lectora mediante diversas lecturas científicas del libro de texto.

Se han utilizado programas para la presentación de trabajos en Word y PowerPoint.

Se han hecho trabajos para su exposición en la Semana de la Ciencia.

**INFORME INDIVIDUALIZADO DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA.-
(AULA TIC) Física-Química 2º ESO (PMAR NIVEL I)**

Alumno:

Evaluación:

Debe enviar los trabajos por correo electrónico antes del 1 de septiembre de 2019 (valoración 100%)

OBJETIVOS

CONTENIDOS

1. Comprender y utilizar los conceptos básicos y las estrategias del ámbito para interpretar científicamente los principales fenómenos naturales.

2. Comprender y expresar mensajes científicos y tecnológicos incorporando al lenguaje oral y escrito, el razonamiento y las formas de expresión de las matemáticas y de la ciencia (numérica, gráfica, etc.)

3. Utilizar de forma adecuada los distintos recursos tecnológicos (calculadoras, programas informáticos, Internet, etc.) para seleccionar información y emplearla para realizar trabajos.

4. Adoptar actitudes propias del pensamiento científico tales como el pensamiento reflexivo, la necesidad de contrastar apreciaciones intuitivas, la flexibilidad para modificar el punto de vista, y participar individualmente y en grupo en la planificación y realización de actividades, valorando, con actitud de respeto, cooperación, tolerancia y solidaridad, las aportaciones propias y ajenas.

5. Adquirir conocimientos sobre el funcionamiento del cuerpo humano y utilizarlos para desarrollar actitudes y hábitos saludables.

6. Reconocer y valorar el conocimiento científico como un proceso en construcción, abierto y dinámico, sometido a evolución y revisión continua.

Se ha trabajado la comprensión lectora mediante diversas lecturas científicas del libro de texto.

Se han utilizado programas para la presentación de trabajos en Word y PowerPoint.

Se han hecho trabajos para su exposición en la Semana de la Ciencia.

INFORME INDIVIDUALIZADO DE RECUPERACIÓN– BIOLOGÍA-GEOLOGÍA 3º ESO

Alumno:		Grupo: TODOS
Evaluación: EXTRAORDINARIA		
<input checked="" type="checkbox"/> Debe entregar actividades (20 %)		<input checked="" type="checkbox"/> Debe realizar prueba extraordinaria en septiembre (80%)
OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<p>OBJETIVOS MÍNIMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.- Los alumnos deben conocer la composición química de los seres vivos y la célula como unidad básica del ser vivo. Deben saber explicar, las semejanzas y diferencias entre célula procariota y célula eucariota, y los orgánulos celulares y diferenciar los diferentes niveles de organización 2.- Los alumnos deben conocer los aspectos fundamentales de la alimentación y de la nutrición. Los alumnos deben comprender qué es una dieta saludable y equilibrada y saber elaborarla. 3.- Los alumnos deben conocer cuáles son las partes del aparato digestivo y respiratorio y cómo funciona, así como las principales enfermedades relacionadas con ellos. Deberán saber hábitos saludables asociados a ellos. 4.- Los alumnos deben conocer las partes del aparato circulatorio y excretor y su funcionamiento general. También deben conocer las principales enfermedades asociadas a ellos y hábitos saludables. 5.- Los alumnos deben conocer cómo se realizan las funciones de relación y de coordinación, así como el funcionamiento de los receptores sensoriales y los órganos de los sentidos. Desarrollará hábitos saludables relacionados con ellos. 6.- Los alumnos deben conocer cómo funciona el sistema endocrino, teniendo en cuenta cuáles son las principales glándulas endocrinas y sus hormonas. También deben saber nociones básicas del funcionamiento del aparato locomotor, así como enfermedades y hábitos saludables relacionados con ellos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- La organización del cuerpo humano 2.- La alimentación y la nutrición 3.- La nutrición: aparatos digestivo y respiratorio 4.- La nutrición: aparatos circulatorio y excretor 5.- La relación: los sentidos y el sistema nervioso 6.- La relación: el sistema endocrino y el aparato locomotor 7.- La reproducción 8.- La salud y el sistema inmunitario 9.- El relieve y los procesos geológicos externos 10.- El modelado del relieve 11.- La dinámica interna de la Tierra 12.- Los minerales y las rocas 	<p>Resumen de cada unidad con los conceptos básicos</p> <p>Realizar 15 actividades a elegir de cada unidad didáctica, que deberán presentarse el día del examen.</p> <p>Será obligatorio copiar los enunciados y numerar las actividades.</p> <p>El examen de recuperación en septiembre estará relacionado con lo visto en clase durante todo el curso por cada profesor/a.</p> <p><u>SERÁ OBLIGATORIO PRESENTAR ESTAS ACTIVIDADES PARA PODER SUPERAR LA ASIGNATURA. SE VALORARÁ CON UN 20%</u></p>

7.- Los alumnos deben conocer los aspectos generales de la función de reproducción; identificarán las partes del aparato reproductor masculino y del femenino y su funcionamiento. Los alumnos sabrán explicar cómo se realiza la fecundación, cómo se desarrolla el embarazo y cómo se produce el parto. Deben distinguir diferentes técnicas de reproducción asistida, y principales métodos anticonceptivos y deben ser conscientes de la importancia de prevenir y evitar las enfermedades de transmisión sexual.

8.- Los alumnos deben conocer y valorar la importancia de la salud frente a la enfermedad, teniendo en cuenta, especialmente, los riesgos de transmisión de las enfermedades infecciosas y la relevancia del sistema inmunitario para que funcionen las defensas frente a los microorganismos.

9.- Los alumnos deben conocer la relación que existe entre el relieve terrestre y los agentes geológicos. Deben saber analizar la acción de la atmósfera y la hidrosfera sobre la superficie terrestre. Los alumnos deben saber interpretar mapas topográficos.

10.- Los alumnos deben saber que los agentes geológicos modelan el relieve, diferenciando entre los efectos más frecuentes del viento, de los glaciares, de las aguas superficiales, de las aguas subterráneas y del mar. Además, deben saber la influencia de los seres vivos en el mismo.

11.- Los alumnos deben comprender cómo funciona la energía interna de la Tierra. Deben saber qué son las placas litosféricas y qué fenómenos están asociados a su movimiento.

12.- Los alumnos deben conocer e identificar los principales minerales y rocas, teniendo en cuenta sus propiedades y así poder clasificarlas. Además deben conocer utilidades de los mismos.