

# IES MAR DE ALBORÁN

Estepona

## Plan de Formación 2025/26

### 1. Introducción

En los Decretos 327/2010 y 328/ 2010, donde se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria y los Centros de Educación Primaria, se establece que el proyecto educativo debe contener, entre otros

- a) Objetivos propios para la mejora del rendimiento escolar y la continuidad del alumnado en el sistema educativo.
- b) El Plan de formación del profesorado.

El Plan de Formación debe ser concebido como un instrumento que nos ayudará a desarrollar nuestras competencias profesionales docentes para conseguir la mejora del éxito educativo en los centros educativos.

Un buen Plan de formación será consecuencia de una buena memoria de Autoevaluación y un buen Plan de Mejora. No podemos planificar un Plan de Mejora realista y eficaz si no es consecuencia de un proceso de autoevaluación, y recíprocamente, no tiene sentido que hagamos una autoevaluación, si no se basa en una reflexión compartida, si no está impregnada de un carácter formativo, que nos incite a conocer nuestras oportunidades de mejora y planificar acciones que nos permitan progresar.

En el Decreto 93/2013, donde se regula la formación Permanente del Profesorado se establece que el centro es la unidad básica de cambio, innovación y mejora, que debe convertirse en el espacio, por excelencia, de formación del profesorado a través de un trabajo cooperativo, integrado, diversificado y en equipo, es decir debe ser el núcleo de los procesos de formación. También establece que las asesorías de referencia participarán en la elaboración del plan de formación del profesorado del centro docente e impulsarán y apoyarán su desarrollo, teniendo en cuenta la autoevaluación de la competencia profesional docente y las autoevaluaciones del centro.

El Plan de Formación para el curso 2025/26, que a continuación presentamos, está:

- Diseñado atendiendo el marco normativo vigente.
- Enfocado a la mejora del alumnado y esencialmente de su aprendizaje.
- Vinculado estrechamente al proceso de autoevaluación y mejora del centro.
- Centrado en la reflexión personal y grupal, así como, la transferencia al aula.
- Enmarcado en el proyecto educativo del centro incorporando líneas metodológicas avaladas por la investigación y las buenas prácticas contrastadas.

## 2. Diagnóstico de necesidades formativas.

Nuestras acciones formativas están basadas principalmente en el análisis, la reflexión y la mejora de la práctica docente, convirtiendo el aula y el centro en los escenarios ordinarios de la formación y potenciando el trabajo colaborativo entre el profesorado. Vamos a utilizar diferentes instrumentos y estrategias para este diagnóstico de cara a que las propuestas formativas se adecuen a las prioridades de nuestro centro y redunden en la mejora de los resultados académicos del alumnado.

### 2.1. Fuentes e instrumentos utilizados para el diagnóstico de las necesidades formativas del centro.

Análisis de la formación realizada por el centro en cursos anteriores., Cuestionario de detección de necesidades formativas (enviado a departamentos, ciclo, etc.), DAFO (análisis de las Debilidades internas, Amenazas externas, Fortalezas internas y Oportunidades externas), Entrevistas con la asesoría de referencia del CEP., Datos extraídos de las sesiones de evaluación del alumnado., Plan de Actuación Digital del centro., Plan de Atención a la Diversidad., Cuestionarios individuales, reflexiones dentro del ETCP.

### 2.2. Reflexión y análisis de los resultados que nos han aportado cada uno de los instrumentos que hemos utilizado para la detección de necesidades formativas.

1. El número de integrantes de nuestro Claustro y el alto porcentaje de profesorado nuevo en el Centro obliga al uso de herramientas TIC para una coordinación eficaz.

Por otro lado, cada vez es mayor el porcentaje del profesorado que integra estos medios en su trabajo educativo diario. Además, un porcentaje relevante del profesorado solicita formaciones relacionadas la competencia digital y la IA aplicada a sus materias.

2. La consecución y consolidación de una mejora en los resultados en el primer Ciclo de Secundaria, así como la optimización del funcionamiento de los planes de razonamiento matemático y de lectura, tienen como consecuencia la participación del centro en el plan ZTS, como medio de obtención de recursos humanos y su formación asociada..

3. Es demandada la formación en Séneca, en particular en la FP. Por otro lado, se ha hecho un esfuerzo muy importante para la adaptación a la normativa LOMLOE, pero sigue siendo muy necesaria la formación en programación, evaluación y cuaderno de Séneca.

4. El tamaño del Centro y el número de profesores nuevos obliga a reorganizar la formación inicial del profesorado de nueva incorporación. Este curso tenemos un número de docentes en prácticas muy importante, que requiere un apoyo y una formación específica.

5 Las demandas formativas son muy variadas, y a veces las formaciones específicas quedan en un segundo plano en relación a la oferta formativa genérica de las diferentes administraciones.

6. Aunque las circunstancias han determinado una formación esencialmente online, para ciertas formaciones se demanda una formación presencial. Al estar ubicados en el extremo de la provincia, nuestras posibilidades formativas de forma presencial se reducen. Esta situación puede ser particularmente grave en los Ciclos Formativos tanto para una formación específica como para el desarrollo de la FP Dual, que precisa una formación específica.

7. Existe una demanda generalizada de formación por parte del profesorado de Ciclos sobre la FP Dual, que ya debería estar impartándose. Se pide formación en la nueva normativa y la organización de la FP Dual, la evaluación, la programación didáctica, el diseño de situaciones de aprendizaje o cómo colaborar eficazmente y desarrollar este modelo de FP con las empresas.

8.El funcionamiento de nuestro modelo de Convivencia es esencial para la actividad docente en las aulas de nuestro Centro por nuestras dimensiones. Es un modelo consolidado, valorado por toda la comunidad escolar, que ha sido exportado y mostrado a través de Escuelas Mentoras. Es muy demandada la formación asociada a la gestión de aula y emocional del alumnado.

9. Cada vez son más frecuentes las demandas formativas de nuestro profesorado relacionadas con la atención a la diversidad.

10.Hay un porcentaje muy importante del profesorado que participa activamente en los diferentes

planes y programas del centro.

11. La experiencia lograda en ERASMUS+ se ha extendido a todos los niveles FP, Bachillerato, Secundaria, Adultos, y tenemos todas las cartas Erasmus. Cada vez conseguimos una mayor participación del Claustro y alumnado. Pensamos que es enriquecedor seguir compartiendo experiencias y formaciones específicas con otros centros locales, regionales e internacionales.

## 2.3. Objetivos formativos para la mejora del rendimiento académico del alumnado.

Como consecuencia de la reflexión realizada para el diagnóstico de necesidades formativas, hemos concretado cuáles van a ser los objetivos formativos para este curso académico:

1. Proseguir y profundizar en la formación del profesorado en los principales recursos usados tanto en la coordinación interna del Centro, como en la docencia online, competencia digital, manejo de recursos TIC, recursos audiovisuales, etc.
2. Favorecer las acciones formativas que permitan reforzar metodológicamente la acción pedagógica sobre el alumnado de secundaria, . Obtener recursos humanos y formación asociada para mejorar su atención.
3. Integrar a un mayor número de profesorado, y en particular al nuevo, en la dinámica de Convivencia a través de formación interna y externa. Solicitar o generar actividades formativas sobre esta temática esencial para la acción pedagógica en las aulas.
4. Conseguir formación temprana en todos los aspectos relacionados con la FP Dual para mejorar la implantación de este nuevo modelo.
5. Conseguir los recursos formativos y humanos necesarios para una mejor atención educativa del alumnado del primer ciclo de secundaria.
6. Favorecer aquellas estrategias formativas que conduzcan a la extensión de la programación y evaluación por competencias y su herramienta, el Cuaderno de Séneca, tanto para secundaria como para la FP.
7. Facilitar todas aquellas acciones que favorezcan la formación del profesorado en nuevas metodologías activas, trabajo por proyectos, en las distintas enseñanzas.
8. Conseguir la formación específica demandada desde los diferentes Departamentos, Ciclos Formativos, Planes y Programas..

9. Facilitar las acciones necesarias para impulsar la formación del profesorado en el extranjero y los Jobshadowing, como forma de generar nuevos proyectos Erasmus+, que abarquen todas las modalidades educativas, incorporando a nuevo profesorado y alumnado. Favorecer la realización de prácticas en el extranjero por parte de nuestro alumnado de Ciclos Formativos.

### 3. Participación en Programas Educativos.

Nuestro centro educativo desarrolla estos ámbitos de conocimiento y Líneas de Actuación:

- Proyecto Steam 4.0
- Programa cultural Aula de Cine
- Programa cultural Vivir y Sentir el Patrimonio
- Proyecto siempre fuerte, dona médula, dona vida, Programa de hábitos saludables
- PCT
- Escuela Espacio de Paz,
- Programa de Bienestar y Salud
- Plan de Igualdad entre hombres y mujeres
- Programa de Transformación Digital Educativa,
- Programa de acompañamiento escolar P.R.O.A
- Plan de Salud Laboral
- Aula de emprendimiento
- ALDEA.

### 4. Propuestas de acciones formativas.

#### 4.1. Actividades de Autoformación: Grupos de Trabajo y Formaciones en Centro.

Compartimos la idea de que la formación permanente del profesorado debe desarrollarse mediante estrategias que apoyen la autoformación para estimular el trabajo cooperativo y el intercambio profesional, la difusión del conocimiento para la creación de redes profesionales y el aprendizaje a través de las buenas prácticas.

Para este curso académico se van a desarrollar las siguientes acciones formativas:

Modalidades de autoformación	Título	Profesorado participante	Temáticas que se desarrollan
Grupo de trabajo	<b>Artistas docentes en acción</b>	5	Ámbito artístico, Ámbito digital, Espacios de aprendizaje
Formación en centros	<b>PCT. Formación en centro asociada al plan ZTS</b>	30	Ámbito matemático, Escuela inclusiva, Metodologías activas

## 4.2. Otras acciones formativas vinculadas al Centro del Profesorado.

Además de las acciones formativas de autoformación contempladas en el apartado anterior, nuestro centro está interesado en realizar las siguientes propuestas:

Propuestas	Profesorado	Temáticas que se desarrollan
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se considera prioritario y urgente ofrecer formación al profesorado de FP en todo lo relacionado a la FP Dual. El 50% de nuestro profesorado encuestado, que la impartió el curso pasado, manifestó esta necesidad.</li> <li>- Cada día el profesorado da más importancia como forma de mejora del proceso educativo a la formación</li> </ul>	Claustro 80	Ámbito digital, Convivencia e igualdad, Escuela inclusiva, Metodologías activas

relacionada con la convivencia, que abarca diferentes aspectos como la prevención de la conflictividad, la gestión del aula, la inteligencia emocional, la comunicación asertiva, la educación emocional y social, la salud mental adolescente, los abusos, el acoso, las autolesiones, abordar la problemática familiar, el alumnado neoe, los trastornos de la conducta alimentaria, atención adecuada al alumnado TEA, TDH, etc.

- Otra importante demanda formativa de nuestro Claustro está relacionada con los distintos recursos metodológicos, que puedan ayudar a dar una respuesta adecuada a la diversidad y a los diferentes ritmos de aprendizaje, que encontramos en nuestras aulas.

- La IA, tanto aplicada a las materias de secundaria y bachillerato, como en relación a la familia de informática. También, se demanda formación en competencia digital. A ser posible, que ésta sea afín a sus materias o áreas.

- La formación en Séneca como herramienta de trabajo tanto en Secundaria, como en los Ciclos Formativos, es también necesaria.

En este apartado incluiríamos las peticiones específicas de los diferentes Departamentos.

Claustro

80

Ámbito digital,  
Evaluación,  
Metodologías  
activas

#### 1) Electrónica

- NUEVAS TECNOLOGÍAS DE FABRICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS STEAM:

herramientas de fabricación en

2D: corte láser, corte de vinilos adhesivos, vinilos textiles, fabricación de chapas, todo orientado a introducir nuevas herramientas de bajo coste para desarrollar la creatividad

- Curso de radiocomunicaciones.
- Curso de actualización en ICT.
- Curso de Raspberry.
- Curso de Arduino/ESP8266
- Curso de reparación de dispositivos móviles.
- Programación en Python.
- Cuaderno de Seneca.
- Word Press
- Evaluación criterial en FP
- Curso formativo práctico SONORIZACIÓN IP.
- CENTRALITAS TELEFÓNICAS
- Curso formativo práctico de comunicaciones WIMAX, RADIO ENLACES.
- PRL en trabajos verticales en altura.
- Sonorización e instalaciones de sonido en vehículos.

## 2) Administrativo y FOL

- Design Thinking
- Lean Startup
- Método Lego® Serious Play® (LSP)

## 3) Informática

- Evaluación FP Dual
- Inteligencia Artificial
- Ciberseguridad
- BigData
- BBDD noSQL

## 4) Física y Química

- Cuaderno Séneca.
- Moodle.
- Técnicas de actuación ante casos de acoso escolar y con alumnado disruptivo.
- Aplicación de la IA en el aula.
- Formación en situaciones de aprendizaje.
- Experiencias sencillas de laboratorio para practicar en el aula.

## 5) Filosofía

- Formación relativa a la Evaluación por criterios atendiendo a las competencias específicas desde un enfoque práctico y realista para el profesorado del



centro ,aplicando la nueva normativa al respecto .

#### **6) Religión**

- Aplicación de la IA en el aula.

#### **7) Biología**

- Cursos de competencia digital docente.
- Manejo del cuaderno de clase de Séneca para la evaluación competencial.
- Curso para mejorar la autoestima del alumnado.
- Curso sobre técnicas de relajación en clase.
- Curso de resolución de conflictos en clase.

#### **8) Educación Física**

- Deportes náuticos:Paddle surf, kayak, vela
- Talleres prácticos de bienestar y gestión de estrés para profesorado ( risoterapia , técnicas de respiración, mindfulness ...)
- Crear un aula de gestión emocional (con rincón de paz, talleres de mindfulness, respiración, risoterapia, juegos de rol...etc) enmarcada dentro de un proyecto de innovación investigación para que se pueda tener acceso a ayudas económicas que se conceden para este tipo de proyectos, y que además de otras funciones, organice actividades para todos padres, profesores y alumnos.
- Gestión emocional
- Primeros auxilios
- Alimentación saludable

#### **9) Francés**

- Curso sobre cuaderno de Séneca

#### **10) Geografía**

- Competencia digital aplicada al aula. Formación en IA.

- Formación en el conocimiento y el trabajo didáctico con el alumnado TEA en las aulas.

#### **11) Inglés**

- Inteligencia artificial para la enseñanza de lenguas extranjeras y la generación de materiales

audiovisuales en el aula de Inglés.

- Curso sobre gestión y edición de la documentación -
- Europass (plataforma nueva)
- Cuaderno de Séneca y Evaluación por competencias.
- Elaboración de programaciones actualizadas en CCFF.

## 12) Lengua

- Cursos para la adaptación de la evaluación antigua a la evaluación competencial.
- Cursos sobre el cuaderno Séneca aplicados al centro y a la realidad del aula según tipología y diversidad del alumnado.
- Cursos para atender mejor al alumnado con necesidades educativas especiales.
- Actividad formativa de actualización de sintaxis.
- Una actividad que versara sobre la puesta en común de situaciones de aprendizaje exitosas.
- Uso de la inteligencia artificial para mejorar la enseñanza de la Lengua.
- Formas de detectar el plagio en el uso de la inteligencia artificial.
- Intertextualidad entre los temas de Literatura y la realidad del alumnado.
- Atención al alumnado de secundaria con necesidades educativas.
- Fomento de la lectura en un mundo digitalizado.
- Metodología y evaluación de la comprensión oral en Lengua Castellana.

## 13) Música

- Formación en gestión de aula. Formación para afrontar la casuística que encontramos más frecuentemente relacionada con la salud mental, la gestión emocional, el acoso, las autolesiones, tendencias suicidas, etc.

## 14) Tecnología

- Formación en Microbit
- Formación en Arduino
- Formación en Tinkercad
- Formación en robótica e IA.

**15) Dibujo**  
**- Formación en Geogebra.**

### 4.2.1. Repercusión que va a tener en el centro la propuesta formativa.

Todas las formaciones solicitadas tienen una repercusión fundamental en diferentes aspectos del proceso educativo.

La formación sobre la FP DUAL es considerada como prioritaria en las actuales circunstancias, en la que todos los Ciclos necesitan la actualización del profesorado.

Una parte considerable del Claustro está demandando todo tipo de formaciones relacionadas con el proceso educativo, fundamentalmente asociado a secundaria (gestión de grupos, diversidad, metodologías activas, etc.), o el Cuaderno de Séneca.

También se demanda con fuerza formación relacionada con la competencia digital y la IA. Es importante que las formaciones sean afines a las materias.

Todas las propuestas son importantes en la mejora del proceso educativo. Un porcentaje muy alto de nuestro Claustro realiza formaciones de todo tipo a lo largo de cada curso.

Las distintas propuestas formativas de los Departamentos manifiestan una importante inquietud formativa de nuestro Claustro. Por un lado hay propuestas genéricas que mejorarían el proceso educativo en nuestras aulas, los recursos metodológicos usados, las competencias digitales de nuestro profesorado, o la atención a la diversidad y el reto que supone afrontar una gestión cada vez más compleja del alumnado. También, otras más específicas que enriquecerían al profesorado, permitiendo incorporar esos contenidos ofertados a su trabajo diario con el alumnado.

### 4.3. Formaciones del centro no vinculadas al CEP (si procede).

En este apartado incluimos otras formaciones del centro no vinculadas al CEP y que concretamos en las siguientes:

A) En nuestro Centro se ha establecido una formación específica al comienzo del curso para el profesorado que se incorpora por primera vez. Todos los años tenemos entre 20 y 35 docentes nuevos. En ella participan miembros del Equipo Directivo, el profesorado del Equipo de Convivencia, los

coordinadores de los Planes y Programas, el responsable del Plan de Digitalización y coordinador de la WEB, el coordinador del FEIE, o la responsable de los Programas Erasmus+.

A lo largo de una semana ( a principios de septiembre) el profesorado es formado en: - Estructura, organización, funcionamiento y coordinación del centro.

-Herramientas específicas usadas.

- Modelo propio de Convivencia. La co-tutoría en Secundaria.

- Planes y Programas desarrollados en el Centro.

- La página WEB, modelo de difusión de actividades.

- Programas Erasmus+.

Aunque la formación dura aproximadamente una semana, hay un seguimiento ofrecido por el Departamento de Convivencia. El profesorado nuevo tiene miembros de Convivencia de referencia para todas las dudas que se les pueda plantear a lo largo del curso, especialmente al comienzo. Aquellos que quieren, tienen la posibilidad de tener un seguimiento en su experiencia docente, ser co-tutorizados por otros miembros con experiencia del equipo de Convivencia o del Claustro.

Las encuestas específicas realizadas por el profesorado participante a lo largo de los años reflejan entre un 85 y un 100% de valoración muy positiva.

B) Periódicamente el profesorado es formado en distintos aspectos por un/a profesional del ámbito sanitario para la atención de distintas situaciones: crisis epilépticas, CPR, reacciones alérgicas, etc.

Este curso hemos incorporado actuaciones relacionadas con la donación de sangre o médula.

C) Nuestra participación en los Programas Europeos está permitiendo compartir e intercambiar experiencias educativas, organizativas, así como recursos materiales y metodológicos con otros docentes de muchos países diferentes.

## 5. Seguimiento y evaluación del Plan de formación

### 5.1. Cronograma.

Para el seguimiento del plan de formación nos ajustaremos al siguiente cronograma:

FASES	ACTUACIONES DE LOS CENTROS	FECHAS	RESPONSABLES
Previa	Contacto con asesoría de referencia	Mes de septiembre	Responsables de formación del centro educativo: Jefaturas de estudio, FEIE. Equipo directivo

	Detección necesidades formativas específicas del centro.	Mes de septiembre.	Responsables de formación del centro educativo: Jefaturas de estudio, FEIE. Equipo directivo
	Solicitud de planes y programas	Hasta 30 de septiembre	Dirección
Inicial	Solicitud de FC y GGTT	Hasta el 30 de octubre	Coordinaciones a través de Séneca
	Elaboración del plan de mejora.	Hasta 15 de noviembre	Equipo directivo. Cada centro diseñará una organización interna que facilite la participación de todo el profesorado en el mismo.
	Elaboración del plan de formación anual	Hasta 15 de noviembre	Equipo directivo. Cada centro diseñará una organización interna que facilite la participación de todo el profesorado en el mismo Asesoría de referencia. Aportará estrategias para su elaboración y acompañará al centro en el proceso.
	Elaboración, en colaboración con la asesoría de referencia, en el proyecto de formación específica de los centros que tienen concedido un programa de nivel 1 (P1)	Hasta 15 de noviembre	Coordinación del programa y asesoría responsable
Desarrollo	Seguimiento de planes y programas	Hasta el 28 de febrero	Coordinadores y coordinadoras a través de Séneca
	Desarrollo y seguimiento del plan de mejora y plan de formación del centro	Marzo	Equipo directivo. Cada centro diseñará una organización interna que facilite la participación de todo el profesorado responsable del

			seguimiento de las actividades propuestas.
	<p>Seguimiento de FC:</p> <p>1.-Elaborar la memoria de progreso del proyecto.</p> <p>2.-Participar en las plataformas virtuales establecidas en el proyecto y/o redes formativas compartiendo las actuaciones realizadas.</p>	Hasta el 15 de marzo	<p>1.-Coordinación de la FC</p> <p>2.-Cada participante de la formación</p>
	<p>Seguimiento del GGTT:</p> <p>1.-Valoración de progreso del proyecto en Séneca</p>	Hasta el 15 de marzo	1.-Coordinación de la FC
	Evaluación de planes y programas	Hasta 31 de mayo	Coordinaciones en Séneca
	Evaluación de las formaciones específicas de los programas de nivel 1 (P1)	Hasta 31 de mayo	Coordinación del programa y asesoría responsable

Final	<p>Evaluación final del GGTT:</p> <p>1.- Grabar la memoria final y la valoración del trabajo en Séneca</p> <p>2.- Valorar el grado individual de consecución de objetivos y actuaciones previstas del proyecto, logros y dificultades encontradas, y reflejarlo en una memoria de evaluación final.</p> <p>3.- Realizar la encuesta de valoración Séneca.</p>	Hasta el 31 de mayo	<p>1.- Coordinación del GGTT</p> <p>2.- Todos los miembros del GGTT</p> <p>3.- Todos los miembros del GGTT</p>
	<p>Evaluación final de FC:</p> <p>1.- Grabar la memoria de evaluación final en Séneca.</p> <p>2.- Analizar el grado de consecución individual de la finalidad del proyecto, y objetivos de resultado, utilizando los instrumentos, medidas e indicadores descritos. Reflejarlo en una memoria de evaluación individual final.</p> <p>3.- Realizar la encuesta de valoración Séneca</p>	Hasta 31 de mayo	<p>1.- Coordinación de la FC</p> <p>2.- Todos los miembros de la FC</p> <p>3.- Todos los miembros de la FC</p>
	Memoria de autoevaluación en la que se incluye la del plan de formación	Hasta 30 de junio	Equipo de evaluación del centro. Mínimo de integrantes de la comisión: equipo directivo, FEIE y al menos un representante de todos los sectores de la comunidad educativa.

	Recogida de propuestas formativas para el plan de formación del curso siguiente, como consecuencia de la memoria de autoevaluación.	Hasta 30 de junio	Responsables de formación del centro educativo: Jefaturas de estudio, FEIE. Equipo directivo y ETCP.
--	---	-------------------	--

## 5.2. Indicadores de evaluación del plan de formación.

### EJEMPLOS DE INDICADORES:

#### 5.2.1. Indicadores de evaluación.

- Porcentaje de profesorado que certifica la formación reglada del centro.

#### 5.2.2. Indicadores de evaluación.

- Transferencia.

RÚBRICA TRANSFERENCIA				
VALORACIÓN	1	2	3	4
Grado de transferencia al centro/aula	No se plantea en la actividad tareas de aplicación en el centro/aula	Se diseñan tareas de aplicación en el centro/aula	Se diseñan tareas de aplicación en el centro/aula y se implementan, aportando evidencias de dicha implementación	Se diseñan tareas de aplicación en el centro/aula y se implementan, aportando evidencias de dicha implementación. Se evalúan los logros y dificultades. Se aportan resultados.
Presentación de tareas	El porcentaje del profesorado certificado que implementa lo aprendido en el aula es inferior al 25%	El porcentaje del profesorado certificado que implementa lo aprendido en el aula está comprendido	El porcentaje del profesorado certificado que implementa lo aprendido en el aula está comprendido entre el 50% y el 75%	El porcentaje del profesorado certificado que implementa lo aprendido en el aula está comprendido entre el 75% y el 100%



		entre el 25% y el 50%		
--	--	-----------------------	--	--

### 5.2.3. Indicadores de evaluación.

- NPS de la formación reglada
- Cuestionarios de satisfacción del profesorado elaborados por el centro.

### 5.3.1. Principales actuaciones realizadas por los asistentes para la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Escribe aquí.

### 5.3.2. Resultados obtenidos tras dichas actuaciones.

Escribe aquí.

## 6. Anexos.

Ayuda: puedes incluir como anexos cualquier documento de interés como las herramientas utilizadas para el diagnóstico de necesidades formativas o cualquier otro aspecto que consideres importante para complementar el Plan de Formación anual del centro.