INFORME DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 4º ESO**

Alumno:	Grupo:

Evaluación:

☐ Debe entregar actividades ☒ Debe realizar prueba extraordinaria en septiembre

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES RECOMENDADAS
☐ 1. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural. 2. Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta. 3. Utilizar la lengua oral en la actividad social y cultural de forma adecuada a las distintas situaciones y funciones, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación. 4. Emplear las diversas clases de escritos mediante los que se produce la comunicación con las instituciones públicas, privadas y de la vida laboral. 5. Utilizar con progresiva autonomía y espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes. 6. Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar y procesar información y para redactar textos propios del ámbito académico. 7. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección 8. Analizar los diferentes usos sociales de las lenguas para evitar los estereotipos	**COMUNICACIÓN RSCRITA Y CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** **Unidad 1**. La descripción. Variedades de la lengua y Gramática. **Unidad 2.** La narración. Propiedades del texto: la coherencia lógica. El tema y su progresión. El sujeto, las oraciones impersonales, PN y PV. Los complementos oracionales. **Unidad 3**. La exposición Tipos y características lingüísticas. Deixis personal: pronombres y desinencias. La oración simple: esquema semántico y sintáctico. El complemento oracional. Conectores textuales y vocativo. Clasificación de la oración simple. **Unidad 4**. La argumentación y sus tipos. La anáfora. Valores expresivos del núcleo del SV. Los tiempos del modo indicativo. La oración compuesta: oración yuxtapuestas, coordinadas y por subordinación. Subordinadas sustantivas. **Unidad 5**. LA argumentación: deductiva, inductiva y encuadrada. Características lingüísticas de las argumentaciones subjetivas. Presencia del receptor en la argumentación. Los tiempos del modo indicativo y subjuntivo. Subordinadas adjetivas. Subordinadas adverbiales, lugar, tiempo y modo. **Unidad 6.** Los géneros periodísticos de información. La noticia y el reportaje. Géneros periodísticos de opinión. El reportaje y la crónica.Subordinadas adverbiales circunstanciales: causal, condicional, final y concesiva. Subordinadas adverbiales cuantitativas: consecutivas y comparativas. **Apéndice**: grafías acentuación, puntuación, léxico y morfología. (**p.152-178 del manual de texto).**	Se recomienda realizar las actividades de los contenidos mencionados en el apartado anterior, considerando la unidad a la que pertenecen, pero **no han de entregarse al profesor.**

lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o Conocer la realidad plurilingüe de España y las variedades del castellano y valorar esta diversidad como una riqueza cultural.		
☐ 1. Hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo y consolidar hábitos lectores. 2. Comprender textos literarios utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos. 3. Aproximarse al conocimiento de muestras relevantes del patrimonio literario y valorarlo como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico-culturales.	**EDUCACIÓN LITERARIA** Unidad 1. El siglo XVIII. El prerromanticismo. El Romanticismo. Literatura comparada. Unidad 2. El Realismo. La novela realista. El Naturalismo a partir de 1880. Benito Pérez Galdós. Leopoldo Alas “Clarín”. Literatura comparada. Unidad 3. El Modernismo. El Grupo del 98. Unidad 4. La Edad de Plata. El Grupo del 98. Literatura comparada.	Realizar las actividades de los contenidos mencionados en el apartado anterior, considerando la unidad a la que pertenecen.
OBSERVACIONES	**En caso de tener suspensa la asignatura de Lengua castellana y Literatura en cursos anteriores al actual de matriculación, el alumno/a tendrá que hacer un examen de recuperación de estos cursos, cuyos contenidos se hallan en el Informe de objetivos a superar en convocatoria extraordinaria correspondiente al curso en el que desea obtener una valoración positiva.**	

INFORME INDIVIDUALIZADO DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA – MÚSICA 4 ºESO

Alumno:	Grupo:

Evaluación:

☐ Debe entregar actividades NO ☐ Debe realizar prueba práctica (flauta) NO ☒ Debe realizar prueba extraordinaria en septiembre SÍ

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIADES DE RECUPERACIÓN
☒ Conocer las raíces interculturales del Jazz Conocimiento de los rasgos definidores de el Jazz Comprensión de la evolución de la música Jazz, diferenciando sus diferentes estilos Conocimientos de los principales autores y su repertorio Comprensión de las dificultades de penetración del Jazz en España	**1º Trimestre: Música Jazz** Origen: precedentes del jazz Rasgos del jazz Estilos del jazz . Breve historia Jazz en España	No hay
☒ Conocimiento de los instrumentos típicos de la banda de rock. Comprensión del concepto de música popular en sus distintas acepciones, y diferenciación de otros géneros musicales Conocer la industria de la y su papel en la sociedad de consumo Conocimiento de los distintos estilos del pop-rock	**2º Trimestre: Música Pop-Rock** Introducción: instrumentos del pop-rock Definición-características música pop Industria musical Estilos del pop-rock	
☒ Comprender el papel de la música dentro del proceso de producción cinematográfica. Entender la complejidad técnica de la BSO y sus distintas manifestaciones Conocimiento de los principales compositores de música para cine y de la evolución por décadas de su música	**3º Trimestre: Música y cine** Efecto-influencia de la música en el cine La BSO Periodos de la música de cine Música de cine en España. Los Goya	

PRUEBA EXTRAORDINARIA DE MÚSICA (SEPTIEMBRE) 4º ESO

NOTA INFORMATIVA

Aquellos alumnos que suspendieron la asignatura de música en la evaluación ordinaria de Junio, podrán realizar la prueba extraordinaria de la asignatura en Septiembre.

Independientemente de los contenidos u objetivos superados parcialmente a lo largo del curso, el alumno deberá tomar como referencia para aprobar la asignatura la totalidad de objetivos, contenidos y actividades presentes en su informe. Es decir, no se guardan parciales aprobados, el examen de Septiembre abarca toda la asignatura.

Examen y criterios de evaluación:

- La prueba sólo incluirá preguntas conceptuales
- Para la calificación del alumno sólo se tendrá en cuenta la nota del examen.
- La prueba se calificará entre “0” y “10”. El aprobado en la materia se obtendrá con una nota igual o superior a “5”.
- La fecha del examen será establecida por el centro y anunciada con la debida antelación.

IES Mar de Alborán

INFORME INDIVIDUALIZADO DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA - 4ºESO . RELIGIÓN

Alumno:	Grupos: Todos
Evaluación:	Profesora: Ana Mª García Zotano y M.ª José Onieva
X Debe entregar actividades	Debe realizar prueba extraordinaria en Septiembre

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES REALIZADAS
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE. -Identificar los rasgos principales de las religiones monoteístas. -Razonar por qué la revelación es la plenitud de la expresión religiosa. -Reconocer las diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA -Identificar y apreciar la fidelidad de Dios. -Identificar y clasificar los rasgos del Mesías sufriente y el mesías político. BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN. -Argumentar con textos evangélicos la llamada de Jesús -Descubrir la misión salvífica de Jesús. BLOQUE 4. PERMANENCIA DE CRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA -Descubrir que Cristo genera una nueva forma de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	**- BLOQUE 1.** **Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.** **-Plenitud en la experiencia religiosa: la Revelación de Dios en la historia.** **BLOQUE 2** **-La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.** **-La figura mesiánica del Siervo de Yahvé.** **BLOQUE 3** **-La llamada de Jesús a colaborar con él Genera una comunidad.** **BLOQUE 4** **-La permanencia de Cristo en la iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.** **-La autoridad eclesial al servicio de la Verdad.** **La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.**	TEMA 1 Resumir el tema 1 TEMA 2 Hacer síntesis del tema 2 Realizar los ejercicios 2,3,4 y 5 de la página 31. TEMA 3 Hacer los ejercicios 2, 3, 4, 6 y 7 de la página 43. TEMA 4 Hacer la síntesis del tema 4. Hacer ejercicios 1 y 3 página 55. TEMA 5 Hacer la síntesis del tema 5. Hacer las actividades 1, 4, 6 y 7 de la página 67 TEMA 6 Hacer la síntesis del tema 6 Realizar las actividades 4, 5, 6 y 7 de la página 81. TEMA 7 Y TEMA 8 Hacer síntesis de los temas 7 y 8.

.

JUNTA DE ANDALUCIA	**IES Mar de Alborán**	**INFORME PRUEBA EXTRAORDINARIA**	
	DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA	MATERIA: TIC	MODALIDAD: OPTATIVA
	PROFESOR: MIGUEL ÁNGEL SANTOS MORALES	FECHA EXAMEN: Mirar en la Web del centro	HORA: Mirar en la Web del centro
	ALUMNO:	NIVEL: 4º E.S.O.	GRUPO:

El alumno no ha superado los objetivos y/o contenidos que a continuación se indican (X), por lo que puede presentarse a las Pruebas Extraordinarias de la asignatura, conforme al presente informe:

EN ESTEPONA, A 27 DE JUNIO DE 2018

TEMAS Nº	TEMAS Título	SE DEBE PRESTAR ESPECIAL INTERÉS A LOS SIGUIENTES: OBJETIVOS Y/O CONTENIDOS	REPASAR, REALIZAR, ESTUDIAR... ESTAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
1	EL ORDENADOR Y SUS COMPONTES	• Conocer la representación de números en distintas bases, en particular en binario y en hexadecimal. • Conocer los componentes fundamentales de un ordenador, así como su funcionalidad	Estudiar los apuntes del tema.
2	PROCESADOR DE TEXTOS	Manejo del procesador de textos (Writer): • Configuración de tamaño de pagina, orientación de la misma y márgenes • Uso de distintos tipos y tamaños de letra en un documento. • Manejo de párrafos, alineaciones, espaciados interlineales. • Uso de encabezado y pie de página, incluyendo numeración de paginas. • Definición y uso de estilos para asegurar la uniformidad en documentos extensos. • Inserción y manejo de tablas en un documento. • Inserción y manejo de ecuaciones y símbolos en los documentos • Manejo de columnas y enumeraciones en documentos	Realizar un documento sobre tema libre en el que se pongan en práctica todos los contenidos del tema.
3	PRESENTACIONES DIGITALES	Conocer el entorno del Programa Impress: • Crear, almacenar y recuperar una presentación existente. • Saber crear nuevas diapositivas. • Insertar objetos, imágenes, sonidos, enlaces, vídeos…. • Realizar distintas transacciones entre diapositivas. • Saber crear patrones, usar plantillas…. • Cambiar las características de una diapositiva: fuente, alineación, bordes, sombreados, etc.. • Realizar las distintas transiciones entre diapositivas y animar los distintos objetos que la componen	Realizar una presentación de contenido libre (pero adecuado) que ponga en práctica los distintos contenidos del tema.
4	DISEÑO WEB	• Conocer el formato de las etiquetas HTML. • Conocer la estructura de una página Web. • Conocer el entorno Kompozer: 1.1. Cambios en propiedades de la página (Título, Autor,….). 1.2. Diseño del aspecto general (Color de fondo, Imagen de fondo, formato del texto,…). 1.3. Inserción de imágenes e Hipervínculos.	Realizar una página web de contenido libre (pero adecuado) que ponga en práctica los distintos contenidos del tema.
5	HOJA DE CÁLCULO	1. Crear un libro 2. Operaciones con filas, columnas y rangos. 3. Copiar fórmulas 4. Funciones 5. Gráficos } Mediante Calc	Realizar la prácticas sobre hojas de cálculo de la Moodle.
6	BASES DE DATOS	1.- Concepto de base de datos. 2.- Creación y modificación de una tabla. 3.- Creación y modificación de una consulta } Mediante Base	Realizar la prácticas sobre bases de datos de la Moodle.

INFORME INDIVIDUALIZADO DE RECUPERACIÓN DE SEPTIEMBRE 2018		4º ESO
OBJETIVOS mínimos no alcanzados	**CONTENIDOS no superados**	**ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN a realizar en septiembre**
Crear y ejecutar calentamientos generales y específicos de forma autónoma. Conocer los efectos y adaptaciones generales que la práctica habitual de actividad física tiene sobre la salud y calidad de vida. Conocer los riesgos que se derivan del déficit de actividad física para la salud y la calidad de vida. Conocer y poner en práctica diferentes sistemas y métodos de entrenamiento y de fitness para la mejora de las cualidades físicas relacionadas con la salud. Conocer y poner en práctica hábitos saludables, de prevención., seguridad y los primeros auxilios necesarios ante las lesiones más habituales producidas por práctica deportiva Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en tareas, actividades, juegos y deportes Realizar y exponer al resto de la clase un montaje artístico-expresivo de duración mínima 3 minutos en grupos mixtos mostrando actitudes desinhibidas. Aplicar de forma autónoma tipos de respiración y las técnicas y los métodos de relajación. Aplicar en situaciones reales, aspectos técnicos y tácticos de los diferentes deportes individuales, colectivos y de adversario practicados valorando el deporte como fenómeno social y cultural. Experimentar nuevas habilidades específicas de carácter recreativo, alternativo y con material reciclado. Conocer y practicar técnicas básicas y específicas de actividades físicas en el medio natural y urbano mostrando actitudes de conservación y respeto del medio.	**Salud y calidad de vida** **Condición física y salud** (sistemas y métodos de entrenamiento de las cualidades relacionadas con la salud). **Fitness y salud (**zumba, combat, yoga, pilates, pump, latinos,...) **Test CC 25 min** **Baloncesto** **Fútbol** **Tenis** **Voleibol** **Balonmano** **Acrosport, circo, musicales** **Coreografía y/o montaje artístico-expresivo en grupos mixtos** **(3 minuto Juegos y deportes alternativos** (lacrosse, ultímate, hockey, rugby escolar, tchoukball, kinball, shuttebal, balonkorfl…) **Juegos y deportes con material reciclado** **Juegos populares y tradicionales (COMBAS…)** **Actividades en el medio natural (escalada, kayak, bicicleta…)**	**PARTE TEÓRICA (40%)** 1- Examen escrito de los contenidos de la asignatura (Libro de EF del alumno y apuntes del profesor disponibles en la plataforma Moodle) **PARTE PRÁCTICA (60%)** **(el /la profesor/a seleccionará un mínimo de una prueba de este apartado)** 1- Realización del test de carrera continua 25 minutos. 2- Realización de una coreografía individual con soporte musical y con una duración mínimo de tres minutos. 3- Examen práctico de habilidades y/o aspectos técnico-tácticos de los deportes, juegos, actividades físicas y actividades recreativas y alternativas, de entre los contenidos no superados de la asignatura. **El alumno se considerará exento** de la parte práctica si tiene una lesión o enfermedad que le imposibilite realizar esta parte. Deberá presentar un **CERTIFICADO MÉDICO actualizado** y en este caso, la parte teórica tendrá un valor del **100%**.

Participar de forma activa en las tareas, juegos y deportes con actitudes de cooperación, deportividad, tolerancia, respeto, dialogo, y no discriminación así como en la organización y realización de eventos deportivos. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como medio de profundizar en contenidos del curso, analizando de forma crítica la información.		

INFORME DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA **MATERIA : GEOGRAFÍA E HISTORIA**

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO: 4º DE ESO	**Curso: 2017-18**

Evaluación:

☐ Debe entregar actividades/trabajos específicos

☒ Debe realizar Prueba Extraordinaria en septiembre

OBJETIVOS	**CONTENIDOS**	**ACTIVIDADES RECOMENDADAS**
• Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural). • Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo. • Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía. • Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y	**BLOQUES DE CONTENIDOS** Tema 1: La Crisis del Antiguo Régimen. Tema 2: Las revoluciones liberales. Tema 3: La Revolución Industrial. Tema 4: España en el siglo XIX. Tema 5: Imperialismo y Revolución Rusa. Tema 6:El mundo entreguerras. Tema 7: La Segunda Guerra Mundial. Tema 9: La Guerra Fría. Tema 10: La descolonización del Tercer Mundo.	Para afrontar con garantías la prueba extraordinaria de septiembre el alumnado deberá repasar el vocabulario, resúmenes, mapas y actividades que a lo largo del curso se han estado trabajando y corrigiendo en clase con el profesorado correspondiente.

cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico. ● Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales. ● Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, españa y la Unión europa, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía. ● Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias. ● Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres. ● Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de		

intolerancia. ● Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales. ● Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes de la sociedad actual.		
☐ **OBSERVACIONES:**	A. El alumnado que no haya superado la materia en la Convocatoria Ordinaria debe presentarse a una prueba específica escrita para poder recuperarla en la Convocatoria Extraordinaria. B. En dicha prueba aparecerán mapas tanto físicos como políticos trabajados a lo largo del curso académico. C. Para superar la materia el alumno/a en cuestión tiene que obtener una calificación igual o superior a 5.	

INFORME INDIVIDUALIZADO DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA – INFOREC_FRANCÉS_2018_4ESO
LIVRE DEL'ÉLÈVE: PARACHUTE 4ºESO

Alumno:		Grupo:
OBJETIVOS	**CONTENIDOS**	**ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN**
☐ COMMUNICATION : Mesurer où est son français/ Exprimer émotions, sentiments et sensations/ Décrire et commenter des photos/ Réveiller son corps et son cerveau/ Développer sa sensibilité poétique	• VOCABULAIRE: Les émotions, sentiments et sensations/ Le corps/ Maquillage et déguisement. • GRAMMAIRE: Les temps à l'oral et à l'écrit : présent, passé composé, futur simple, imparfait./ L'impératif/ Le besoin et l'obligation	Todas las actividades de las lecciones que hemos desarrollado. Fotocopias o cuadernillo trabajados a lo largo del curso. Power-point trabajados con el profesor y todos aquellos contenidos que se han enviado por g-mail No hay que entregar actividades en septiembre
☐ COMMUNICATION: Donner une appréciation positive sur un voyage/ Caractériser quelque chose de façon détaillée/ Construire un récit au passé/ Raconter l'évolution de ses habitudes.	• VOCABULAIRE: Les transports/ Les villes et les pays/ le temps et la fréquence • GRAMMAIRE: Le passé composé et l'imparfait/ Les pronoms relatifs (*qui, que, où, dont*)/ L'imparfait d'habitude	SERÁ OBLIGATORIO PRESENTARSE A LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE. ANOTAR BIEN CLARO DÍA Y HORA DE LA PRUEBA DE SEPTIEMBRE
☐ COMMUNICATION: Parler de son caractère/ Décrire quelqu'un/ Exprimer l'appartenance/ Rapporter des faits et des paroles.	• VOCABULAIRE: Les traits de caractère/ Les verbes introducteurs du discours/ Expressions imagées (animaux) • GRAMMAIRE: Les adjectifs démonstratifs et les pronoms toniques/ Les pronoms possessifs/ Le discours indirect au présent	
☐ COMMUNICATION: Se renseigner, demander des informations précises/ Poser des questions sur l'environnement/ Parler d'avantages et d'inconvénients/ Décrire les différents moments	• VOCABULAIRE: La météo et certains phénomènes naturels/ Les professions/ L'environnement et l'écologie/ Expressions imagées (météo) • GRAMMAIRE: Les différentes formes de	

d'une action/ Faire des hypothèses, des prédictions	l'interrogation/ Les adjectifs et les pronoms interrogatifs/ Les moments de l'action (*venir de, être en train de, aller*)	
☐ COMMUNICATION: Protester, se défendre d'une accusation/ Parler de la répartition des tâches ménagères/ Exprimer une restriction/ Donner des conseils/ exprimer l'obligation et l'interdiction	• VOCABULAIRE: Les tâches ménagères/ La vie quotidienne/ Expressions imagées (ménage) • GRAMMAIRE: La mise en relief (*c'est moi qui… ; C'est à moi de*…) / La restriction (*ne…que*)/ La formation du subjonctif/ L'obligation et l'interdiction : *il (ne) faut (pas) que*+ subjonctif/ autres structures avec l'infinitif	
☐ COMMUNICATION: Décrire quelqu'un de façon détaillée/ Marquer l'hésitation avant de répondre/ Indiquer une action antérieure à une autre dans le passé/ Exprimer la cause/ Encourager quelqu'un à prendre une décision	• VOCABULAIRE: Les adjectifs de description (traits du visage)/ Les intrigues policières • GRAMMAIRE : Le plus-que-parfait/ L'expression de la cause (*parce que et comme*)/ Les pronoms démonstratifs	
☐ COMMUNICATION: Décrire un objet/ Négocier un prix/ Parler de faits ou d'actions hypothétiques/ Formuler poliment une demande/ Parler de quelque chose qu'on a du mal à définir/ Exprimer le but, le souhait, l'opinion.	• VOCABULAIRE: Les caractéristiques des objets/ La psychologie (interprétation des rêves, problèmes personnels) • GRAMMAIRE : Le conditionnel (formation et emplois)/ Quelques emplois du subjonctif : but (*pour que*…), souhait (*J'aimerais que*…), opinion (*je ne pense pas que*…)	
El alumno debe saber utilizar oralmente el vocabulario empleado en estas unidades y ser capaz de entablar pequeños diálogos relacionados con estos temas. Al final del libro hay un resumen gramatical.		
El alumno ha debido trabajar durante el curso una serie de fotocopias o cuaderno de actividades que han servido para aclarar conceptos y ampliar algunos puntos del libro. Los profesores de cada grupo podrán hacer los cambios oportunos, según lo trabajado en el curso		

IMPORTANTE.- En la Wikipedia del centro (maralboran.org), hay que entrar en el departamento de francés y realizar ejercicios de las WIKIS que adjuntamos: " juantortiz.wikispaces.com" y "https://alicemnieto.wikispaces.com/" y lexiquefle.free.fr/
Tenéis que trabajar el nivel A1/A2/B1

IES. Mar de Alborán		Curso: 2017-2018
INFORME INDIVIDUALIZADO DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS A RECUPERAR RN PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL		
ALUMNO:	NIVEL: 4º ESO	GRUPOS: A-E
PROFESOR: SONIA SALMERÓN MOLINA		
Evaluación:	☐ X Debe entregar actividades.	☐ X Debe realizar prueba extraordinaria de Septiembre

BLOQUE I: Expresión Plástica		PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA SEPTIEMBRE
- El lenguaje visual. Lectura de imágenes. La imagen representativa y simbólica. Las distintas funciones culturales y sociales de la imagen a lo largo de la historia. Interacción entre los distintos lenguajes: plástico, musical, verbal, gestual. - La textura. Texturas naturales y artificiales. La utilización de técnicas específicas (tramas, plantillas) para crear efectos de texturas. Texturas en el arte y en el diseño. Texturas geométricas. Incidencia de la luz y el color en la percepción de las texturas. - El color. Simbolismo y psicología del color según cada campo: industrial, artístico, señales. Incidencia del color en la composición: relatividad y apreciaciones objetivas y subjetivas. El color como configurador de distintos ambientes. Escalas cromáticas y acromáticas. Mezclas ópticas. Contraste mezclado. Colores fríos y cálidos. Armonía y discordancia. El color de los materiales, y cómo afectan a la percepción de la forma volumétrica. Experimentación con el color de los materiales. - La composición. Plano básico, centro visual, leyes de composición. Esquemas de movimiento y líneas de fuerza.	1. Realizar composiciones creativas, individuales y en grupo, que evidencien las distintas capacidades expresivas del lenguaje plástico y visual, desarrollando la creatividad y expresándola preferentemente, con la subjetividad de su lenguaje personal o utilizando los códigos, terminología y procedimientos del lenguaje visual y plástico, con el fin de enriquecer sus posibilidades de comunicación. 2. Realizar obras plásticas utilizando diferentes soportes y técnicas, aplicando las leyes de composición, creando movimiento y ritmos, y experimentando con el color. 3. Elegir los materiales y las técnicas más adecuadas para elaborar una composición sobre la base de unos objetivos prefijados y de la autoevaluación continua del proceso de realización. 4. Realizar proyectos plásticos que comporten una organización de forma cooperativa, valorando el trabajo en equipo como fuente de riqueza en la creación artística. 5. Reconocer en obras de arte la utilización de distintos elementos y técnicas de expresión, apreciar los distintos estilos artísticos, valorar el patrimonio artístico y cultural como un medio de comunicación y disfrute individual y colectivo, y contribuir a	El alumno deberá entregar en la fecha de la convocatoria de Septiembre, la carpeta de actividades diseñadas para la recuperación de la asignatura que deberá recoger en la en la Conserjería del Módulo I. En esa misma fecha, deberá presentarse a una Prueba objetiva a la que debe acudir con el material propio de la asignatura (Reglas (escuadra y cartabón), compás, lápiz, goma, rotuladores de color, lápices de color, etc..) Para realizar la Prueba será **imprescindible** la entrega previa de la carpeta de actividades y asistir con el material indicado anteriormente.

- Técnicas de expresión gráfico-plástica: dibujo artístico, volumen y pintura. Procedimientos y técnicas utilizadas en los lenguajes visuales. Realización de experiencias de experimentación con materiales diversos. - Reconocimiento y lectura de imágenes de diferentes períodos artísticos.	su conservación a través del respeto y divulgación de las obras de arte.	
BLOQUE II: Fundamentos del diseño		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
- Sintaxis de los lenguajes visuales del diseño(gráfico,interiorismo, modas...)y la publicidad. - Reconocimiento y lectura de imágenes del entorno del diseño y la publicidad. Reconocimiento y lectura de representaciones bidimensionales y tridimensionales de objetos y artefactos técnicos y de obras arquitectónicas y urbanismo. Comparación de la forma. - Concepto de canon, medida o módulo.Proporcionalidad y escalas. Estudio de proporciones en el arte. Posibilidades expresivas:desproporciones y deformaciones. Aplicación de escalas en el mundo del diseño tridimensional. - Módulos y composiciones modulares en el plano y en el espacio. - Diseño gráfico. La imagen corporativa.Los valores	1. Percibir e interpretar críticamente las imágenes y las formas de su entorno cultural siendo sensible a sus cualidades plásticas, estéticas y funcionales y apreciando el proceso de creación artística, tanto en obras propias como ajenas, distinguiendo y valorando sus distintas fases. 2. Identificar los distintos elementos que forman la estructura del lenguaje del diseño 3. Realizar composiciones creativas que evidencien las cualidades técnicas y expresivas del lenguaje del diseño adaptándolas a las diferentes áreas, valorando el trabajo en equipo para la creación de ideas originales.	

funcionales y estéticos en las artes aplicadas: fundamentos del diseño. - Técnicas de expresión graficoplásticas aplicadas al diseño. -Realización y seguimiento del proceso de creación: boceto (croquis), guión (proyecto), presentación final (maqueta) y evaluación (autorreflexión), autoevaluación y evaluación colectiva del proceso y del resultado final).		
BLOQUE III: Dibujo Técnico		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
-El dibujo técnico en la comunicación visual: ámbito de uso de los distintos sistemas. - Construcciones geométricas y resolución de problemas Cuadriláteros y polígonos regulares. - Tangencias y enlaces. - Curvas cónicas. - Aplicación de la geometría plana en el mundo del diseño. - Sistemas de representación del volumen y de las formas tridimensionales. - Fundamentos del sistema y representación de piezas: Sistema diédrico.Sistema axonométrico.Sistema cónico. - Normalización. - Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en las propias producciones.	1. Analizar la configuración de diseños realizados con formas geométricas planas creando composiciones donde intervengan diversos trazados geométricos, utilizando con precisión y limpieza los materiales de dibujo técnico 2. Diferenciar y utilizar los distintos sistemas de representación gráfica, reconociendo la utilidad del dibujo de representación objetiva en el ámbito de las artes, la arquitectura, el diseño y la ingeniería. 3. Utilizar diferentes programas de dibujo por ordenador para construir trazados geométricos y piezas sencillas en los diferentes sistemas de representación.	

IES. Mar de Alborán		Curso: 2017-2018
INFORME INDIVIDUALIZADO DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS A RECUPERAR RN PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL		
ALUMNO:	NIVEL: 4ºESO EPV- Dibujo Técnico	GRUPOS: B-C
PROFESOR: CRISTINA MUÑOZ VIVERO		
Evaluación:	☐ Debe entregar actividades.	☐X Debe realizar prueba extraordinaria de Septiembre

BLOQUE I: MATERIALES Y TÉCNICAS GRÁFICAS		PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA SEPTIEMBRE
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1. Introducción e Historia de la Geometría 2. El material fundamental y su uso. Lápiz de grafito y portaminas. Plumas fuente y tinta china. El compás. Borradores. Afiladores. Juego de escuadra y cartabón. Reglas graduadas. Goniómetro o transportador.Plantillas de curvas. Otras plantillas especiales. La limpieza en el dibujo técnico. 3. El dibujo técnico. El croquis. Utilidad del dibujo técnico. Dibujo por ordenador. Dibujos de diseños. Dibujo a mano alzada. 4. El proceso creativo. Fases del proceso creativo. 5. El croquis: técnicas para el croquizado; la proporción en el croquis.	1. Aprovechamiento de las distintas cualidades del lápiz de grafito según su código en pro de una correcta aplicación del mismo. El empleo y conservación del compás, así como el uso de elementos complementarios como plantillas y hojas de transferibles. 2. Empleo de las diferentes técnicas gráficas en función de la aplicación. 3. Dominio del dibujo y trazados a mano alzada como fundamento para la obtención de destreza y rapidez en la expresión gráfico-técnica.	**El alumno/a deberá presentarse a la realización de una Prueba objetiva en la Convocatoria Extraordinaria de Septiembre. Dicha Prueba versará sobre los contenidos trabajados a lo largo del curso.** **El alumno deberá presentarse a la Prueba con los materiales necesarios para su realización.**

BLOQUE II: GEOMETRÍA MÉTRICA APLICADA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	

• **Trazados fundamentales en el plano.** Elementos básicos: el punto, la línea; situación y posiciones relativas; operaciones básicas con segmentos. Ángulos: definición y tipos; posiciones relativas; transporte de un ángulo; operaciones básicas con ángulos. Distancias. Lugares geométricos. • **La circunferencia y el círculo.** Circunferencia. Círculo. Propiedades fundamentales. Posiciones relativas de una circunferencia y una recta. Posiciones relativas de dos circunferencias. • **Polígonos. Relaciones métricas.** Formas poligonales: definición y nomenclatura. Definición, propiedades, clasificación y características de los triángulos. Líneas y puntos notables en ellos. Definición, propiedades, clasificación y características fundamentales de los cuadriláteros. Consideraciones geométricas. Polígonos regulares y estrellados • **Proporcionalidad y semejanza.** Escalas. La proporción. Semejanza entre figuras. Escalas. Tipos de escalas: de ampliación, natural y de reducción. • T**angencias básicas y enlaces.** Fundamentos de las tangencias. Tangencia entre rectas y circunferencias y tangencias entre circunferencias. • **Curvas técnicas**: óvalos, ovoides y espirales. Definición, características y construcción	1. Resolver problemas de configuración de formas poligonales sencillas en el plano con la ayuda de útiles convencionales de dibujo sobre tablero, aplicando los fundamentos de la geometría métrica de acuerdo con un esquema “paso a paso” y/o figura de análisis elaborada previamente. 2. Dibujar curvas técnicas y figuras planas compuestas por circunferencias y líneas rectas, aplicando los conceptos fundamentales de tangencias, resaltando la forma final determinada e indicando gráficamente la construcción auxiliar utilizada, los puntos de enlace y la relación entre sus elementos.	
BLOQUE III: SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	

· S**istemas de Representación**. Fundamentos. Introducción. Proyecciones: elementos y tipos. Sistemas de representación: características y clasificación. · **Sistema diédrico .** Introducción y fundamentos Representaciones diédricas de cuerpos sencillos · **Axonometría ortogonal. Perspectiva Isométrica.** Fundamentos. Axonometrías ortogonales: perspectivas isométrica. Partes circulares en isométrica; enlace de rectas con curvas. Pasos en la representación de cuerpos con caras planas y de cuerpos de revolución.	1. Relacionar los fundamentos y características de los sistemas de representación con sus posibles aplicaciones al dibujo técnico, seleccionando el sistema adecuado al objetivo previsto, identificando las ventajas e inconvenientes en función de la información que se desee mostrar y de los recursos disponibles. 2. Representar formas tridimensionales sencillas a partir de perspectivas, piezas reales o espacios del entorno próximo, utilizando el sistema diédrico, disponiendo de acuerdo a la norma las proyecciones suficientes para su definición e identificando sus elementos de manera inequívoca. Con la aplicación de este criterio se quiere valorar el nivel de comprensión del Sistema Diédrico y sus aplicaciones a la resolución de problemas de pertenencia, intersecciones, representación de sólidos sencillos, así como la realización de secciones planas y verdaderas magnitudes. Este criterio también servirá para conocer si el alumnado es capaz de hacer croquis a mano alzada de formas tridimensionales sencillas en Sistema Diédrico. Por último, con este objetivo se medirá el grado de comprensión del Sistema Acotado y la aplicación del mismo a la resolución de intersecciones y perfiles de cubiertas o terrenos. 3. Dibujar perspectivas de formas tridimensionales a partir de piezas reales o definidas por sus proyecciones ortogonales, seleccionando la axonometría	

	adecuada al propósito de la representación, disponiendo la posición de los ejes en función de la importancia relativa de las caras que se deseen mostrar y utilizando, en su caso, los coeficientes de reducción determinados. La aplicación de este criterio permitirá conocer si el alumnado ha adquirido visión espacial y es capaz de aplicarla a la representación en las perspectivas isométrica, caballera o militar.	
BLOQUE IV: NORMALIZACIÓN		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
· Normalización. Objeto y trascendencia de la normalización. .Clasificación de las normas. Repercusión de las normas industriales. La normalización en el dibujo técnico· .Acotación normalizada. Consideraciones generales. Acotado de formas básicas en el plano. Acotaciones de sólidos básicos en el espacio. Lectura de acotaciones lineales y angulares.	1. Valorar la normalización como convencionalismo para la comunicación universal que permite simplificar los métodos de producción, asegurar la calidad de los productos, posibilitar su distribución y garantizar su utilización por el destinatario final. 2. Aplicar las normas nacionales, europeas e internacionales relacionadas con los principios generales de representación, formatos, escalas, acotación y métodos de proyección ortográficos y axonométricos, considerando el dibujo técnico como lenguaje universal, valorando la necesidad de conocer su sintaxis, utilizándolo de forma objetiva para la interpretación de planos técnicos y para la elaboración de bocetos, esquemas, croquis y planos.	

INFORME INDIVIDUALIZADO DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA – FÍSICA Y QUÍMICA 4º ESO

Alumno:	Grupo:
Evaluación: ☐Debe entregar actividades y resúmenes en folios blancos: (valoración 20 %) Debe realizar prueba extraordinaria en septiembre: (valoración 80 %)	

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIADES DE RECUPERACIÓN
• Diferenciar entre magnitudes escalares y vectoriales. • Conocer el sistema internacional de unidades. • Utilizar adecuadamente la conversión de unidades. • Reconocer las magnitudes fundamentales y derivadas. • Realizar cálculos de errores en las medidas. • Interpretación de tablas y gráficos	***UNIDAD 1. Magnitudes y unidades.***	1. Presentar las actividades de recuperación que aparecen en la página web del centro que serán valoradas con un 20% 2. Repasar todas las actividades realizadas en clase. 3. Se valorará la presentación de las actividades. Será obligatorio copiar los enunciados y numerar las actividades. 4. El cuaderno con las actividades será entregado el día de la realización de la prueba escrita
• Conocer los modelos atómicos. • Asociar las propiedades de los elementos con su configuración electrónica.. • • Explicar el criterio de clasificación de los elementos en la tabla periódica. • • Diferenciar entre elementos metálicos y no metálicos. • • Formular y nombrar los principales compuestos inorgánicos, como son hidruros, óxidos, hidróxidos, peróxidos, hidrácidos, oxoácidos, sales binarias, oxisales…	***UNIDAD 2. Átomos y sistema periódico.***	
• Reconocer los tipos de enlace entre átomos (iónico, covalente y metálico) y ente moléculas (intermoleculares). • Saber realizar estructuras de Lewis. • Relacionar las propiedades de las sustancias con el tipo de enlace. • Conocer los conceptos de molécula, cristal covalente, red metálica y cristal iónico.	***UNIDAD 3. Enlace químico.***	
• Escribir y ajustar correctamente algunas ecuaciones químicas correspondientes a reacciones químicas habituales en la naturaleza. • Conocer el concepto de mol y utilizarlo para efectuar cálculos químicos. • Distinguir entre reacciones exotérmicas y endotérmicas. • Factores que influyen en la velocidad de reacción.	***UNIDAD 5. Reacciones químicas.***	
• Distinguir entre trayectoria y desplazamiento. • Diferenciar entre velocidad media e instantánea. • Conocer el movimiento rectilíneo uniforme (MRU) y el uniformemente acelerado (MRUA) • Explicar el movimiento de caída libre de un cuerpo. • Conocer las magnitudes que caracterizan al movimiento circular uniforme (MCU)	***UNIDAD 7. El movimiento.***	
• Aprender el concepto de fuerza y conocer sus efectos. • Establecer la relación entre fuerza y deformación y fuerza y variación en el movimiento. • Definir y formular los principios de la dinámica. • Calcular la resultante de un sistema de fuerzas por métodos gráficos y analíticos. • Componer y descomponer fuerzas.	***UNIDAD 8. Las fuerzas.***	
• Relacionar la fuerza centrípeta con los cambios de dirección en un movimiento circular uniforme. • Conocer la existencia de la fuerza de la gravedad y cómo actúa. • Identificar la fuerza de atracción gravitatoria como una fuerza centrípeta. • Estudio del movimiento de los satélites (velocidad orbital, periodo ..)	***UNIDAD 9. Fuerzas gravitatorias.***	

• Determinar el valor de la presión ejercida en un punto, conocidos los valores de la fuerza y la superficie. • Conocer y aplicar los principios de Pascal y de Arquímedes. • Explicar la existencia de la presión atmosférica. • Describir el efecto de la presión sobre los cuerpos sumergidos en un líquido.	***UNIDAD 10. Fuerzas en fluidos.***	
• Distinguir entre el uso coloquial y el concepto físico de trabajo. • Conocer los conceptos de trabajo y potencia y aplicarlos a la resolución de problemas sencillos. • Definir el concepto de energía y mencionar algunas de sus manifestaciones. • Explicar la conservación de la energía en los sistemas físicos.	***UNIDAD 11. Trabajo y energía.***	
• Conocer los efectos del calor y la transformación de calor en trabajo. • Reconocer el calor como energía en tránsito y del equilibrio térmico. • Establecer la relación entre calor, temperatura y cambio de estado.	***UNIDAD 12. Energía y calor.***	

ACTIVIDADES SEPTIEMBRE FÍSICA 4º ESO

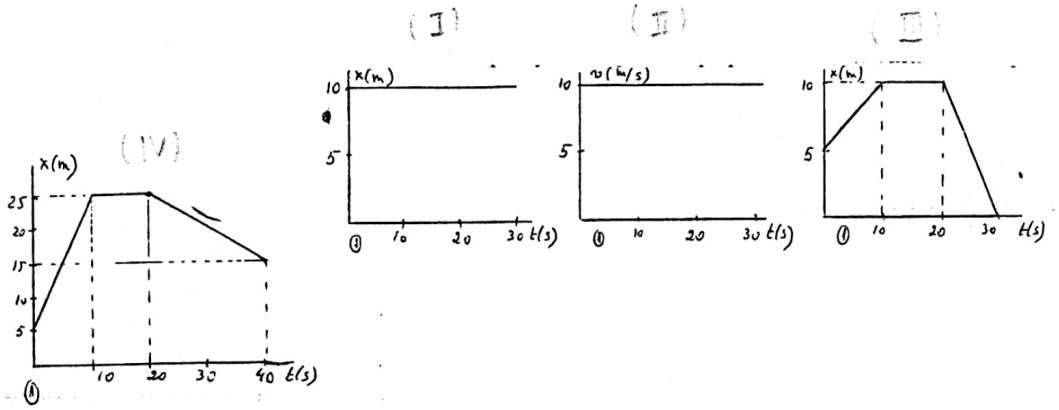
CINEMÁTICA

1. **Dos trenes parten en sentidos opuestos de dos estaciones separadas una distancia de 20 km. Uno de ellos avanza a 50 km/h y el otro 90 km/h. Calcula el espacio recorrido por cada uno y el tiempo transcurrido hasta que se cruzan.**

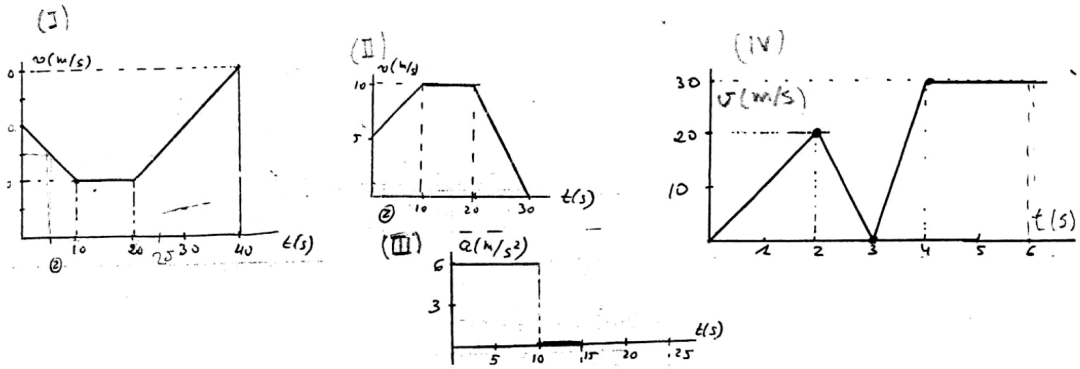
2. **Un cartero te ha llevado a casa una carta confundida. Cuando te das cuenta el cartero ya está a 200 m de tu casa, así que sales persiguiéndolo en tu bicicleta. Si él anda a 6 km/h y tú vas a 25 km/h. ¿Qué distancia recorres hasta alcanzarlo? ¿Cuánto tiempo tardas en conseguirlo?**

3. **Dos móviles se dirigen uno al encuentro del otro con velocidades constantes de 2 y 4 m/s respectivamente. Si el encuentro tiene lugar a 16 m del punto de partida del primero, determina:**
   a. **La distancia que los separaba inicialmente.**
   b. **Tiempo hasta el encuentro.**

4. **Para cada una de las cuatro gráficas determina:**
   a. **El espacio recorrido a los 30 s.**
   b. **La velocidad a los 25 s.**



5. **Interpreta cada una de las cuatro gráficas y calcula en cada caso el espacio total recorrido.**



6. **Un coche va a 72 km/h, frena y logra parar en 10 s. ¿Qué espacio ha recorrido desde que el conductor pisa el freno hasta que el coche para, si se considera que la aceleración ha sido constante?**

7. **Un tren lleva una velocidad inicial de 10 m/s, acelera y al cabo de 5 s su velocidad es 20 m/s. ¿Cuál ha sido la aceleración? ¿Qué velocidad adquiere al cabo de 3 s? ¿Qué espacio recorre al cabo de 10 s?**

8. **Un móvil marcha a 144 km/h ¿Qué aceleración hay que comunicarle para que se detenga en 100 m?**

9. **Un coche viaja a 90 km/h, acelera uniformemente y al cabo de 4 s su velocidad es 126 km/h. Determina el espacio recorrido en los 4 s y la velocidad a los 3 s de haber empezado a acelerar.**

10. **Un avión recorre 1800 m a lo largo de la pista de aterrizaje antes de detenerse por completo, calcula:**
    a. **La aceleración de frenado si la velocidad con la que toma tierra es 324 km/h.**
    b. **El tiempo que tarda en pararse desde que aterrizó.**

11. **Un automóvil parte del reposo y alcanza 54 km/h en 15 s. Mantiene esta velocidad durante 10s y después frena, tardando 5 s en detenerse.**
    a. **Construye la gráfica velocidad frente al tiempo.**
    b. **Calcula la aceleración en los 15 primeros segundos y en los últimos 5 s.**
    c. **Realiza la gráfica posición frente al tiempo del movimiento del automóvil.**

12. **Determina la velocidad y posición iniciales de un MRUA cuya aceleración es -8 m/s^2, sabiendo que la velocidad se anula para t=3s y que la posición es cero para t=11s.**

13. **Un coche que viaja a velocidad constante de 90 km/h pasa al lado de una moto que se encuentra parada junto a la carretera. Si cuando el coche se ha alejado 100 m el motorista sale en la moto detrás del coche con una aceleración constante de 3 m/s^2, que puede mantener constante, calcula:**
    a. **Cuánto tiempo tarda en alcanzar al coche.**
    b. **Dónde se encuentra en ese instante y la velocidad de la moto en ese instante.**
14. **Desde lo alto de un edificio se deja caer una piedra que tarda 4 s en llegar al suelo. Calcula la altura del edificio y la velocidad de llegada al suelo.**

15. **En Ginebra hay una fuente que lanza un chorro de agua en vertical que alcanza una altura de 145 m. Calcula la velocidad con la que sale el agua del surtidor.**

16. **Una piedra llega al suelo con una velocidad de 50 m/s, ¿desde qué altura se dejó caer?**

17. **¿Qué velocidad inicial hay que imprimir a un objeto para que lanzándola verticalmente, alcance una altura de 20 m? ¿Qué tiempo tarda en alcanzar esa altura?**

18. **Se lanza verticalmente hacia arriba un objeto con una velocidad inicial de 40 m/s. Determina la posición y la velocidad en los instantes de tiempo 1,2,3,4,5,6,7,8 s y realiza las gráficas v→t y y→t correspondientes.**

19. **Un móvil lanzado verticalmente hacia arriba llega a una altura máxima de 45 m. Calcula:**
    a. **La velocidad inicial.**
    b. **La velocidad a los 2 s y a los 5 s.**
    c. **El tiempo que tarda en volver al suelo.**

20. **Sabemos que un objeto lanzado verticalmente hacia arriba desde el suelo tiene una velocidad de 30 m/s al cabo de 2 s. Calcula:**
    a. **la velocidad del lanzamiento.**
    b. **La altura a la que se encuentra a los 2s.**
    c. **El tiempo que tarda en llegar al suelo desde el lanzamiento.**
    d. **El espacio total recorrido.**

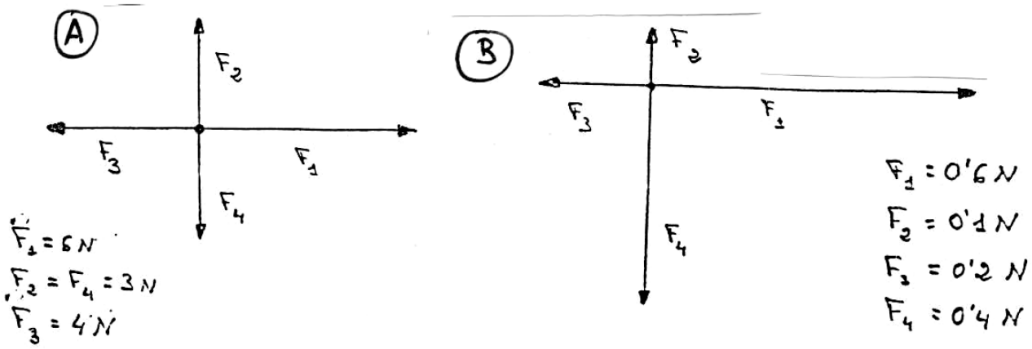
DINÁMICA

21. **Si al tirar de un muelle de 15 cm de longitud con una fuerza de 100 N se alarga hasta alcanzar 20 cm de longitud. ¿Cuál es la constante elástica del muelle?**

22. **Se cuelga de un muelle, de 30 cm de longitud y constante elástica 500 N/m, una masa desconocida que alarga el muelle hasta 38 cm, ¿cuál es el valor de la masa?**

23. **Un muelle alcanza una longitud de 25 cm si se tira de él con una fuerza de 40 N y de 30 cm si la fuerza vale 80 N. Calcula la longitud inicial del muelle y su constante elástica.**

24. **Calcula la resultante de los sistemas de fuerzas de las figuras así como la aceleración de una masa de 50 g a la que se le aplicaran dichas fuerzas resultantes.**



25. **Un cuerpo de 2,5 kg tiene una aceleración de 4 m/s^2. La fuerza que actúa sobre él es la resultante de dos que tienen la misma dirección. Si una de ellas vale 15 N. ¿Cuánto vale la otra?**

26. **Calcula la fuerza constante que al actuar sobre un cuerpo de 5 kg le comunica:**
    a. **Una aceleración constante de 2 m/s^2.**
    b. **Una velocidad de 21 m/s a los 3 s de empezar a moverse.**
    c. **Una velocidad constante de 20 m/s.**
    d. **Una disminución de velocidad desde 20 hasta 5 m/s en 3s.**

27. **Sobre un objeto de 500 g actúa una fuerza constante que le aumenta la velocidad desde 2 hasta 4 m/s en 10 s. Calcula el valor de dicha fuerza y el espacio recorrido en ese tiempo.**

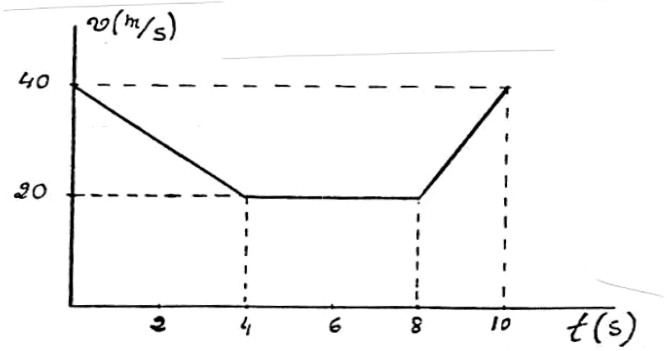
28. **Sobre un cuerpo de 600 g actúan dos fuerzas de 3,6 y 1,2 N. Calcula el valor de la fuerza resultante y de la aceleración en los siguientes casos:**
    a. **Las fuerzas tienen la misma dirección y sentido.**
    b. **Tienen la misma dirección pero sentidos contrarios.**
    c. **Determina la velocidad a los 5 s, en ambos casos, si parten del reposo.**

29. **Una partícula de 3 kg tiene una aceleración de 5 m/s^2 cuando sobre ella actúan dos fuerzas. Si una de ellas vale 12 N, calcula la otra si:**
    a. **Ambas tienen la misma dirección.**
    b. **Son perpendiculares.**

30. **Sobre una partícula de 5 kg, inicialmente en reposo, actúan dos fuerzas perpendiculares de 30 y 40 N.**
    a. **Determina la fuerza resultante.**
    b. **Calcula la velocidad y el espacio recorrido a los 10 s de iniciar el movimiento.**

31. **Cuando una fuerza constante actúa sobre un cuerpo de 100 g que se mueve con una velocidad inicial de 8 m/s, es capaz de aumentar la velocidad hasta 40 m/s en un recorrido de 96 m. Calcula el valor de la fuerza.**

32. **Una masa de 200 g se mueve de manera que la gráfica velocidad frente al tiempo es la de la figura. Dibuja la gráfica fuerza frente al tiempo correspondiente.**



33. **Un cuerpo de 2 kg está inicialmente en reposo. En un momento dado empieza a actuar sobre él una fuerza con las siguientes características:**
    a. **Los 4 primeros segundos la fuerza es de 40 N.**
    b. **Los 4 segundos siguientes la fuerza es nula.**
    c. **Los dos segundos finales la fuerza es -20 N.**

    Realiza la gráfica velocidad frente al tiempo y calcula el espacio total recorrido.

34. **Calcula la fuerza vertical y hacia arriba que tenemos que aplicar a una masa de 5 kg para que:**
    a. **Suba con una aceleración de 2 m/s^2.**
    b. **Suba con una velocidad constante de 2 m/s.**
    c. **Baje con una aceleración de 2 m/s^2.**
    d. **Baje con una velocidad constante de 2 m/s.**
    e. **Baje con la aceleración de la gravedad.**

35. **Un coche y su conductor tienen una masa de 1000 kg. Arranca y en 10 s alcanza una velocidad de 72 km/h. Si la fuerza de rozamiento vale 500 N, calcula:**
    a. **El valor de la fuerza del motor supuesta constante durante los 10 s.**
    b. **Si posteriormente el coche se mantiene en línea recta con la velocidad adquirida, ¿cuál es el valor en ese caso de la fuerza del motor.**
    c. **Si se para el motor, ¿cuánto tiempo tardará en detenerse?**

36. **Una masa de 12 kg se mueve por una superficie horizontal con una aceleración de 5 m/s^2. Calcula la fuerza horizontal que debe tirar de ella si:**
    a. **No hay rozamiento.**
    b. **La fuerza de rozamiento vale 20 N.**

37. **La fuerza ejercida por los gases de un avión a reacción es 12000 N, sabiendo que el aire opone una fuerza al avance del avión de 1000 N y que esta tiene una masa de 3000 kg.**
    a. **Haz un esquema donde representes todas las fuerzas que actúan sobre el avión y calcula la fuerza neta así como la aceleración a la que está sometido.**
    b. **Calcula el tiempo necesario para que el avión aumente su velocidad de 900 a 1350 km/h.**
    c. **Determina el espacio que recorre el avión en ese tiempo.**

38. **Un cuerpo de 10 kg de masa se mueve por una superficie horizontal cuando se ejerce sobre él una fuerza de tracción de 100 N paralela al plano. Si el coeficiente de rozamiento es 0,3.**
    a. **Realiza un esquema de las fuerzas que actúan sobre el cuerpo.**

b. **Calcula la aceleración con que se mueve.**
c. **¿Qué tiempo tarda en recorrer 100 m si partió del reposo, ¿con qué velocidad se mueve en ese instante?**

39. **Sobre una superficie horizontal se lanza un objeto de 500 g de masa con una velocidad inicial de 20 m/s. El coeficiente de rozamiento es μ = 0,5.**
    a. **Realiza un diagrama vectorial de las fuerzas implicadas en el movimiento.**
    b. **Determina la aceleración con la que se mueve el objeto.**
    c. **Calcula el espacio que recorre el objeto hasta que se para.**

MOVIMIENTO CIRCULAR Y GRAVITACIÓN

40. **Un cuerpo efectúa 5 vueltas en 10 s con MCU.**
    a. **¿Cuál es su periodo? ¿Y su frecuencia?**
    b. **¿Qué ángulo describe al cabo de 1 minuto?**
    c. **¿Cuál es la aceleración si el radio de giro es 5 cm?**

41. **Sea un disco que gira a 45 rpm, determina:**
    a. **La velocidad angular y lineal de los puntos del disco situados a 1 cm del centro de rotación y de los que distan 5 cm.**
    b. **¿Cuáles tienen mayor aceleración centrípeta?**
    c. **El periodo y la frecuencia del MCU.**

42. **Una rueda de 0,5 m de radio gira con MCU con una aceleración centrípeta de 20 m/s^2. Determina el periodo y las vueltas que da al cabo de 1 minuto.**

43. **La distancia entre la Tierra y el Sol es $1,49 \cdot 10^8$ km. Determina:**

    a. **Las velocidades angular y lineal de la traslación terrestre.**
    b. **La aceleración centrípeta a la que está sometida la Tierra.**

44. **El radio medio de la Tierra es 6400 km. Determina:**
    a. **Las velocidades angular y lineal de la rotación terrestre.**
    b. **La aceleración centrípeta de los puntos de la superficie terrestre.**

45. **Calcula la fuerza de atracción entre dos masas de 1 kg situadas a 1 cm de distancia.**

46. **¿A qué altura sobre la superficie terrestre la fuerza gravitatoria se reduce a la mitad que en su superficie? Dato: Radio Tierra = 6400 km.**

47. **¿Cuánto valdría la aceleración de la gravedad en la superficie de un planeta cuya masa fuera el doble de la terrestre y el radio la mitad que el terrestre?**

48. **La masa del planeta Marte es $6,37 \cdot 10^{23}$ kg y su radio medio es 3430 km.**

    a. **¿Cuál es el valor de la aceleración de la gravedad en la superficie marciana?**
    b. **Si la distancia entre el Sol y Marte es $2,25 \cdot 10^{11}$ m. ¿Cuál es la masa del Sol?**
    c. **¿Cuál es su periodo orbital?**

49. **Ganímedes es uno de los satélites de Júpiter, la distancia entre ambos es $1,07 \cdot 10^6$ km y el periodo del MCU de Ganímedes alrededor de Júpiter es 7 días, 3 horas y 42,6 minutos. Determina con estos datos la masa de Júpiter.**

FLUIDOS

50. Determina la presión ejercida sobre una superficie al empujar con un dedo si hacemos una fuerza de 1 N y la sección del dedo es 1 cm^2.

51. Calcula la presión que ejercería sobre el suelo un elefante de 6 toneladas de masa apoyado sobre una sola pata de 0,1 m^2 de superficie y la que ejercería una chica de 60 kg apoyándose sobre un tacón de 1 cm^2.

52. Un ladrillo tiene unas dimensiones 30x15x5 cm y masa 0,9 kg:

- **a. Determina la presión que ejerce sobre cada una de sus caras.**
- **b. Si la superficie sobre la que lo apoyamos es deformable, en qué posición provocará deformación máxima.**

53. ¿Qué sección debe tener el émbolo grande de una prensa hidráulica para que, ejerciendo sobre el pequeño una presión de 20000 Pa, pueda elevarse en el grande un peso de 10^5 N.

54. En una prensa hidráulica el émbolo mayor tiene una sección de 0,04 m^2 y el menor 10 cm^2. Si se obtiene una fuerza de 500 N, ¿qué fuerza se aplicó en el émbolo menor?

55. Sabemos que el Titanic se hundió cerca de la costa de Terranova y allí reposa a 4 km de profundidad. A pesar de los múltiples intentos, apenas unos cuantos hombres han podido acercarse, ¿cuál es la dificultad? Calcula la presión hidrostática a esa profundidad sabiendo que la densidad del agua del mar es 1025 kg/m^3. Expresa el resultado en atm.

56. Determina la diferencia de presión entre dos puntos situados en el interior del mar si están a 15 y 25 m de profundidad respectivamente.

57. Determina la presión que soporta el fondo de un recipiente prismático cuya base es un cuadrado de 20 cm de lado y su altura 50 m, si está completamente lleno de agua de densidad 1000 kg/m^3. ¿Qué masa de agua hay dentro del recipiente?

58. Tres recipientes idénticos contienen agua, alcohol y aceite respectivamente. Determina la altura que debe alcanzar el líquido en los recipientes con alcohol y aceite para que la presión ejercida por estos en el fondo del recipiente sea igual a la del recipiente con agua hasta una altura de 10 cm. Los datos de las densidades son: agua: 1000 kg/m^3; alcohol: 791 kg/m^3 y aceite: 918 kg/m^3.

59. Calcula la presión hidrostática a 76 cm de profundidad en agua y en mercurio. Expresa los resultados en el S.I. La densidad del mercurio es 13,6 g/cm^3.

60. Calcula la densidad de un aceite si con una columna de 17 mm se consigue una presión hidrostática de 154 Pa.

61. Tenemos tres líquidos de densidades 0,5 g/cm^3, 2450 kg/m^3 y 1369 dag/cm^3. Calcula a qué profundidad en cada uno se consigue una presión hidrostática de 98000 Pa.

62. Calcula la diferencia de presión atmosférica existente entre un punto situado a nivel del mar y otro situado en la cima de una montaña de 500 m de altura, suponiendo que la densidad del aire es constante y vale 1,3 kg/m^3. Expresa el resultado en atm.

63. Un cuerpo pesa 100 N y cuando lo sumergimos en agua pesa 80 N. ¿Cuál es la densidad del cuerpo?

64. **Un cilindro sólido de aluminio de densidad 2,7 g/cm^3, tiene una masa de 7 kg. Al sumergirlo en un líquido pesa 45 n. Calcular la densidad del líquido.**

65. **Una piedra pesa 20 N y al sumergirla en agua peas 15 N. Calcula su volumen y la densidad del material con que está hecha.**

66. **Una piedra de 40 kg de masa y volumen 16 dm^3, descansa en el fondo de un río. Calcula el empuje del agua y la fuerza que hay que hacer para sacarla del río.**

67. **Un cuerpo de 10 cm^3 de volumen se sumerge en un líquido de densidad 1,03 g/cm^3. Calcula:**
    a. **El empuje que sufre el cuerpo en el interior del líquido.**
    b. **Si la masa del cuerpo es 0,05 kg, ¿cuál es el peso aparente?**

68. **Colgamos un cuerpo en el extremo de un dinamómetro y este marca 4,6 N. Cuando sumergimos el cuerpo en agua el dinamómetro marca 3,8 N. Calcula:**
    a. **El empuje.**
    b. **El volumen del cuerpo y su densidad.**

ENERGÍA

69. **Una masa inicialmente en reposo se desplaza 20 m cuando actúa sobre ella una fuerza neta de 100 N. Calcula el trabajo realizado sobre la masa cuando la fuerza:**
    a. **Tiene el sentido del desplazamiento.**
    b. **Forma un ángulo de 90º con el desplazamiento.**
    c. **Tiene sentido opuesto al desplazamiento.**
    d. **Forma un ángulo de 30º con el desplazamiento.**

70. **Calcula el trabajo que hace una fuerza de 50 N cuando actúa durante 5 s sobre una masa de 12,5 kg, inicialmente en reposo. ¿Qué potencia desarrolla?**

71. **Sobre una partícula de 500 g que se mueve con una velocidad de 18 km/h durante 5 s una fuerza constante en la dirección del movimiento que cambia su velocidad hasta 54 km/h. Calcula el trabajo que realiza y la potencia desarrollada.**

72. **Se lanza verticalmente hacia arriba, desde el suelo, con una velocidad inicial de 40 m/s una masa de 200 g. Despreciando el rozamiento con el aire, calcula:**
    a. **Las energías cinética y potencial al principio.**
    b. **Idem a los 3 s.**
    c. **Idem cuando pasa por un punto a 60 m del suelo.**
    d. **La velocidad a los 2 s y a los 6 s.**

73. **Se deja caer una masa de 300 g desde una cierta altura. Si tarda 4 s en llegar al suelo, calcula:**
    a. **La altura desde la que se dejó caer.**
    b. **Las energías cinética y potencial en el instante inicial.**
    c. **Ídem a los 2 s.**
    d. **Ídem al llegar al suelo.**

74. **Se lanza desde el suelo hacia arriba una masa de 100 g con una energía cinética de 80 J. Calcula:**
    a. **La altura máxima.**
    b. **La altura y la velocidad cuando su energía cinética vale 20 J.**
    c. **La altura y la velocidad cuando la energía potencial vale 20 J.**
    d. **El tiempo que tarda en llegar al suelo.**

75. **¿Cuánto tiempo se invierte en elevar un cuerpo de 40 kg desde el suelo hasta una altura de 100 m con un motor de 40 CV? ¿Qué trabajo realiza el motor?**

76. **Una masa, que se ha dejado caer libremente desde una cierta altura, tiene una velocidad de 10 m/s cuando pasa por un punto que está a 5 m del suelo. Suponiendo despreciable el rozamiento y sabiendo que su energía mecánica vale 60 J, calcula:**
    a. **El valor de la masa.**
    b. **La altura inicial.**

77. **Desde un punto situado a 1 m de altura sobre el suelo se lanza verticalmente hacia arriba un objeto de 500 g de masa con una energía cinética de 100 J. Se pide:**
    a. **La altura máxima y el tiempo que tarda en alcanzarla.**
    b. **Las energías cinética y potencial cuando pasa a 6 m de altura.**
    c. **Los instantes en los que pasa por dicho punto.**
    d. **La energía cinética en el momento de caer al suelo.**

78. **Se ha puesto cierta cantidad de agua en una cazuela y se he han transferido 167 200 J de energía en forma de calor para que eleve su temperatura en 80ºC. ¿Cuántos litros de agua se han empleado? c.e= 4180 J/kg ºC.**

79. **Para elevar la temperatura de un cubo de plomo de 2 kg en 40ºC, se necesitan 10 400 J. Y, para elevar en 50ºC la temperatura de un cubo de cobre de 0,5 kg, se necesitan 9625 J. ¿Cuál tiene mayor calor específico?**

80. **Se deja una cuchara de aluminio de 100 g de masa que está a 20ºC dentro de una sartén de aceite que contiene 0,5 litros a 80ºC. Si en una situación ideal suponemos que no se disipa energía en el ambiente, ¿cuál será la temperatura cuando se alcance el equilibrio térmico? Datos: c.e del aluminio= 896 J/kg ºC y del aceite 2508 J/kg ºC. Densidad del aceite = 900 kg/m^3.**

81. **Calcular la energía que hay que transferir en forma de calor a una barra de hielo de 10 kg de masa que se transforme en vapor de agua a 115ºC. Datos. Calor latente de fusión = 334,4 KJ/kg, calor latente de vaporización = 2257 KJ/kg. Calor específico del hielo = 2090 J/kg ºC, calor específico del vapor de agua = 1881 J/kg ºC.**

82. **En un bloque de hielo a 0ºC se introduce 5 kg de cobre a 100ºC. ¿Cuánto hielo se fundirá?**
    Calor específico del cobre: 385 J/kg K
    Calor latente de fusión del hielo: 334 KJ/kg.

ACTIVIDADES SEPTIEMBRE QUÍMICA 4ºESO 2018

1. **Para los siguientes elementos, determinar:**

$^{122}_{51}X^{3+}$; $^{80}_{35}Z^{-}$; $^{25}_{12}Y$

   a. **Número de protones, neutrones y electrones.**
   b. **Situarlos en la tabla periódica.**
   c. **Configuración electrónica.**
   d. **¿Qué tipo de enlace formarán Z e Y?¿Por qué?**

2. **Configuración electrónica de los elementos: Co^{2+} (Z=27); Ag (Z=47); I^- (Z=53).**

3. **Situar los elementos siguientes en la tabla periódica: Z=38; Z=67; Z=15.**

4. **Configuración electrónica de los siguientes átomos: Hg (Z=80); Se (Z=34); K^+ (Z=19); S^{2-} (Z=16). Basándote en dicha configuración, indica:**
   a. **Periodo al que pertenece dicho elemento.**
   b. **Número de electrones de cada nivel energético.**
   c. **Lugar ocupado por dichos elementos en sus periodos.**

5. **Usando la notación de Lewis representar los enlaces de las moléculas de las siguientes sustancias: bromo, dióxido de azufre, tricloruro de fósforo, sulfuro de sodio. Indicar, en cada caso, el/los tipo/s de enlace.**

6. **Completa la siguiente tabla:**

Átomo	Número de p^+	Número de nº	Z	A
C	6	8		
O			8	16
F		10	9	
Na	11			23
Cl		18		35
	4	5		
			2	4
		0	1	
	3			7
		6		11
N				15
Ne		10		
^{25}Mg				

7. **Dada la configuración electrónica de los siguientes átomos, determina su número de protones y electrones y su número atómico (Z).**

   a) N: [He] $2s^2 2p^3$
   b) F: [He] $2s^2 2p^5$
   c) Al: [Ne] $3s^2\ 3p^1$.
   d) S: [Ne]$3s^2 3p^4$
   e) Ca: [Ar] $4s^2$

8. **Determina la configuración electrónica de los siguientes iones:**
   a) Li^{+}
   b) O^{2-}
   c) Al^{3+}
   d) Ca^{2+}

9. **Completa la siguiente tabla:**

Ión	Número de p^{+}	Número de e^{-}	Carga eléctrica
Mg^{2+}	12		
F^{-}		10	
	19	18	
	16		2-
		10	3+
Br^{-}			
Na^{+}			

10. **Si Z es el número atómico de un átomo de un elemento y A es su número másico, entonces A – Z es su:**
    a. **Número de neutrones.**
    b. **Numero de neutrones menos su número de protones.**
    c. **Número de electrones.**

11. **El núcleo de un átomo consta de 6 protones y 8 neutrones, entonces:**
    a. **Su número atómico es 8.**
    b. **Su número másico es 8.**
    c. **Su número atómico es 14.**
    d. **Su número másico es 14.**
    e. **Su número de electrones es 14.**

12. **El (los) ión (es) que tiene (n) la misma configuración electrónica del Ne es (son):**
    a) O^{2-}
    b) Na^{+}
    c) Mg^{2+}

13. **¿Cuál (es) de las siguientes afirmaciones con respecto al ^{12}C y ^{14}C es (son) verdadera (s)?:**
    a. **Tienen igual número atómico Z.**
    b. **Tienen igual número másico A.**
    c. **Son isótopos.**

14. **¿Cuál (es) de las siguientes afirmaciones con respecto al ^{14}C y ^{14}N es (son) verdadera (s)?:**
    a. **Tienen igual número atómico Z.**
    b. **Tienen igual número másico A.**

15. **La configuración electrónica del ión F^{-} es:**
    a) $ls^2 2s^2 2p^4$.
    b) $ls^2 2s^2 2p^5$.
    c) $ls^2 2s^2 2p^6$.
    d) $ls^2 2s^2 3s^2 3p^4$.
    e) $ls^2 2s^2 3s^2 4s^2$.

16. **La configuración electrónica de un elemento es :**

$$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6 5s^2$$

   a. **¿A qué periodo y grupo pertenece?**
   b. **¿Qué tipo de enlace dará con otro elemento de configuración** $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$**?**
   c. **¿Qué fórmula tendrá el compuesto resultante?**
   d. **¿Qué propiedades puedes anticipar que presentará dicho compuesto?**

17. **En 17 g de sulfuro de sodio:**
   a. **¿Cuántos moles de moléculas hay?**
   b. **¿Cuántas moléculas de sulfuro de sodio? ¿Y átomos de azufre y de sodio?**

18. **Para cinco moles de carbonato de calcio, calcula:**
   a. **La masa.**
   b. **El número de moléculas.**
   c. **Los átomos de calcio, carbono y oxígeno.**
   d. **La masa en gramos de calcio, carbono y oxígeno.**

19. **¿Cuántos moles de agua son: 54g; 0,5 kg; 45 cm^3 en CN?**

20. **¿Dónde hay más moléculas: en 9 g de agua o en 30 g de ácido nítrico?**

21. **¿Dónde hay más átomos: en 1 mol de sodio o en 1 mol de agua?**

22. **¿Dónde hay más átomos: en 10 g de sodio o en 10 g de hierro?**

23. **Calcula el número de moléculas que hay en 25 g de sacarosa ($C_{12}H_{22}O_{11}$). ¿Cuántos átomos de carbono, hidrógeno y oxígeno hay en esa masa de sacarosa? ¿Cuántos gramos de carbono, hidrógeno y oxígeno hay en esa masa de sacarosa?**

24. **Ajusta las siguientes reacciones químicas:**

a) $H_2 + O_2 \rightarrow H_2O$
b) $N_2 + H_2 \rightarrow NH_3$
c) $H_2O + Na \rightarrow NaOH + H_2$
d) $KClO_3 \rightarrow KCl + O_2$
e) $BaO_2 + HCl \rightarrow BaCl_2 + H_2O_2$
f) $H_2SO_4 + NaCl \rightarrow Na_2SO_4 + HCl$
g) $FeS_2 \rightarrow Fe_3S_4 + S_2$
h) $H_2SO_4 + C \rightarrow H_2O + SO_2 + CO_2$
i) $SO_2 + O_2 \rightarrow SO_3$

j) $HCl + MnO_2 \rightarrow MnCl_2 + H_2O + Cl_2$
k) $K_2CO_3 + C \rightarrow CO + K$
l) $Ag_2SO_4 + NaCl \rightarrow Na_2SO_4 + AgCl$
m) $NaNO_3 + KCl \rightarrow NaCl + KNO_3$
n) $Fe_2O_3 + CO \rightarrow CO_2 + Fe$
ñ) $Na_2CO_3 + H_2O + CO_2 \rightarrow NaHCO_3$
o) $Cr_2O_3 + Al \rightarrow Al_2O_3 + Cr$
p) $Ag + HNO_3 \rightarrow NO + H_2O + AgNO_3$
q) $CuFeS_2 + O_2 \rightarrow SO_2 + CuO + FeO$
r) $C_2H_6 + O_2 \rightarrow CO_2 + H_2O$
s) $FeS_2 + O_2 \rightarrow Fe_2O_3 + SO_2$
t) $Zn + HCl \rightarrow ZnCl_2 + H_2$
u) $Al + HCl \rightarrow AlCl_3 + H_2$

25. **El ácido sulfúrico reacciona con el hidróxido de aluminio para dar sulfato de aluminio y agua. ¿Qué cantidad de reactivos son necesarios para obtener 10 g de sulfato?**

26. **El carbonato de sodio reacciona con el ácido clorhídrico para dar cloruro de sodio, dióxido de carbono y agua. Calcula:**
    a. **La cantidad de óxido que se formará a partir de 16 g de carbonato de sodio.**
    b. **La cantidad de ácido que se utilizó.**

27. **Se ha quemado magnesio (reacción con el oxígeno) y se obtuvieron 12 g de óxido de magnesio. ¿Cuánto magnesio se quemó? ¿Qué volumen de oxígeno medido en condiciones normales se quemó?**

28. **El cinc reacciona con el ácido clorhídrico en disolución formando cloruro de cinc y desprendiendo burbujas de hidrógeno (gas). Determina el volumen de hidrógeno, en condiciones normales, que se producirá al hacer reaccionar 0,5 g de cinc con dicho ácido.**

29. **En la reacción del aluminio con el ácido sulfúrico se obtiene sulfato de aluminio e hidrógeno (gas). Calcula el volumen de hidrógeno que se obtiene, en condiciones normales, al hacer reaccionar 5 g de aluminio con la cantidad necesaria de ácido. ¿Qué volumen ocuparía el gas obtenido si se encontrase a 2,5 atm y 100 ºC?**

30. **Al hacer reaccionar aluminio metálico con yodo se obtiene triyoduro de aluminio. Calcula la masa de este producto que se obtendrá a partir de 25 g de yodo. Datos: masa atómicas: I=127; Al=27.**

31. **Al tratar una muestra de dióxido de manganeso con 20 g de cloruro de hidrógeno, se obtiene cloruro de manganeso (II), gas cloro y agua. Escribe y ajusta la reacción y calcula la masa de cloruro de manganeso que se obtendrá. Datos: masas atómicas: Mn= 55; Cl= 35,5; H=1; O=16.**

32. **El carbonato de calcio (sólido) al calentarlo se descompone en óxido de calcio (sólido) y dióxido de carbono.**
    a. **Escribir la ecuación química correspondiente.**
    b. **Calcular cuántos moles y gramos de dióxido de carbono se pueden obtener al descomponerse por el calor 200 g de carbonato de calcio.**
    c. **¿Cuántos gramos de óxido de calcio se obtendrán al calentar 3 moles de carbonato de calcio.? Datos: masas atómicas. C=12; O=16; Ca=40.**

33. La combustión del gas metano en presencia de oxígeno produce dióxido de carbono y agua. Calcula la masa de metano que debe quemarse para producir 145 L de oxígeno, medidos a 75ºC y 3 atm de presión. Calcula, también, los gramos de agua obtenidos.

34. ¿Qué cantidad de glucosa, $C_6H_{12}O_6$, se necesita para preparar 100 cm^3 de disolución 0,2 molar?

35. Escribe en el recuadro correspondiente los siguientes compuestos:

a. H_2SO_4
b. HCl
c. Al_2O_3
d. $Mg(OH)_2$
e. SO_2
f. LiH
g. Fe_2S_3
h. AuH_3
i. NH_3
j. $Mg(NO_3)_2$
k. BrF_3
l. CaTe
m. BaO_2
n. H_2O_2
o. Fe_2O_3
p. $H_2Cr_2O_7$

ÓXIDOS	HIDRUROS	SALES BINARIAS	PERÓXIDOS	ÁCIDOS TERNARIOS	HIDRÓXIDOS	SALES TERNARIAS

36. Enlaza la fórmula con su nombre correspondiente:

a. Hidróxido de hierro (II)
b. Ozono
c. Cloruro de hidrógeno
d. Ácido sulfúrico
e. Amoniaco
f. Metano
g. Trióxido de cromo
h. Peróxido de hidrógeno
1. O_3
2. HCl
3. NH_3
4. CrO_3
5. H_2SO_4
6. $Fe(OH)_2$
7. CH_4
8. H_2O_2

37. Formula los siguientes compuestos:

a. Bromuro de potasio
b. fosfano
c. Trisulfuro de dihierro
d. Óxido de aluminio
e. Óxido de azufre (VI)
f. Trióxido de dinitrógeno
g. Dihidróxido de platino
h. Cloruro de plomo (IV)
i. Ácido carbónico
j. Hidróxido de magnesio
k. Dicromato de sodio
l. Clorato de calcio
m. Hipoclorito de sodio
n. Ácido sulfhídrico
o. Hidruro de cobre (I)
p. Peróxido de magnesio

38. Nombra los siguientes compuestos: (elige la nomenclatura)

a. SnO_2
b. Li_2O_2
c. $Pt(OH)_2$
d. CuBr
e. AlH_3
f. Fe_2O_3
g. $KClO_3$
h. Cl_2O_7
i. H_2SeO_2
j. H_2Se
k. PbO_2
l. H_2CO_3
m. NaOH
n. K_2SO_4
o. $Al(NO_3)_3$
p. $FeCl_3$

INFORME INDIVIDUALIZADO DE RECUPERACIÓN - BIOLOGÍA-GEOLOGÍA – 4 ºESO

Alumno:	Grupo: 4º de Biología-Geología Profesor: Felipe Román
Evaluación: Extraordinaria **No debe entregar actividades**	**Debe realizar prueba extraordinaria en septiembre**

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
☐ El alumno deberá conocer el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra y la teoría de la Tectónica de placas para estudiar los fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres.	1. Estructura y dinámica de la Tierra	
☐ El alumno deberá saber diferenciar bordes convergentes y divergentes, fenómenos intraplaca, ciclo de las rocas, plegamientos y fracturas. Deberá saber explicar mapas topográficos	2. Tectónica y relieve.	**SE REALIZARÁ UNA PRUEBA ESCRITA REFERIDA A LOS CONTENIDOS TRATADOS SIMILAR A LOS EXÁMENES REALIZADOS DURANTE EL CURSO**
☐ El alumno deberá conocer el procedimiento para identificar los procesos acontecidos a lo largo de la historia de la Tierra y las principales características de las grandes divisiones en que se divide la Tierra	3. Historia nuestro Planeta.	
☐ El alumno deberá saber explicar cómo se produce la transferencia de materia y energía a largo de una cadena o red trófica concreta y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.	4.- Estructura y dinámica de los ecosistemas	
☐ Deberá saber los recursos naturales de los que disponemos, impactos sobre los ecosistemas, y todo lo relacionada con la gestión de residuos, desarrollo sostenible…	5.- La actividad humana y el medio ambiente	
☐ La teoría celular. Tipos de células y división celular	6.- La organización celular de los seres vivos.	

☐ Conocer que los genes están constituidos por ADN y ubicados en los cromosomas, interpretar el papel de la diversidad genética (intraespecífica e interespecífica) y las mutaciones a partir del concepto de gen y valorar críticamente las consecuencias de los avances actuales de la ingeniería genética. ☐ Resolver problemas prácticos de Genética en diversos tipos de cruzamientos utilizando las leyes de Mendel y aplicar los conocimientos adquiridos en investigar la transmisión de determinados caracteres en nuestra especie.	7. Herencia y genética.	
☐ El alumno deberá saber el origen de la vida, teorías de Lamarck y Darwin y mecanismos de evolución de las especies.	8.- El origen y la evolución de la vida.	

INFORME INDIVIDUALIZADO DE RECUPERACIÓN BIOLOGÍA-GEOLOGÍA – 4º ESO

Alumno:	Grupo: 4º de Biología-Geología Profesora: Margarita Solera
Evaluación: Extraordinaria **No debe entregar actividades**	**Debe realizar prueba extraordinaria en septiembre**

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
☐ Identificar y describir hechos que muestren a la Tierra como un planeta cam**biante** y registrar algunos de los cambios notables de su larga historia.	1. Tectónica de placas.	
☐ Utilizar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra y la teoría de la Tectónica de placas para estudiar los fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres.	2. La energía interna y el relieve.	**SE REALIZARÁ UNA PRUEBA ESCRITA REFERIDA A LOS CONTENIDOS TRATADOS DURANTE EL CURSO SIMILAR A LOS EXÁMENES REALIZADOS A LO LARGO DEL AÑO.**
☐ Conocer el procedimiento para identificar los procesoa acontecidos a lo largo de la historia de la Tierra y estudiar las principales características de las grandes divisiones en que se divide la Tierra	3. Historia de la Tierra	
La teoría celular- Tipos de células	4. La célula	
☐ Resolver problemas prácticos de Genética en diversos tipos de cruzamientos utilizando las leyes de Mendel y aplicar los conocimientos adquiridos en investigar la transmisión de determinados caracteres en nuestra especie.	5. La herencia biológica.	
☐ Conocer que los genes están constituidos por ADN y ubicados en los cromosomas, interpretar el papel de la diversidad genética (intraespecífica e interespecífica) y las mutaciones a partir del concepto de gen y valorar críticamente las consecuencias de los avances actuales de la ingeniería genética.	6. Genética humana.	
	7.- Genética molecular	
	8. Evolución y origen de la vida	
☐ Explicar cómo se produce la transferencia de materia y energía a largo de una cadena o red trófica concreta y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.	9. Los seres vivos en su medio.	

INFORME INDIVIDUALIZADO DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA - TECNOLOGÍA 4º ESO.DOC

Alumno:	Grupo:
Evaluación: Extraordinaria de Septiembre ☒ Debe realizar prueba extraordinaria en septiembre	

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIADES DE RECUPERACIÓN
☐ Recordar las diferentes fases que componen el método de resolución de problemas tecnológicos. ☐ Realizar informes (memorias técnicas) sobre la génesis, el desarrollo y los resultados de proyectos técnicos. ☐ Analizar objetos y sistemas técnicos del entorno, para comprender las razones de su diseño, así como el funcionamiento, los mecanismos de control y sus aplicaciones. ☐ Explicar las posibilidades y el manejo básico de un programa de CAD. ☒ Realizar dibujos proyecciones y perspectiva isométrica. ☒ Realizar ejercicios de acotación. ☐ Emplear las posibilidades que ofrecen los programas de dibujo vectorial en la elaboración de los diseños y las plantillas necesarios para la realización de los proyectos.	UNIDAD 1: PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLÓGICOS - Representación de piezas mediante proyecciones y perspectiva isométrica. - Normas de acotación	Examen en Septiembre
☒ Describir los principales componentes de una instalación eléctrica doméstica. ☒ Conocer las normas y las precauciones necesarias para el empleo seguro de la corriente eléctrica. ☒ Diseñar y montar una instalación eléctrica sencilla que funcione con c.a. ☐ Manejar los reglamentos pertinentes y comprobar el cumplimiento de la normativa de una instalación. ☒ Describir los principales componentes de las instalaciones de agua corriente, calefacción y aire acondicionado de una vivienda. ☒ Analizar facturas domésticas. ☐ Elaborar e interpretar planos de instalaciones técnicas en viviendas. ☐ Realizar pequeñas reparaciones domésticas. ☒ Exponer algunas de las técnicas de las que se vale la arquitectura bioclimática. ☒ Fomentar hábitos de ahorro de agua y de energía.	UNIDAD 2: INSTALACIONES EN VIVIENDAS - Instalación eléctrica. - Instalación hidráulica. - Calefacción y aire acondicionado. - Comunicaciones. - Ahorro energético.	
☒ Analizar objetos y sistemas eléctricos y electrónicos para comprender su funcionamiento y la mejor forma de usarlos y controlarlos, así como las razones que han intervenido en su diseño y construcción. ☒ Utilizar el polímetro para verificar el funcionamiento de un circuito electrónico. ☒ Explicar las propiedades y las aplicaciones de algunos componentes electrónicos pasivos, como las resistencias y los condensadores, e indicar los códigos que los definen. ☒ Recordar las normas y las precauciones necesarias para el empleo seguro de la corriente eléctrica. ☒ Diseñar y montar circuitos electrónicos sencillos.	UNIDAD 3: SISTEMAS ELECTRÓNICOS - Los sistemas electrónicos. - Componentes electrónicos básicos. - Circuitos lógicos.	

☒ Emplear simuladores para analizar el comportamiento de los circuitos electrónicos. ☒ Diseñar y montar circuitos con puertas lógicas.		
☐ Adquirir algunas ideas fundamentales y conocer algunos principios técnicos básicos sobre las telecomunicaciones. ☐ Describir los principales sistemas de comunicaciones móviles: telefonía móvil terrestre, comunicación vía satélite, radiolocalización GPS, radio de onda corta y acceso a internet móvil. ☐ Describir el hardware y el software necesario para montar una red local con acceso a internet. ☐ Proporcionar algunas nociones básicas sobre el funcionamiento de internet. ☐ Describir brevemente los distintos tipos de acceso a internet: RTC, RDSI, ASDL, conexión vía satélite… ☐ Incorporar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a la actividad normal del aula.	UNIDAD 4: TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN - Telecomunicaciones. - Comunicación por cable. - Comunicación inalámbrica. - Telefonía móvil. - Satélites de comunicaciones. - Redes de comunicación de datos. - Internet.	Examen en Septiembre
☒ Explicar los principios científicos básicos sobre los que se fundamentan las máquinas neumáticas. ☒ Identificar los principales componentes de los circuitos neumáticos (bomba, compresor, válvulas, cilindros, etcétera.) y conocer la función que realiza cada uno de ellos. ☒ Describir las principales aplicaciones de los circuitos neumáticos. ☒ Analizar objetos neumáticos para comprender su funcionamiento y la forma de utilizarlos. ☒ Interpretar y representar esquemas de algunos circuitos neumáticos básicos. ☐ Montar circuitos neumáticos sencillos a partir de sus correspondientes esquemas. ☒ Diseñar circuitos neumáticos que resuelvan problemas sencillos: prensado, apertura de una puerta, elevación de una carga, etc. ☒ Simular el funcionamiento de circuitos neumáticos empleando software diseñado con este fin.	UNIDAD 5: CIRCUITOS NEUMÁTICOS - Los fluidos. - Circuitos neumáticos.	
☐ Desarrollar una actitud de indagación y curiosidad hacia el mundo tecnológico, analizando su evolución histórica y valorando su incidencia en el desarrollo de la humanidad. ☐ Adquirir una visión general de la historia de la tecnología. ☐ Describir con cierto detalle la evolución de un objeto tecnológico. ☐ Analizar y valorar críticamente los efectos del desarrollo científico y tecnológico en la evolución social y sus repercusiones en el medio ambiente. ☐ Conocer algunos de los principales problemas del mundo actual (escasez de energía, cambio climático, hambre, contaminación…) y valorar las aportaciones que, para su solución, pueden hacerse desde la tecnología.	UNIDAD 6: EL DESARROLLO Y EL IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA - Historia de la tecnología. - La evolución de los objetos técnicos. - El impacto de la tecnología.	

INFORME INDIVIDUALIZADO DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA - LATÍN 4º ESO.DOC

Alumno:		**Grupos: 4ºA (hasta el t. 8)**
Evaluación: Septiembre. Desde la página 196 hasta la 202 del libro tienes cuadros de morfología verbal, nominal y pronominal. Consúltalos. *La sección de historia cultural no es materia de examen.*		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES RECOMENDADAS
El sistema de lengua latina		
☐ Identificar y relacionar elementos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua latina que permitan el análisis y la traducción de textos sencillos. ☐ Desarrollar los hábitos de organización, trabajo y disciplina en el estudio, a partir de los mecanismos de estructuración mental que implica el proceso de análisis y traducción de textos latinos. ☐ Mejorar la lectura comprensiva y la expresión oral y escrita mediante el conocimiento del vocabulario y las estructuras gramaticales latinas.	El abecedario y la pronunciación del latín. El latín como lengua flexiva. Clases de palabras. Las estructuras oracionales básicas Valoración de la lengua latina como principal vía de transmisión y pervivencia del mundo clásico e instrumento privilegiado para una comprensión profunda del sistema de las lenguas romances. Resumiendo, debes saber las cinco declinaciones, reconocer las conjugaciones latinas y conjugar en los tiempos del modo indicativo de cualquier verbo regular, además del verbo *sum*. Debes saber analizar morfológica y sintácticamente oraciones sencillas. Debes saber traducir frases sencillas, una vez analizadas.	GRAMÁTICA - Tema 1: Ejercicios 1, 2, 3 y 8 de la pág. 25. - Tema 2: Ejercicios 4 y 5 de la pág. 35 y el 1, 4 y 7 de la pág. 45.. - Tema 3: Ejercicios 7 y 8 de la pág.53 y el 1 de la pág.59. - Tema 4: Ejercicio 6 de la pág.75 y el 1, 2, 4 y 7 de la pág. 81. - Tema 5: Ejercicios 6 y 7 de la pág.89 y el 8, 9, 10 y 11 de la pág. 91. También el 8 de la pág. 93. Y el 5 de la página 99. - Tema 6: Ejercicios 6 y 7 de la pág. 107 y el 1, 2, 5 y 7 de la pág. 115. - Tema 7: Ejercicio 5 de la pág.122 y el 1, 2, 3 y 7 de la pág. 133.. - Tema 8: Ejercicios 1, 2, 3 y 7 de la pág. 153.
La historia y la evolución de la lengua latina		
☐ Conocer el origen y evolución de las lenguas romances para valorar los rasgos comunes y la diversidad lingüística como muestra de la riqueza cultural de los pueblos de Europa.	El origen y la evolución del latín. Latín culto y latín vulgar. La aportación léxica del latín a las lenguas modernas no derivadas de él. Valoración del origen común de las principales lenguas europeas, interés por la adquisición de nuevo vocabulario, respeto por las demás lenguas y aceptación de las diferencias culturales de las gentes que las hablan.	ETIMOLOGÍA Y DERIVADOS - Tema 1: Haz un pequeño esquema donde se distinga palabras cultismos, patrimoniales y dobletes. (pág.20) - Tema 2: Ej. 1, pág. 39 (epígrafe 6.1) - Tema3: Ej. 1, pág. 57 (epígrafe 4.1) - Tema 4: Ej. 1, pág. 77 (epígrafe 6.1). - Tema 5: Ejs. 1 y 2, pág. 95 (epígrafe 5.1.) - Tema 6: Ejs. 1 y 2, pág. 111 (epígrafe 5.1.) - Tema 7: Ej. 1, pág. 129 (epígrafe 6.1.) - Tema 8: Ej. 1, pág. 149 (epígrafe 6.1.)

La formación de las palabras		
☐ Utilizar las reglas fundamentales de evolución fonética del latín a las lenguas romances e identificar palabras patrimoniales, cultismos y expresiones latinas en diferentes contextos lingüísticos. ☐ Entender el significado del léxico común de origen grecolatino de la propia lengua y comprender vocabulario culto, científico y técnico a partir de sus componentes etimológicos. ☐ Reflexionar sobre los elementos formales y las estructuras lingüísticas de las lenguas romances conocidas por el alumno, a través de la comparación con el latín, modelo de lengua flexiva.	Componentes grecolatinos en las lenguas romances. El influjo del latín en el vocabulario de la ciencia y de la técnica. Latinismos y locuciones latinas. Significado etimológico de las palabras de uso frecuente en castellano, para usarlas de manera correcta.	***- Realizar un cuadro con las reglas de derivación aplicadas para su estudio conjunto.*** ***- Estudiar Vocabulario básico de los 8 temas.***

I.E.S. MAR DE ALBORÁN

INFORME INDIVIDUALIZADO DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA - MATEMÁTICAS 4ºESO ACADÉMICAS

Alumno:	Grupo:
Evaluación: ☐ Debe entregar actividades	☒ Debe realizar prueba extraordinaria en septiembre

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ***(LOMCE)***	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN EJERCICIOS DE LOS TEMAS:
☒	**Números y álgebra.** 1. Conocer los distintos tipos de números e interpretar el significado de algunas de sus propiedades más características: divisibilidad, paridad, infinitud, proximidad, etc. CCL, CMCT, CAA. 2. Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico. CCL, CMCT, CAA, SIEP. 3. Construir e interpretar expresiones algebraicas, utilizando con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades. CCL, CMCT, CAA. 4. Representar y analizar situaciones y relaciones matemáticas utilizando inecuaciones, ecuaciones y sistemas para resolver problemas matemáticos y de contextos reales. CCL, CMCT, CD.	Números reales. Aproximación decimal. Errores. Notación científica. Números racionales e irracionales. La recta real. Intervalos y semirrectas. Radicales: Operaciones y propiedades. Polinomios y Fracción algebraica. Operaciones. Factorización. Simplificación. Ecuaciones, inecuaciones y sistemas lineales, cuadráticas, racionales....	1. EL NÚMERO REAL 2. POLINOMIOS Y FRACC. ALGEBRAICAS 3. ECUACIONES, INECUACIONES Y SISTEMAS
☒	**Geometría.** 1. Utilizar las unidades angulares del sistema métrico sexagesimal e internacional y las relaciones y razones de la trigonometría elemental para resolver problemas trigonométricos en contextos reales. CMCT, CAA. 2. Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas y aplicando las unidades de medida. CMCT, CAA. 3. Conocer y utilizar los conceptos y procedimientos básicos de la geometría analítica plana para representar, describir y analizar formas y configuraciones geométricas sencillas. CCL, CMCT, CD, CAA.	Semejanza. Trigonometría. Razones trigonométricas de ángulos. Resolución de triángulos. Aplicaciones. Vectores en el plano. Operaciones con vectores Ecuaciones de rectas. Paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de dos rectas. Distancia entre puntos.	6. LA SEMEJANZA Y SUS APLICACIONES. 7. TRIGONOMETRÍA 8. GEOMETRÍA ANALÍTICA
☒	**Funciones.** 1. Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de función que puede representarlas, y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica. CMCT, CD, CAA. 2. Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales. CMCT, CD, CAA.	Funciones. Conceptos básicos. Dominio. Continuidad. Crecimiento y decrecimiento. Máximos y mínimos. Simetrías y periodicidad. Tipos de funciones. Lineales, cuadráticas, de proporcionalidad inversa, radicales, exponenciales y a trozos.	4. FUNCIONES. CARACTERÍSTICAS. 5. FUNCIONES ELEMENTALES.
☒	**Estadística y Probabilidad.** 1. Resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos del cálculo de probabilidades y técnicas de recuento adecuadas. CMCT, CAA, SIEP. 2. Calcular probabilidades simples o compuestas aplicando la regla de Laplace, los diagramas de árbol, las tablas de contingencia u otras técnicas combinatorias. CMCT, CAA. 3. Utilizar el lenguaje adecuado para la descripción de datos y analizar e interpretar datos estadísticos que aparecen en los medios de comunicación. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP. 4. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales y bidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora u ordenador), y valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.	Estadística Población y muestra. Variables estadísticas. Tabla de frecuencias. Gráficos estadísticos. Parámetros estadísticos. Coeficiente de variación. Probabilidad	9. ESTADÍSTICA 10. DISTRIBUCIONES BIDIMENSIONALES ~~11. COMBINATORIA~~ ~~12. PROBABILIDAD~~

I.E.S. MAR DE ALBORÁN

INFORME INDIVIDUALIZADO DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA - MATEMÁTICAS 4ºESO APLICADAS

Alumno:	Grupo:
Evaluación:	
☐ Debe entregar actividades	☒ Debe realizar prueba extraordinaria en septiembre

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ***(LOMCE)***	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN EJERCICIOS DE LOS TEMAS:
☒	**Números y álgebra.** 1. Conocer y utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades y aproximaciones, para resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico recogiendo, transformando e intercambiando información. CCL, CMCT, CAA. 2. Utilizar con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades. CCL, CMCT. 3. representar y analizar situaciones y estructuras matemáticas utilizando ecuaciones de distintos tipos para resolver problemas. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.	Números reales. Aproximación decimal. Errores. Notación científica. Números racionales e irracionales. La recta real. Intervalos y semirrectas. Resolución de problemas de porcentajes Ecuaciones, inecuaciones y sistemas lineales, cuadráticas.	1. ENTEROS Y RACIONALES 2. NÚMEROS DECIMALES. 3. NÚMEROS REALES. 4. PROBLEMAS ARITMÉTICOS. 5. EXPRESIONES ALGEBR. 6. ECUACIONES E INECUAC. 7. SISTEMAS DE ECUACIONES
☒	**Geometría.** 1. Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas, y aplicando, asimismo, la unidad de medida más acorde con la situación descrita. CMCT, CAA. 2. Utilizar aplicaciones informáticas de geometría dinámica, representando cuerpos geométricos y comprobando, mediante interacción con ella, propiedades geométricas. CMCT, CD, CAA.	Semejanza Rectángulos de proporciones interesantes. Semejanza de triángulos La semejanza en los triángulos rectángulos.	10. GEOMETRÍA
☒	**Funciones.** 1. Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de función que puede representarlas, y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica. CMCT, CD, CAA. 2. Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales, obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales. CMCT, CD, CAA.	Funciones. Conceptos básicos. Dominio. Continuidad. Crecimiento y decrecimiento. Máximos y mínimos. Simetrías y periodicidad. Tipos de funciones. Lineales, cuadráticas, de proporcionalidad inversa, exponenciales y a trozos.	8. CARACTERÍSTICAS DE LAS FUNCIONES. 9. LAS FUNCIONES LINEALES.
☒	**Estadística y Probabilidad.** 1. Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando e interpretando informaciones que aparecen en los medios de comunicación. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP. 2. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo), valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP. 3. Calcular probabilidades simples y compuestas para resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando la regla de Laplace en combinación con técnicas de recuento como los diagramas de árbol y las tablas de contingencia. CMCT, CAA.	Estadística. Conceptos básicos. Tablas de frecuencias. Parámetros estadísticos. Medidas de posición. Probabilidad. Conceptos básicos. Ley de Laplace. Experimentos simples y compuestos. Composición de experiencias dependientes e independientes. Tabla de contingencia	11. ESTADÍSTICA. 12. DISTRIBUCIONES BIDIMENSIONALES ~~13. PROBABILIDAD.~~

Departamento de Economía Curso 2017/18	I.E.S MAR DE ALBORAN
Docente **Virginia Plaza Cobo**	**ECONOMÍA** **4º ESO**

INFORME PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

Aquellos alumnos/as que no hayan superado la materia deberán realizar una prueba de recuperación extraordinaria en los primeros días de septiembre.

En dicha prueba, el alumno/a deberá realizar ejercicios similares a los planteados y resueltos en clase durante el curso, que se corresponden con los contenidos especificados a continuación.

BLOQUES DE CONTENIDO	UNIDADES DIDÁCTICAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
I: Ideas económicas básicas.	Unidad Didáctica 1: Economía: la ciencia útil.	○ La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. ○ La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. ○ Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos.	Actividades incluidas en la U.D. 1 del libro de texto.
	Unidad Didáctica 2: Producción y crecimiento.	○ Las relaciones económicas básicas y su representación.	Actividades incluidas en la U.D. 2 del libro de texto.
II: Economía y empresa.	Unidad Didáctica 3: Mercados y empresa.	○ La empresa y el empresario.	• Actividades incluidas en la U.D. 3 del libro de texto. • Clasificación de los bienes.
	Unidad Didáctica 4: La empresa en su contexto.	○ Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. ○ Proceso productivo y factores productivos. ○ Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios. ○ Obligaciones fiscales de las empresas.	Actividades incluidas en la U.D. 4 del libro de texto.

BLOQUES DE CONTENIDO	UNIDADES DIDÁCTICAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
III. Economía personal.	Unidad Didáctica 5: Planificación financiera.	○ Ingresos y gastos. Identificación y control. ○ Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. ○ Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones. ○ Planificación el futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida.	Actividades incluidas en la U.D. 5 del libro de texto.
	Unidad Didáctica 6: Salud financiera.	○ Riesgo y diversificación. ○ Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. ○ El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros.	Actividades incluidas en la U.D. 6 del libro de texto.
	Unidad Didáctica 7: El dinero y sus formas.	○ El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito.	Actividades incluidas en la U.D. 7 del libro de texto.
IV. Economía e ingresos y gastos del Estado.	Unidad Didáctica 8: Producción y precios.	○ Tipos de interés. ○ La inflación. ○ Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación.	Actividades incluidas en la U.D. 8 del libro de texto.
	Unidad Didáctica 9: El mercado de trabajo.	○ El desempleo y las políticas contra el desempleo.	Actividades incluidas en la U.D. 9 del libro de texto.
V. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo.	Unidad Didáctica 10: Las cuentas del Estado.	○ Los ingresos y gastos del Estado. ○ La deuda pública y el déficit público. ○ Desigualdades económicas y distribución de la renta.	Actividades incluidas en la U.D. 10 del libro de texto. Actividades colgadas en la plataforma Moodle.

BLOQUES DE CONTENIDO	UNIDADES DIDÁCTICAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
VI. Economía internacional.	Unidad Didáctica 11: El comercio internacional y la Unión Europea.	○ El comercio internacional. ○ El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea.	Actividades incluidas en la U.D. 11 del libro de texto. Actividades colgadas en la plataforma Moodle.
	Unidad Didáctica 12: La globalización y los desequilibrios de la economía mundial.	○ La globalización económica. ○ La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad.	Actividades incluidas en la U.D. 12 del libro de texto. Actividades colgadas en la plataforma Moodle.

Aquellas actividades que se detallan que no pertenecen al libro de texto, aparecen descritas en la plataforma Moodle del centro educativo:

http://maralboran.es/cursos/

INFORME DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA **MATERIA : FILOSOFÍA**

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Alumno/a:	**Grupo: 4º ESO**

Evaluación:

☐ Debe entregar actividades/trabajos específicos

☒ Debe realizar Prueba Extraordinaria en septiembre

OBJETIVOS	**CONTENIDOS**	**ACTIVIDADES RECOMENDADAS**
☐ Se destacan los siguientes objetivos propios de la materia a alcanzar por el alumnado : 1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades. 2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, fundamentando adecuadamente las ideas y basándose en el diálogo racional. 3. Consolidar la competencia social y ciudadana fundamentando teóricamente su sentido, valor y necesidad para ejercer una ciudadanía democrática. 4. Desarrollar una conciencia cívica, crítica y autónoma, inspirada en los	Se explicitan los contenidos mínimos de la materia a recuperar en esta Convocatoria Extraordinaria : **u.d 1 ¿Qué es la Filosofía?** **-El saber filosófico** -El saber filosófico .Rasgos principales.. -Relación de la Filosofía con otros saberes .Religión y Ciencia. -Métodos Filosóficos Principales : -M. Mayéutico-Dialéctico -M. Empírico -M. Racional - M.Trascendental -M. Fenomenológico -M. Analítico-Lingüístico -M. Hermenéutico -**Los primeros filósofos griegos** -Orígenes históricos de la Filosofía .Mito y Logos . -Filósofos monistas y pluralistas. -Sofistas VS Sócrates. -Funciones principales de la Filosofía **u.d.2 La identidad del ser humano** **-La realidad del ser humano** -Dualismo Antropológico:	-Reforzar las tareas realizadas durante el curso en el cuaderno de aula. -Realizar esquemas de los contenidos más relevantes por unidad didáctica . - Repasar comentarios de texto específicos trabajados en el aula o lecturas concretas si se incluyen en las pruebas de esta convocatoria.

derechos humanos y comprometida con la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa y con la defensa de la naturaleza, desarrollando actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria. 5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión. 6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones. 7. Practicar y valorar el diálogo filosófico como proceso de encuentro racional y búsqueda colectiva de la verdad y la consecución de objetivos comunes consensuados. 8. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.	-Platón -Aristóteles - Concepción Espiritualista -Concepciones actuales del hombre : - La concepción racionalista: Descartes - Las concepciones científicas del s.XX : Emergentismo **-Persona e identidad** -Ser Persona. Identidad Personal e Identidad Social . -La personalidad .Componentes . -Teorías de la Personalidad : Psicoanálisis de S.Freud. -Las emociones y los sentimientos . -La frustración . **-Realización personal** -Teorías de la motivación . Autonomía y Heteronomía Moral. **u.d.3 La Socialización** **-Sociedad y Cultura** -Naturaleza y Cultura -Tipos de Cultura .Elementos y Características . -Cultura y Civilización -La Diversidad Cultural . Actitudes Diversas : Etnocentrismo Multiculturalidad Interculturalidad Integración -Estereotipos y Discriminación -**Origen Social del Ser Humano** -Proceso de Socialización .Tipos .Niveles y agentes de socialización.	-Reforzar el buen uso y manejo correcto de la gramática y ortografía para evitar sanciones por faltas de ortografía en este tipo de pruebas. .

9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas. 10. Adoptar una actitud de respeto de las diferencias y crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por sexo, etnia, cultura, creencias u otras características individuales y sociales. **<u>Se añaden como objetivos – básicos que engloban a los anteriores los siguientes :</u>** -Comprender y expresar (de forma oral – escrita) adecuadamente los conocimientos específicos (contenidos mínimos) adquiridos en esta materia . -Promover habilidades sociales que fomenten el diálogo, la reflexión crítica, rechazando cualquier acto de violencia , desigualdad o discriminación . - Desarrollar determinados hábitos de trabajo, tanto individual como colectivos que favorezcan el desarrollo de las capacidades del alumnado en su proceso de aprendizaje propio de esta etapa.	- Socialización y Cultura : ritos de paso y tradición -El origen de la sociedad .Teorías del contrato social : Rousseau ,Hobbes y Locke **-La Sociedad Moderna** -Origen de la sociedad capitalista -Ámbitos cultural ,científico y filosófico de la Modernidad -Comunicación y Globalización **u.d.4 El Pensamiento** **-El Ser Humano como Ser Racional** -Conocimiento Sensible y Conocimiento Inteligible - Conocimiento sensible : sensaciones y percepciones -Conocimiento inteligible : conceptos,juicios ,razonamiento -Los Límites de la Razón : -Racionalismo de Descartes -Empirismo de Hume -Idealismo Trascendental de Kant -Irracionalismo de Nietzsche -La razón teórica y razón práctica **-La verdad** - Tipos de verdad : -verdad moral -verdad ontológica - verdad epistemológica -Otros tipos de verdad : - verdad material- verdad formal - verdad absoluta-verdad relativa - verdad objetiva-verdad subjetiva -Criterios de verdad .Estados de seguridad respecto a la verdad **-La inteligencia** **-** Distintas teorías y clasificaciones :	

	-El Cociente Intelectual : -test de Binet-Simon - test de W. Stern, -test de Stanford . -El modelo bifactorial de Spearman -Nuevos Modelos de Inteligencia : -Gadner : inteligencias múltiples -Goleman : la inteligencia emocional **u.d.6 Transformación** **-Libertad y determinación** -Determinismo : teológico,natural y social -Libertad : interna-externa , positiva-negativa **-El problema de la libertad en la filosofía** **-**El determinismo en el estoicismo - El concepto de Libertad: -en la filosofía de I. Kant -en el pensamiento de J.Stuart MIll -en la filosofía de Ortega y Gasset -en la filosofía de Sartre	
☐ **OBSERVACIONES:**	**El alumnado que no haya superado la materia en la Convocatoria Ordinaria debe presentarse a una prueba específica escrita para poder recuperarla en la Convocatoria Extraordinaria. Para la preparación de la prueba el alumno debe tener en cuenta especialmente los siguientes contenidos fundamentales:** **u.d 1 ¿Qué es la Filosofía?** -El saber filosófico y sus rasgos. -Relación de la Filosofía con otros saberes -Funciones principales de la Filosofía **u.d.2 La identidad del ser humano**	

	-Dualismo Antropológico: Platón. -La concepción racionalista: Descartes. -La personalidad. Componentes y teorías. -Teorías de la motivación. **u.d.3 La Socialización** -Naturaleza y Cultura (tipos, elementos y características). -La diversidad cultural. -Socialización: definición, tipos, niveles y agentes. -Teorías del contrato social. **u.d.4 El Pensamiento** -Conocimiento Sensible y Conocimiento Inteligible. -La verdad: tipos y criterios. **u.d.5 Metafísica** -Cuestiones principales de la Metafísica. -Cosmovisiones científicas de la antigüedad a la actualidad. **u.d.6 Transformación** -Determinismo: teológico, natural y social. -Libertad: interna y externa.

INFORME DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA **MATERIA : VALORES ÉTICOS**

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Alumno/a:	**Grupo: 4º ESO**

Evaluación:

☐ Debe entregar actividades/trabajos específicos

☒ Debe realizar Prueba Extraordinaria en septiembre

OBJETIVOS	**CONTENIDOS**	**ACTIVIDADES RECOMENDADAS**
☐ Se destacan los siguientes objetivos propios de la materia a alcanzar por el alumnado : 1. Reconocer los rasgos básicos de la moralidad humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad y valorando la dignidad y la libertad de las personas como elementos indispensables en su crecimiento y madurez. 2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.	Se explicitan los contenidos mínimos de la materia a recuperar en esta Convocatoria Extraordinaria : **u.d.1 Valores para un mundo globalizado.** -La dignidad como base de nuestros derechos -El respeto a las libertades fundamentales -Los riesgos de la globalización actual **u.d.2 La importancia de la ética.** -Ética y derechos humanos -Autonomía y heteronomía -Éticas materiales y éticas formales -La teoría ética de Kant **u.d.3 La democracia como estilo de vida** - La democracia: definición y criterios - El compromiso con el bien común - Amenazas de la globalización: desigualdad y consumismo - Proteger nuestros derechos **u.d.4 Sociedad y justicia. Los Derechos Humanos** - Derecho, moral y justicia - Objeción de conciencia y desobediencia civil	-Repasar las tareas realizadas durante el curso en el cuaderno de aula . -Realizar esquemas de los contenidos más relevantes por unidad didáctica . - Repasar comentarios de texto específicos trabajados en el aula. -Reforzar el buen uso y manejo correcto de la gramática y

3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto activo, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a la violencia que provocan ciertos estereotipos y prejuicios. 4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores morales que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales. 5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, como una	- La justicia como equidad - Los Derechos Humanos como fundamento de la justicia **u.d.5 El derecho a la paz** - La paz y la seguridad, derechos fundamentales - Las nuevas amenazas para la paz (I) y (II) - Las guerras y sus consecuencias - Hacia una cultura de la paz **u.d.6 Ética, ciencia y técnica** - Ciencia , técnica y economía - Hacia una ética deontológica - La responsabilidad ética de las empresas y los consumidores	ortografía para evitar sanciones por faltas de ortografía en este tipo de pruebas .

vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia. 6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres. 7. Conocer y apreciar los fundamentos del modo de vida democrático, valorando su horizonte ético de búsqueda incesante de la justicia y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. 8. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa y comprometida como medio para lograr un mundo más justo. 9. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y		

manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos. 10. Reflexionar sobre las consecuencias sociales y morales que se derivan de los avances científico- tecnológicos y, en particular, de su repercusión sobre el medio ambiente y sobre la vida de las diferentes especies del planeta, y desarrollar una actitud cautelosa y crítica ante los medios de comunicación. Valorar críticamente los hábitos personales y sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora. 11. Desarrollar un pensamiento crítico, criterios propios de actuación fruto de una reflexión ética y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada. 12. Adquirir hábitos de disciplina, estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social.		

Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y tomar un posicionamiento propio ante los hechos. 13. Fomentar la toma de conciencia sobre la postura ética personal a partir del análisis y reflexión sobre las principales teorías éticas. 14. Potenciar un autoconcepto y una autoestima positivos basados en la asunción de los valores democráticos y en el compromiso en la construcción de un mundo más justo. **Nota** : Estos objetivos tienen como finalidad el desarrollo de una serie de capacidades específicas por parte del alumnado que curse la materia. **<u>Se añaden como objetivos – básicos que engloban a los anteriores los siguientes :</u>** -Comprender y expresar (de forma oral – escrita) adecuadamente los conocimientos específicos (contenidos		

mínimos) adquiridos en esta materia . -Promover habilidades sociales que fomenten el diálogo, la reflexión crítica, rechazando cualquier acto de violencia , desigualdad o discriminación . - Desarrollar determinados hábitos de trabajo, tanto individual como colectivos que favorezcan el desarrollo de las capacidades del alumnado en su proceso de aprendizaje propio de esta etapa.		
☐ **OBSERVACIONES:**	El alumnado que no haya superado la materia en la Convocatoria Ordinaria debe presentarse a una prueba específica escrita para poder recuperarla en la Convocatoria Extraordinaria.	

Departamento de Economía Curso 2017/18	I.E.S MAR DE ALBORAN
Docente **Virginia Plaza Cobo**	**INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL** **4º ESO**

INFORME PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

Aquellos alumnos/as que no hayan superado la materia deberán realizar una prueba de recuperación extraordinaria en los primeros días de septiembre.

En dicha prueba, el alumno/a deberá realizar ejercicios similares a los planteados y resueltos en clase durante el curso, que se corresponden con los contenidos especificados a continuación.

BLOQUE DE CONTENIDO	UNIDADES DIDÁCTICAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Autonomía personal, liderazgo e innovación.	Unidad Didáctica 1: El itinerario formativo y profesional.	○ Autonomía y autoconocimiento. La iniciativa emprendedora y el empresario en la sociedad. ○ Intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional. ○ Itinerarios formativos y carreras profesionales. Proceso de búsqueda de empleo en empresas del sector. El autoempleo. El proceso de toma de decisiones sobre el itinerario personal.	• Actividades incluidas en la U.D. 1 del libro de texto. • Diseño del itinerario formativo. • Descripción de los objetivos profesionales.
	Unidad Didáctica 2: Las relaciones laborales.	○ Los derechos y deberes del trabajador. El derecho del trabajo. ○ Derechos y deberes derivados de la relación laboral. ○ El contrato de trabajo y la negociación colectiva. ○ Seguridad Social. Sistema de protección. Empleo y Desempleo. ○ Protección del trabajador y beneficios sociales. ○ Los riesgos laborales. Normas. Planificación de la protección en la empresa.	• Actividades incluidas en la U.D. 2 del libro de texto.
2. Proyecto de	Unidad Didáctica 3: La	○ La idea de proyecto de empresa. Evaluación de	• Actividades incluidas en la U.D. 3 del

BLOQUE DE CONTENIDO	UNIDADES DIDÁCTICAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
empresa.	iniciativa emprendedora.	la idea. El entorno, el rol social de la empresa.	libro de texto.
	Unidad Didáctica 4: El proyecto emprendedor.	○ La idea de proyecto de empresa. Evaluación de la idea. El entorno, el rol social de la empresa. ○ Elementos y estructura de la empresa. ○ El plan de empresa. ○ Información en la empresa. La información contable. La información de recursos humanos. Los documentos comerciales de cobro y pago. El Archivo.	• Actividades incluidas en la U.D. 4 del libro de texto. • Descripción de la idea de negocio.
	Unidad Didáctica 5: El emprendimiento y el mercado.	○ Las actividades en la empresa. La función de producción. La función comercial y de marketing. ○ Ayudas y apoyo a la creación de empresas.	• Actividades incluidas en la U.D. 5 del libro de texto.
3. Finanzas.	Unidad Didáctica 6: La constitución de la empresa.	○ Tipos de empresa según su forma jurídica. ○ La elección de la forma jurídica. ○ Trámites de puesta en marcha de una empresa.	• Actividades incluidas en la U.D. 6 del libro de texto.
	Unidad Didáctica 7: Las fuentes de financiación.	○ Fuentes de financiación de las empresas. Externas (bancos, ayudas y subvenciones, *crowdfunding*) e internas (accionistas, inversores, aplicación de beneficios). ○ Productos financieros y bancarios para pymes. Comparación. ○ La planificación financiera de las empresas. Estudio de viabilidad económico-financiero. Proyección de la actividad. Instrumentos de análisis. Ratios básicos.	• Actividades incluidas en la U.D. 6 del libro de texto. • Actividad sobre financiación a través de crowdfunding.
	Unidad Didáctica 8: Los impuestos.	○ Los impuestos que afectan a las empresas. El calendario fiscal.	• Actividades incluidas en la U.D. 6 del libro de texto.

Aquellas actividades que se detallan que no pertenecen al libro de texto, aparecen descritas en la plataforma Moodle del centro educativo:

http://maralboran.es/cursos/

INFORME INDIVIDUALIZADO DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN INGLÉS EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA Curso 2017-2018

ALUMNO/A: _____ 4º ESO GRUPO: _____

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
☐ **1**. Comprender información global y específica de mensajes orales y escritos en la lengua extranjera relativos a las diversas situaciones habituales de comunicación.	Entender consejos y sugerencias. Comprender rutinas y hábitos. Comprender descripciones de personas. Entender ofrecimientos de ayuda, quejas, opiniones y preferencias. Comprender a adolescentes hablando de una película o programa de TV. Comprender una charla sobre moda y marcas.	Secciones **"Listening"** de cada unidad del libro. Repasar bien los textos y los ejercicios relacionados. **Practica los LISTENINGS EN EL SIGUIENTE LINK:** http://www.burlingtonbooks.com/spain/Page.aspx?PageID=2364&zoneIndex=3&subMenuIndex=1 Descárgate en MP3 todos los audio de los libro y workbooks de tu nivel.
☐ **2**. Producir mensajes escritos en la lengua extranjera en diversas situaciones habituales de comunicación.	Escribir una reseña sobre una película. Escribir e mails formales e informales. Escribir un artículo de opinión. Escribir/ Contar una narrativa con distintos marcadores temporales y de secuencia. Escribir un post sobre un viaje Usar conectores para introducir y enlazar ideas. Expresar planes de futuro y compararlos con los de otros.	Secciones **"Writing"** (en la parte final de cada unidad del libro). Repasar bien los textos y los ejercicios relacionados. **Practica los WRITING EN EL SIGUIENTE LINK:** http://www.burlingtonbooks.com/spain/Page.aspx?PageID=2364&zoneIndex=3&subMenuIndex=1
☐ **3**. Leer de forma comprensiva y autónoma textos escritos adecuados a las capacidades e intereses de los alumnos. ☐ **4**. Utilizar la lectura de textos con fines diversos.	Comprender una reseña de un libro, película o programa de TV. Comprender artículos de revistas y periódicos.	Secciones **"Reading"** de cada unidad : Además, es necesario repasar todas las secciones con el encabezado"Reading" de todas la unidades del libro. Repasar bien los textos y los ejercicios relacionados. **Practica los READINGS EN EL SIGUIENTE LINK:** http://www.burlingtonbooks.com/spain/Page.aspx?PageID=2364&zoneIndex=3&subMenuIndex=1

☐ **5**. Reflexión sobre el funcionamiento del sistema de la lengua en la comunicación.	- Tiempos de presente simples y contínuos. - Tiempos de pasado simples y contínuos. - Tiempos de futuro simples y contínuos. - Used to. - Partículas interrogativas. - Presente y pasado perfecto. - Already, just, yet, for, since. - Pronombres personales sujeto y objeto. - Comparativos y superlativos. - Some, any, countables y uncountables. - Los tiempos condicionales. - Los verbos modales. - La voz pasiva. - Uso del gerundio e infinitivo. - Oraciones de relativo. - Estilo indirecto.	Secciones **"Grammar"** correspondientes a los Contenidos enunciados anteriormente . Repasar bien los contenidos y los ejercicios relacionados. SECCIÓN GRAMMAR REVIEW 1, 2 y 3. **Practica los ejercicios de GRAMÁTICA EN EL SIGUIENTE LINK:** entrar la web www.burlingtonbooks.es y pinchar en la pestaña **Student's Zone** arriba a la derecha. Cuando se abra la nueva ventana, hay varios botones azules, pinchar que se llama **Access Interactive.** Os pedirá el código que hay en la portada del libro por dentro. Te dará acceso a todo el material que se trabaja en el libro de texto (vocabulario y puntos gramaticales que deben aprender).
☐ **6**. Valorar la ayuda que supone el conocimiento de las lenguas extranjeras para comunicarse con personas que pertenecen a culturas distintas de la nuestra. ☐ **7**. Apreciar la riqueza que suponen las diversas lenguas y culturas. ☐ **8**. Mantener una actitud receptiva y critica hacia la información procedente de la cultura que las lenguas extranjeras transmiten.	Los derechos civiles El cine y la televisión Los fenómenos naturales y sobrenaturales La vida social Las compras y el márketing El medio ambiente; el reciclaje. Partes del cuerpo Humano; la salud.y los sentidos.	Sección **"Vocabulary"** de cada unidad del libro. Repasar bien los contenidos y los ejercicios relacionados. **Practica el VOCABULARIO EN EL SIGUIENTE LINK:** entrar la web www.burlingtonbooks.es y pinchar en la pestaña **Student's Zone** arriba a la derecha. Cuando se abra la nueva ventana, hay varios botones azules, pinchar que se llama **Access Interactive.** Os pedirá el código que hay en la portada del libro por dentro. Te dará acceso a todo el material que se trabaja en el libro de texto (vocabulario y puntos gramaticales que deben aprender). SECCIÓN VOCABULARY REVIEW 1, 2 y 3
☐ **9**. Utilizar estrategias de aprendizaje autónomo.	**El examen extraordinario de septiembre constará de 4 SECCIONES:** **1. Gramática, vocabulario y Uso del inglés.** **2. Comprensión oral** **3. Comprensión escrita** **4. Redacción** **Se dispondrá de hora y media.**	Repasar las tres unidades con el encabezado **"REVIEW"** del libro: 1, 2 y 3. Consultar las tablas con explicaciones gramaticales, vocabulario y tiempos verbales de las unidades del libro. **entrar la web www.burlingtonbooks.es y pinchar en la pestaña ESO Student's Zone:** allí tendrás acceso a los siguientes materiales: My Coursebook: MP3 recordings, fun games and activities, and interesting Internet links. Culture and Cross-Curricular Resources: Use English to learn about a variety of exciting topics. Student's Links: Practise surfing the web in English. Supplementary Titles: Support material for supplementary titles. Extra Practice: Language activities with self-check answers.

INFORME INDIVIDUALIZADO DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN INGLÉS EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA Curso 2017-2018

ALUMNO/A: _____ GRUPO: 4º E

	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
☐	**1**. Comprender información global y específica de mensajes orales y escritos en la lengua extranjera relativos a las diversas situaciones habituales de comunicación.	Entender consejos y sugerencias. Comprender rutinas y hábitos. Comprender descripciones de personas. Entender ofrecimientos de ayuda, quejas, opiniones y preferencias.	Secciones **"Listening"** de cada unidad del libro. Repasar bien los textos y los ejercicios relacionados. **Practica los LISTENINGS EN EL SIGUIENTE LINK:** http://www.burlingtonbooks.com/spain/Page.aspx?PageID=2360&zoneIndex=3&subMenuIndex=1 Descárgate en MP3 todos los audio de los libro y workbooks de tu nivel.
☐	**2**. Producir mensajes escritos en la lengua extranjera en diversas situaciones habituales de comunicación.	Expresar los problemas de los adolescentes. Escribir sobre hábitos y rutinas personales. Escribir sobre vestimentas y escribir sobre el propio estilo de vestir. Escribir sobre gustos y aficiones personales. Escribir sobre el físico, la personalidad y los gustos de un amigo. Describir la ciudad de residencia de cada uno.	Secciones **"Writing"** (en la parte final de cada unidad del libro). Repasar bien los textos y los ejercicios relacionados. **Practica los WRITING EN EL SIGUIENTE LINK:** http://www.burlingtonbooks.com/spain/Page.aspx?PageID=2360&zoneIndex=3&subMenuIndex=1
☐	**3**. Leer de forma comprensiva y autónoma textos escritos adecuados a las capacidades e intereses de los alumnos. ☐ **4**. Utilizar la lectura de textos con fines diversos.	Comprender las historias de los personajes del libro Comprender los textos distinta naturaleza: un blog, un artículo, una página web…	Secciones **"Reading"** de cada unidad : Además, es necesario repasar todas las secciones con el encabezado"Reading" de todas la unidades del libro. Repasar bien los textos y los ejercicios relacionados. **Practica los READINGS EN EL SIGUIENTE LINK:** http://www.burlingtonbooks.com/spain/Page.aspx?PageID=2360&zoneIndex=3&subMenuIndex=1

☐ **5**. Reflexión sobre el funcionamiento del sistema de la lengua en la comunicación.	- Tiempos de presente simples y contínuos. - Tiempos de pasado simples y contínuos. - Tiempos de futuro simples y contínuos. - Used to. - Partículas interrogativas. - Presente y pasado perfecto. - Already, just, yet, for, since. - Pronombres personales sujeto y objeto. - Comparativos y superlativos. - Los tiempos condicionales. - Los verbos modales. - La voz pasiva. - Uso del gerundio e infinitivo. - Oraciones de relativo. - Estilo indirecto.	Secciones **"Grammar"** correspondientes a los Contenidos enunciados anteriormente . Repasar bien los contenidos y los ejercicios relacionados. SECCIÓN GRAMMAR REVIEW 1, 2 y 3. **Practica los ejercicios de GRAMÁTICA EN EL SIGUIENTE LINK:** entrar la web www.burlingtonbooks.es y pinchar en la pestaña **Student's Zone** arriba a la derecha. Cuando se abra la nueva ventana, hay varios botones azules, pinchar que se llama **Access Interactive.** Os pedirá el código que hay en la portada del libro por dentro. Te dará acceso a todo el material que se trabaja en el libro de texto (vocabulario y puntos gramaticales que deben aprender).
☐ **6**. Valorar la ayuda que supone el conocimiento de las lenguas extranjeras para comunicarse con personas que pertenecen a culturas distintas de la nuestra. ☐ **7**. Apreciar la riqueza que suponen las diversas lenguas y culturas. ☐ **8**. Mantener una actitud receptiva y critica hacia la información procedente de la cultura que las lenguas extranjeras transmiten.	Sports equipment, action verbs, clothing and accessories, travel items, Jobs mobile phones, food and drink, places, around town, adjectives expressing opinion, adjectives of personality, verbs for reporting experiences, the environment, materials and containers, relationships, crime verbs, science, technology, culture and traditions, geography, everyday items.	Sección **"Vocabulary"** de cada unidad del libro. Repasar bien los contenidos y los ejercicios relacionados. **Practica el VOCABULARIO EN EL SIGUIENTE LINK:** entrar la web www.burlingtonbooks.es y pinchar en la pestaña **Student's Zone** arriba a la derecha. Cuando se abra la nueva ventana, hay varios botones azules, pinchar que se llama **Access Interactive.** Os pedirá el código que hay en la portada del libro por dentro. Te dará acceso a todo el material que se trabaja en el libro de texto (vocabulario y puntos gramaticales que deben aprender). SECCIÓN VOCABULARY REVIEW 1, 2 y 3
☐ **9**. Utilizar estrategias de aprendizaje autónomo.	**El examen extraordinario de septiembre constará de 4 SECCIONES:** **1. Gramática, vocabulario y Uso del inglés.** **2. Comprensión oral** **3. Comprensión escrita** **4. Redacción** **Se dispondrá de hora y media.**	Repasar las tres unidades con el encabezado **"REVIEW"** del libro: 1, 2 y 3. Consultar las tablas con explicaciones gramaticales, vocabulario y tiempos verbales de las unidades del libro. **entrar la web www.burlingtonbooks.es y pinchar en la pestaña ESO Student's Zone:** allí tendrás acceso a los siguientes materiales: My Coursebook: MP3 recordings, fun games and activities, and interesting Internet links. Culture and Cross-Curricular Resources: Use English to learn about a variety of exciting topics. Student's Links: Practise surfing the web in English. Supplementary Titles: Support material for supplementary titles. Extra Practice: Language activities with self-check answers.